

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68» города Ярославля

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом № 5
Протокол № 5
от 12.08.2021



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ «Детский сад № 68»
/А.В.Сородина/
Приказ № 04-05-201 от 12.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я И МОЯ РОДИНА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С 5 ДО 7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

Разработала старший воспитатель
Кругликова Елена Евгеньевна

г. Ярославль, 2021

«Детство — каждодневное открытие мира, и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

В.А. Сухомлинский

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Я и моя Родина» (далее - программа) представляет собой модель организации образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 68» (МДОУ «Детский сад № 68») г. Ярославля.

Актуальность программы

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России и способного отстаивать её интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотическое воспитание ребенка - это основа формирования будущего гражданина.

Направленность программы: туристско-краеведческая программа должна способствовать зарождению интереса воспитанников к истории своего края, страны; их культурному наследию.

Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года №1008);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
- СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68»

Цель Программы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей , формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, , взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Характеристика программы

Тип - общеразвивающая;
Вид - модифицированная
Направленность - туристско-краеведческая;
По срокам реализации - 1 год;
По масштабу действия – учрежденческая.

Особенности комплектования групп:

- набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора, возраст 5-7 лет;
- группы комплектуются по принципу возрастной дифференциации (учащиеся примерно одного возраста);
- количество учащихся в группе: от 10 до 15 человек.

Принципы организации образовательного процесса предусматривают развивающий характер обучения и включают:

- принцип системности: предполагает систематизацию информации на уровне ее передачи от педагога к учащимся;
- принцип доступности: предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип преемственности: предусматривает последовательность изучения и освоения материала;
- принцип последовательности: предусматривает усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения учащимися предыдущих заданий;
- принцип пропорциональности: предполагает пропорциональное распределение учебной нагрузки в течение каждого учебного занятия, включающей элементы релаксации, что является необходимым условием для поддержания здоровья учащихся;

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся через беседу или объяснение;
- индивидуальная форма: предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Срок реализации программы: 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

- продолжительность учебного занятия: 1 академический час – 25 минут
- количество учебных занятий в месяц: 3
- количество учебных часов в неделю: 1 академический час;
- продолжительность реализации программы: 37 часов.

Ожидаемые коллективные результаты реализации Программы:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;

-участие в городских и областных конкурсах.

Ожидаемые индивидуальные результаты реализации Программы:

знать: название страны и город, где он живет, не затрудняется рассказать, какой детский сад он посещает, назвать улицу, дом, где живет;

-столицу России, могут найти ее и другие важные города на карте страны.

- государственные флаг и герб, могут рассказать о значении цветов флага, исполнить Гимн России.

- место работы родителей, имена воспитателей, друзей.

- знаменитых ярославцев, могут назвать несколько имен.

- о народных промыслах и костюме, знаком с традиционными предметами быта людей, праздниками.

- названия русских сказок, былин, могут кратко пересказать сюжет, назвать героев.

- о редких и вымирающих животных Ярославской области, может рассказать о её флоре, фауне.

Форма отслеживания результатов освоения Программы:

-индивидуальное наблюдение;

-индивидуальное тестирование: в начале, середине и конце учебного года.

Диагностика основана на наблюдении за каждым ребёнком в течение учебного года. По каждому из выделенных критериев осуществляется тематический **контроль** в виде таких оценок: высокий уровень, средний уровень или низкий.. Как правило, диагностика представлена в виде индивидуальной карты, в которую включаются такие позиции: название раздела; критерии оценивания; тематический контроль в начале учебного года; оценка в середине учебного года; контрольная оценка в конце учебного года.

Раздел	Критерии	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Я - гражданин				
История, краеведение				
Культура				
Фольклор				

Народные промыслы				
Праздники				
История возникновения привычных вещей				
История возникновения привычных вещей				
Знаменитые ярославцы				
Флора и фауна Ярославской области				

Высокий уровень — знает своё имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнаёт (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнаёт флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет говорить со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень — знает своё имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зелёные зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень — не знает названия страны, города, своего адреса, но узнаёт

флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц.; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(37 часов)

