

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68»

Проект
«Детский фитнес как эффективная практика укрепления физического
здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ в ДООУ»

https://mdou68.edu.yar.ru/pyatnadtsataya_mezhregional_77.html

Авторы проекта

Заведующий МДОУ «Детский сад №68» Сородина Анна Владимировна
Старший воспитатель, учитель-логопед Кругликова Елена Евгеньевна
Воспитатель, фитнес-тренер Картышова Елена Валерьевна
Педагог-психолог Кутузова Ольга Юрьевна

г. Ярославль
2023г.

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Картышова Елена Валерьевна, Сородина Анна Владимировна, Кругликова Елена Евгеньевна, Кутузова Ольга Юрьевна
Проверяющий:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 2
Начало загрузки: 10.11.2023 17:41:19
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла: МДОУ 68.txt
Название документа: МДОУ 68
Размер текста: 13 кБ
Тип документа: Прочее
Символов в тексте: 13724
Слов в тексте: 1543
Число предложений: 100

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 10.11.2023 17:41:20
Длительность проверки: 00:00:01
Корректировка от 10.11.2023 17:55:07
Комментарии: [Автосохраненная версия]
Модули поиска: Интернет Free



СОВПАДЕНИЯ

42,67%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

57,33%

Совпадения — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.

Самоцитирования — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.

Цитирования — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальный текст — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска
[01]	16,71%	14,24%	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Ознакомительный материал для родителей (законных представителей) - PDF http://docplayer.ru	13 Мая 2020	Интернет Free
[02]	16,71%	0%	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Ознакомительный материал для родителей (законных представителей) - PDF http://docplayer.ru	16 Июл 2020	Интернет Free
[03]	16,71%	0%	fgospresentacyadlyaroditeley.pdf https://edu.tatar.ru	27 Дек 2015	Интернет Free

Еще источников: 7

Еще совпадений: 28,43%

Актуальность

В нашем детском саду с каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обусловленными тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (2018г.-36 человек, 2019г.- 58 человек, 2020 г. - 75 человек, 2021г.-80 человек, 2022г.-86 человек). Современные тенденции развития дошкольного образования отраженные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» направлены на реализацию задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандартом учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Физические упражнения являются эффективным средством воздействия на психические функции человека, одной из которых является речь. От степени сформированности речи в детском возрасте во многом зависит умение ребенка общаться, что сказывается на дальнейшем эмоциональном благополучии.

Выготский Л. С. писал, что неполноценная речь накладывает свой отпечаток и на формировании у детей высших психических функций. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, несобранность, неумение вовремя включаться или переключаться на другой вид деятельности.

Опыт работы с детьми, имеющими ТНР, в системе взаимодействия специалистов показал, что использование разнообразных форм организации двигательной активности способствует развитию координаций движений, двигательных операций, умений выполнять движения по словесной инструкции, инициативности в движениях, словесному сопровождению движений, речевому развитию, речевому дыханию и т.д.

В образовательной практике современного детского сада для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии

обучения и воспитания. Одним из таких инновационных ресурсов являются практики по формированию здоровой и безопасной образовательной среды. Во всех ключевых федеральных документах в области образования указывается на необходимость повышения качества образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования вышеуказанных практик в образовательном процессе.

Одной из современных, интересных, эффективных практик организации двигательной активности детей направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия является детский фитнес.

Цель проекта: создание условий для формирования здоровой и безопасной среды в учреждении для детей с ОВЗ обусловленными ТНР в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- Создать инклюзивное образовательное пространство соответствующие возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, обусловленными ТНР.
- Повысить качество образовательной деятельности с детьми с ОВЗ обусловленными ТНР.
- Разработать методические материалы по организации совместной образовательной деятельности, взаимодействию участников образовательных отношений.
- Транслировать опыт через организацию методических мероприятий различного уровня, участие в конференциях.

Предполагаемый результат проекта:

РППС спроектирована с учетом возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ обусловленными ТНР.

