

*Возрастные особенности детей 2-3 лет.  
Адаптация в ДОО.*



Подготовила:  
Воспитатель МДОУ «Детский сад № 68»  
Переславцева Ю.И.

# Новообразования

## НОВООБРАЗОВАНИЯ

Возникает  
у ребенка



■ РЕЧЬ

■ Наглядно-действенное  
мышление

# *Мышление*

Наглядно-действенный характер

Познания  
окружающего  
мира  
происходит в  
процессе  
реальных  
предметных  
манипуляций



# Предметная деятельность

## 3 этапа:

1) Установление связи предмета с его назначением;

2) Использование предмета строго по назначению;

3) Свободное использование для других целей. Следовательно: Необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом.

**Необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом**



# Восприятие

***Характер-непроизвольный***

*Задача взрослого –*

*Правильно называть признаки  
и действия предмета (по  
форме, величине, цвету)*



# Важно

Детям данного возраста  
полезны  
самообучающие  
игрушки:

- ✓ Матрешки
- ✓ Пирамидки
- ✓ Вкладыши



# Внимание и память

## ➤ **РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ПРОЦЕССОВ И В СОДЕРЖАНИИ ФИКСИРУЕМОГО МАТЕРИАЛА. ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНО ДЛЯ ДЕТЕЙ И В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И В УЧЕБЕ. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ-ПРЕДПОСЫЛКА К УСПЕШНОМУ И РАЗНОСТОРОННЕМУ ПОЗНАНИЮ МИРА, УСВОЕНИЮ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ЧЕМ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ РОДИТЕЛИ УДЕЛЯЮТ РАЗВИТИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ МАЛЫША, ТЕМ ВЫШЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЕНКА.

## ➤ **ВНИМАНИЕ**

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ХОДЬБЫ, ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЧИ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ХОДЬБА ДЕЛАЕТ БОЛЬШУЮ ОБЛАСТЬ ПРЕДМЕТОВ, ТЕМ САМЫМ РАСШИРЯЯ КРУГ ЕГО ВНИМАНИЯ. РЕБЕНОК ЗНАКОМИТСЯ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ПРЕДМЕТОВ. У НЕГО СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ СПОСОБНОСТИ РАСПРЕДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ. В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРИОБРЕТАЕТ УМЕНИЕ УДЕРЖИВАТЬ ВНИМАНИЕ НЕ ТОЛЬКО НА ПРЕДМЕТАХ, НО И НА СЛОВАХ. ВНИМАНИЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НЕ УСТОЙЧИВО.

# Речь

- ПЕРИОД  
ИНТЕНСИВНОГО  
ФОРМИРОВАНИЯ  
РЕЧИ
- ПЕРИОД  
ПОНИМАНИЯ РЕЧИ  
ВЗРОСЛОГО





# *Адаптация*

- **Легкая адаптация:** к 20 дню пребывания в детском саду. Нормализуется сон, ребенок ест, не отказывается от контактов с взрослыми и детьми, сам идет на контакт;
- **Средняя степень:** поведенческие реакции восстанавливаются к 30 дню;
- **Тяжелая степень:** характеризуется тяжестью проявлений и длительным периодом от 2 до 6 месяцев.

# АДАПТАЦИЯ



# *Как помочь ребенку?!*

- ❖ *СОЗДАВАЙТЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ*
- ❖ *ПОДЧЕРКИВАЙТЕ ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ НОВОГО ПЕРИОДА*
- ❖ *ПРИУЧАЙТЕ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ*
- ❖ *СОКРАТИТЕ ИЛИ ОТКАЖИТЕСЬ ОТ МЕРОПРИЯТИЙ*
- ❖ *НЕ НЕРВНИЧАЙТЕ!*

# Показатели завершения адаптационного периода

- ▶ *Стабилизация эмоциональной сферы*  
*-ребенок быстро успокаивается, расставшись с мамой, все реже плачет в течении дня*
- ▶ *Появляется аппетит*
- ▶ *Адекватно реагирует на предложения взрослого*  
*- Появляется положительные эмоции в поведении, отвечает на вопросы, в какой то степени обслуживает себя, может заняться игрой.*
- ▶ *Спокойный и достаточный по длительности сон в дневное и в ночное время.*

# Итак

- *внимание, мышление, память не произвольны*
- *способ познания – метод проб и ошибок*
- *речь в стадии формирования*
- *эмоции неустойчивы, часто противоречивы*

*Главное условие уверенности и спокойствия ребенка – систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни.*