№	Разделы. Темы.	Теория	Всего часов
1.	Раздел 1. Вводный раздел. Игры на знакомство. Инструктаж по ТБ .	1	1
2.	Раздел 2.«Мы - россияне. Государственный флаг, гимн».	1	1
3.	Раздел 2. «Край, в котором я живу».	1	1
4.	Раздел 3. «История города Ярославля. Ярослав Мудрый».	1	1
5.	Раздел 3. «Русская деревня. Быт крестьян».	1	1
6.	Раздел 3. «Русский костюм».	1	1
7.	Раздел 5. «Искусство украшать».	1	1
8.	Раздел 4. «Фольклор - мудрость».	1	1
9.	Раздел 5. «История игрушки. Богородская Матрешка.».	1	1
10.	Раздел 7. «Эволюция посуды».	1	1
11.	Раздел 5. «Народные Жостово, Хохлома, Гжель»».	1	1
12.	Раздел 7. «Откуда хлеб пришел?»	1	1
13.	Раздел 7. «Что ели наши предки? ЗОЖ».	1	1
14.	Раздел 2. «Домашние животные: история приручения».	1	1
15.	Раздел 7. «Эволюция транспорта: телеги к космическим кораблям. ПДД».	1	1
16.	Раздел 7. «Музыкальные инструменты: вчера и сегодня».	1	1

17.	Раздел 6. «Откуда Новый год пришел».	1	1
18.	Раздел 6. «Рождество».	1	1
19.	Раздел 4. «Герои русских былин».	1	1
20.	Раздел 4. «Русские сказки».	1	1
21.	Раздел 4. Викторина по русским былинам, сказкам.	1	1
22.	Раздел 5,9. «Деревья Ярославской области. Береста».	1	1
23.	Раздел 9. «Животные Ярославской области».	1	1
24.	Раздел 6. «Масленица».	1	1
25.	Раздел 5,9. «Птицы Ярославской области. Свистульки».	1	1
26.	Раздел 2. «Моя семья - часть страны».	1	1
27.	Раздел 3. «Храмы Ярославля».	1	1
28.	Раздел 5. «Изразцы».	1	1
29.	Раздел 6. «Пасха».	1	1
30.	Раздел 8. «Александр Невский».	1	1
31.	Раздел 8. «Первый русский театр. Федор Волков».	1	1
32.	Раздел 8. «Федор Ушаков».	1	1
33.	Раздел 8. «Николай Некрасов. «Дед Мазай и зайцы».	1	1
34.	Раздел 8. «Валентина Терешкова ».	1	1
35.	Раздел 3. «Ярославль современный».	1	1
36	Раздел 3. «Кем быть?».	1	1
37.	Открытое итоговое занятие.	1	1
	Итого		37 часов

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводный раздел

Теоретическая часть. Комплектование групп объединения. Презентация творческого объединения. Информирование о задачах и результатах обучения. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, режимом и расписанием занятий.

Раздел 2. Я -гражданин

Теоретическая часть. Знакомство с картой России. Дети знакомятся с названием столицы, гербом, флагом, президентом России. Знакомство с Ярославским краем. Дети знакомятся с гербом, флагом Ярославля. Дети рассказывают о своей семье. Чтение: И. Токмакова «Красная площадь», В.Степанов «Что мы Родиной зовем?», В.Шариков «Флаг России», В.Степанов «Необъятная страна».

Раздел 3. История, краеведение

Теоретическая часть. Дети знакомятся с историей возникновения города Ярославля. Рассматривают альбом с историческими памятниками Ярославля. Дети знакомятся с бытом древних славян, узнают об укладе жизни русской деревни, знакомятся с русским костюмом. Дети узнают о домашних животных и их роли в жизни крестьян. Учащиеся узнают, чем живет современный Ярославль: учреждения культуры и образования, предприятия и заводы. Какую специальность выбрать в родном городе? Чтение: Т. Юрасова «Ярославль». Загадки о городе и домашних животных. К. Ушинский «Рассказы о животных». Дидактические игры: «Составь пазлы», «Кто где живет?», «Назови профессию», «Кому нужны эти предметы?»

Раздел 4. Фольклор

Теоретическая часть. Дети знакомятся с былинами, героями эпоса. Дети читают русские сказки, характеризуют героев. Чтение: »Илья Муромец и Соловей-разбойник» . Рассматривание В.Васнецов «Богатыри». Рнс: «Семь Симеонов- семь работников», «Белая уточка»и др. Дидактические игры: «Отгадай-ка!», «Узнай героя сказки по описанию», «Назови сказку по главному герою».