Разработана и внедрена в образовательную деятельность дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Детский фитнес» для детей с 5 до 7 лет с ОВЗ; система взаимодействия участников образовательных отношений: педагоги, дети, родители.

Достижение воспитанниками с ОВЗ обусловленными ТНР планируемых результатов освоения АОП МДОУ «Детский сад № 68».

Участие педагогов в 15 Межмуниципальной ярмарке педагогических инноваций, выступления на методических мероприятиях различного уровня.

Теоретическое обоснование

Педагогический опыт содержит основные положения научных теорий и разработок: у детей, с ограниченными возможностями здоровья обусловленными

тяжелыми нарушениями речи, наряду с отклонениями в речевом развитии отмечаются двигательные расстройства, недостаточное физическое развитие, соматическая ослабленность, нарушение координации движений, несформированность речевого дыхания (Фомичёва М.Ф., Селиверстов В.И., Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., Нищева Н.В., Волкова Т.А., Тушенкова Т.В., Мاستюкова Е.М., Жукова Н.С., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Волкова О.А., Пряжников Н.С.).

Детский фитнес – это система физических и танцевальных упражнений с использованием музыкального и словесного сопровождения, игровых этюдов, подвижных игр, тематических релаксационных комплексов и упражнений направленных на развитие звукопроизношения и речевого дыхания. Занятия развивают общую выносливость организма, благоприятно влияют на сердце, сосуды, в особенности на сосуды головного мозга, повышают функциональные возможности нервной и дыхательной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, развивают гибкость и пластику движений.

На наш взгляд, использование детского фитнеса в коррекционно-развивающей работе с детьми обеспечит реализацию задач ФГОС ДО и АООП МДОУ «Детский сад № 68».

Практическая значимость проекта.

Детский фитнес - практически единственный вид активности, где в выполнении физических упражнений включаются совместно двигательный, вестибулярный, зрительный, слуховой и тактильный анализаторы, что усиливает коррекционный эффект от занятий. Упражнения дают возможность координировать, сочетать работу всех групп мышц, вырабатывать необходимую точность движений, ритмичность, ловкость, умение правильно распределять силы. Музыкальное сопровождение позволяет целенаправленно развивать умение детей с ОВЗ совмещать свои движения с музыкой. Нагрузка регулируется характером упражнений, изменением исходных положений, темпа, длительности и интенсивности выполнения. Зрительное восприятие создает образ движения в его динамике, выразительности, пространственных отношениях, создают зрительную направленность в развитии пространственных ориентировок, способствуют лучшей координации движений отдельных частей тела. Мышечные ощущения сигнализируют о положении тела, напряжении мышц, происходит сложный процесс согласования в работе отдельных групп мышц, корректировки выполняемого движения в соответствии с заданными образами.

Краткое описание работы над проектом

Для реализации проекта нами была разработана дополнительная образовательная программа «Детский фитнес» для детей с ОВЗ, обусловленных ТНР с 5 до 7 лет. https://mdou68.edu.yar.ru/docs/programma_fitnes.pdf

Программа «Детский фитнес» является авторской, и в соответствии с ФГОС ДО может рассматриваться как парциальная, как часть АООП дошкольной образовательной организации, как часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Цель программы: выявление, раскрытие и развитие специальных (физических) способностей каждого воспитанника, развитие личности дошкольника в эмоционально благополучной среде.

Задачи программы

- Создавать индивидуально-ориентированное и психологически-комфортное пространство для развития детей с ОВЗ в условиях инклюзии
- Развивать основные психофизические качества – гибкость, выносливость, силу, быстроту, координацию движений
- Формировать чувство ритма и музыкальной памяти
- Способствовать формированию правильной осанки
- Содействовать профилактике плоскостопия
- Содействовать функциональному совершенствованию органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной системы
- Обучить дошкольников технике базовой аэробики, игровому стретчингу, упражнениям по оздоровительной гимнастике, упражнениям с предметами (степ-платформы, ленты, мячи)
- Воспитывать морально-волевые качества (смелость, чувство коллективизма)
- Развивать творческие способности и инициативность воспитанников
- Содействовать всестороннему, гармоничному физическому и психическому развитию и укреплению здоровья
- Знакомить детей с различными видами спорта и прививать навыки здорового образа жизни
- Сформировать стойкий интерес к занятиям детским фитнесом, развивать мотивационную потребность и положительное отношение к физическим упражнениям

Принципы реализации программы

- Полноценное проживание с ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- Построение деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество с семьей
- Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Продолжительность проекта составляет два года (2021- 2023гг).