Раздел 5. Народные промыслы

Теоретическая часть. Дети знакомятся с народными промыслами: Хохлома, Гжель, Жостово, Богородская игрушка, Матрешка, Филимоновская игрушка. Узнают что такое изразцы. Дети знакомятся с изделиями из бересты. Узнают, как украшали одежду в Древней Руси. Рассматривание фотоальбомов, игрушек. Дидактические игры: «Назови правильно», «Угадай и расскажи», «Собери матрешку».

Раздел 6. Праздники

Теоретическая часть. Дети знакомятся с праздниками: Новый год, Рождество, Пасха, Масленица. Узнают историю их возникновения. Чтение стихов о Новом годе, Рождестве, Масленице, Пасхе. Загадки. Рассмотрение открыток.

Раздел 7. История возникновения привычных вещей

Теоретическая часть.

Дети знакомятся с историей возникновения посуды. Учащиеся узнают, что ели наши предки и сравнивают с современным рационом питания. Чтение стихов о хлебе. Пословицы и поговорки о труде, хлебе. Дидактические игры: «Такой разный хлеб», «Хлебные профессии», «Сервируем стол», «Где живут продукты?».

Дети знакомятся с историей возникновения музыкальных инструментов. Узнают, на чем играли наши предки, из каких материалов делали музыкальные инструменты. Чтение: загадки, стихи о музыкальных инструментах. Прослушивание музыкальных фрагментов (балалайка, гармонь и др.) Дидактические игры: «Пазлы», «Музыкальный магазин».

Дети знакомятся с историей возникновения транспорта. Сравнивают с современными видами транспорта. Чтение: стихи и загадки о транспорте. Дидактические игры: «Назови часть целого», «Узнай по описанию», «Красный, желтый, зеленый», «Придумай новую машину».

Раздел 8. Знаменитые ярославцы

Теоретическая часть. Дети знакомятся со знаменитыми ярославцами: Александр Невский, Федор Ушаков, Федор Волков, Алексей Некрасов, Валентина Терешков. Учащиеся рассматривают фото, иллюстрации.

Раздел 9. Флора и фауна Ярославской области

Теоретическая часть. Дети знакомятся с животными, птицами, растениями Ярославской области. Чтение: стихи, загадки о лесе, животных, птицах, деревьях. Ребята узнают, что такое Красная книга. Рассматривают фото, иллюстрации. Дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Кто где живет?», «Узнай по описанию», «Подбери словечко», «Чей хвост», «Сложи картинку», «Третий лишний».

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение: кабинет для проведения занятий; магнитная доска, проектор.

Материалы:

-дидактические игры;

- иллюстративный материал;
- художественная литература;
- научно-популярные фильмы и передачи.

Нормативное обеспечение:

- по технике безопасности и охране труда, по организации и проведению выездных мероприятий (экскурсий, походов и др.), по работе с различными техническими инструментами и приспособлениями;
- внутреннего распорядка для учащихся, эксплуатации технического оборудования и технических устройств, пожарной и электробезопасности.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области познавательного развития детей.

Методическое обеспечение программы:

- методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, игровые;
- методы воспитания: методы стимулирования и мотивации, волевые методы, социальные методы;
- педагогические технологии: технология группового обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии коллективной творческой деятельности;
- формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, открытое занятие и т.д.

Организационное обеспечение программы: реклама объединения на сайте Центра, информационных стендах других образовательных организаций (в том числе, общеобразовательных школ).

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 15.05.2013 года № 792-р. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70106124/>

(информационно-правовой портал «Гарант»)

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

Методические рекомендации

6. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст]: методические рекомендации. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. - (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»)

7. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях развития современной техносферы [Текст]: методические рекомендации / А.В. Золотарева, О.В. Кашина, Н.А. Мухамедьярова; под общ. ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 97 с. (Серия «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей»).

Литература по Программе

8. Библиотека ярославской семьи под ред. В.В. Горошникова; история Ярославского края. Знаменитые земляки. Растительный мир Ярославской области. Животный мир Ярославской области. Деревни и села Ярославской области. Традиции Ярославского края. Города Ярославской области. Монастыри и храмы Ярославской области. Издательство «Медиарост», 2019.

9. Князева О.Л., М.Д. Яковлева «Приобщение детей к истокам народной культуры» учебно – методическое пособие. Парциальная программа.

10. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2020.
Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. — М.: УЦ «Перспектива», 2008.

11. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... — М.: Изд-во «Скрипторий», 2003.

12. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». — М.: АРКТИ, 2020.

13. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. — М.: АРКТИ, 2020.