Этапы реализации проекта:

№	Этапы проекта	Сроки	Результаты (или продукты деятельности)
I Этап подготовительный			
1	Создание творческой группы по разработке и реализации проекта.	Август 2021г	1.Издан приказ 2.Разработано и утверждено положение о творческой группе. 3.Разработана программа «Детский фитнес для детей с ОВЗ, обусловленных ТНР с 5до 7 лет.
2	Составление плана работы над проектом. Изучение и обобщение теоретических и методических материалов, интернет – ресурсов по проблеме.	Август 2021г	1.Составлен план проекта «Детский фитнес как эффективная практика укрепления физического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ в ДОУ». 2. Изучено (библиографический список)
3	Проведение диагностики уровня физического развития и эмоционального благополучия.	Сентябрь 2021 Май 2022 Сентябрь 2022 Май 2023	1.Подобраны и реализованы методики диагностики уровня физического развития и эмоционального благополучия (контрольная и экспериментальная группы)
4	Организация развивающей предметно пространственной среды для реализации проекта. Создание фонотеки	В течение реализации проекта	1.Изготовлен и приобретён спортивный инвентарь (степ-платформы, фитболы, массажные мячики, нетрадиционное оборудование, коврики, гимнастические палки и другое). 2. Подобрана фонотека, созданы треки.

5	Прохождение курсов профессиональной переподготовки.	Июль 2021г Сентябрь 2021г Ноябрь 2021г	1.Свидетельство фитнес инструктора «Аэробика и интервальный тренинг» г. Ярославль 2.Сертификат Фабрика фитнеса « Функциональная тренировка» г. Москва. 3. Сертификат Фабрика фитнеса «Функциональная тренировка с фитболом» г. Москва.
II Этап практический			
6	Организация работы с семьёй. Определение и содержание формы работы.	В течение реализации проекта	1.Мастер – классы «В здоровом теле, здоровый дух», «Новые формы оздоровительной гимнастики». 2.Разработаны памятки, наглядные материалы в уголки для родителей. 3.Показ открытых занятий.
7	Организация работы с педагогами.	В течение реализации проекта	1.Консультации для педагогов «Включение элементов детского фитнеса в структуру прогулки», «Правильная осанка – залог здоровья». 2.Физкультурное занятие с педагогами «Польза фитнеса».
8	Создание плана работы с детьми.	Сентябрь 2021г	1.Разработан план мероприятий по реализации проекта.
9	Организация работы с детьми.	Сентябрь 2021 -Май 2023г	1.Реализованы мероприятия в режимных моментах и в свободной игровой деятельности.
III Этап заключительный			
10	Анализ и обобщение результатов реализации проекта.	Май – Июнь 2023	1.Проведена диагностика уровня физического развития и эмоционального

			благополучия (контрольная и экспериментальная группы). 2. Запланирована разработка комплексных мероприятий для детей 3-4 лет.
11	Трансляция опыта работы по теме проекта.	В течение реализации проекта	1. На педагогическом совете МДОУ. 2. На родительских собраниях МДОУ. 3. На методических объединениях инструкторов по физической культуре на муниципальном уровне. 4. В профессиональных интернет – сообществах на образовательных сайтах различного уровня.
12	Подготовка видеоматериалов и фотоотчётов.	В течение реализации проекта	1. Подготовлены видеоматериалы и фотоотчёты.

Технологии и методики.

Проект «Детский фитнес как эффективная практика укрепления физического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ в ДОУ» представляет собой систему комплексных занятий на основе методик детского фитнеса с использованием современных оздоровительных технологий:

- Степ – аэробика
- Фитбол – аэробика
- Весёлая зверобика
- Игровой стретчинг
- Элементы силового тренинга и суставной гимнастики.
- Танцевальная аэробика

№ п/п.	Название направления детского фитнеса в ДОУ	Описание направления детского фитнеса в ДОУ
1	Степ – аэробика	Это ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ-платформе, высота которой меняется в зависимости от уровня сложности упражнений. Степ-аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод

		стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно-сосудистой системы, помогает выработать хорошую осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию
2	Фитбол – аэробика	Занятия фитбол-аэробикой вызывают большой интерес, как у детей, так и у взрослых. Они уникальны по своему физиологическому воздействию на организм. Яркий, большой мяч, музыкальное сопровождение и многообразие упражнений создают у детей положительный эмоциональный настрой. Комплексы фитбол-аэробики включают фитбол – гимнастику, базовые шаги классической и различные направления танцевальной аэробики.
3	Весёлая зверобика	Воспитанники повторяют за педагогом упражнения, которые копируют повадки животных. Разнообразные игровые движения требуют вовлечения всех мышечных групп в работу, усиливают кровообращение, активизируют работу легких, способствуют насыщению организма ребенка кислородом, повышение общего жизненного тонуса.
4	Игровой стретчинг	Это методика гармоничного развития и оздоровления детей. В первую очередь это оздоровление, основанное на естественных растяжках, направлено на укрепление позвоночника и профилактику плоскостопия. Игровой стретчинг основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости занимающихся и используется в игровой сюжетной форме.

5	Элементы силового тренинга и суставной гимнастики	Для детей способствует увеличению мышечной силы и выносливости ребенка и не предполагает поднятие тяжестей. Работа ведется в основном с собственным весом и использованием различного спортивного инвентаря в качестве утяжелителей (фитболы, бутылочки с песком, гантели 0,5 кг. и т.д.).
6	Танцевальная аэробика	Танцевальная аэробика – это комплекс упражнений, которые выполняются под музыкальное сопровождение. Это направление фитнеса является не только одним из наиболее действенных, но еще и весьма и весьма интересным. Вид спорта, который сочетает в себе элементы классической аэробики и различных направлений танца.

Продукты проекта

- Проект
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Детский фитнес» для детей с 5 до 7 лет с ОВЗ.

Опыт тиражирования

- 09.11.2023г. Участие в международном творческом конкурсе «Наша Родина – Россия», «Русский народный танец с ложками» - 1 место. https://vk.com/wall-75023500_22799
- Апрель 2023г. Трансляция опыта на методическом объединении учителей – логопедов Дзержинского района города Ярославля.
- Май 2022г. Выступление на педагогическом совете МДОУ.
- Сентябрь 2022г. Трансляция опыта в рамках методического объединения инструкторов по физической культуре.

Отражение материалов на сайте организации:
https://mdou68.edu.yar.ru/pyatnadtsataya_mezhregional_77.html

Список используемой литературы:

1. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе. Учебное пособие. - М.: ООО «УИЦ «ВЕК», 2019.
2. Борисова, Марина Михайловна. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Марина Борисова. - Москва: Обруч, 2014. - 256 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. - 1136 с, ил. - (Библиотека всемирной психологии).
4. Детский фитнес. Учебное пособие.- М.: ООО «УИЦ «ВЕК», 2019
5. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., «Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей младшего дошкольного возраста», Практическое пособие, 2016 год;
6. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. - СПб.: ООО издательство «детство - пресс», 2012.
7. Потапчук А.А., Лукина Г.Г. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. -СПб.,2011.
8. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. -СПб.: -Речь,2001.
9. Прикладная и оздоровительная гимнастика: Учебно - методическое пособие / под ред. Ж.Е. Фирилевой, А.Н. Кислого, О.В. Загрядской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА», 2012.
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., «Мозаика-Синтез», 2000.
11. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. «Танцы на мячах». - С-Пб., 2008.
12. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020.-224 с. (Будь здоров, дошкольник!).