РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

Лексический запас

В количественном и качественном отношении словарь семилетних детей позволяет им свободно общается со взрослыми и сверстниками, поддерживая разговор на любую тему, доступную этому возрасту.

Они стараются точно выражать свои мысли при рассказывании и подбирать слова для обозначения конкретных предметов (например, *это скорая машина, а не просто машина*).

В своих играх дошкольники часто использует слова, которые обозначают профессиональные действия и качество работы взрослых.

Однако и в этом возрасте дети еще не всегда точно могут употреблять слова. Часто вместо точного названия предмета дошкольники дают его описание, используют общие понятия вместо конкретных («дерево» вместо дуб, ель), иногда неточно употребляют глаголы и другие части речи.

Семилетние дети понимают метафоры *(время бежит),* чаще употребляют в своей речи сложные слова (*красногрудый снегирь*), пользуются сравнениями *(работает как пчёлка)* , понимают метафоры (*море смеялось).*

У детей складываются представления о том, что слова могут быть многозначными (*свежий хлеб, свежая газета*). В своей речи они понимают и используют слова с переносным значением, синонимы (близкие по смыслу слова).

Плавность, точность речи при свободном высказывании детей являются показателем их словарного запаса и умением правильно пользоваться им.

Грамматический строй речи:

Большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи оказывают:

- уровень речевой культуры взрослых;
- умение взрослых правильно пользоваться различными грамматическими формами и категориями;
- своевременно исправлять ошибки ребенка.

В общении дети используют как простые, так и сложные предложения, в которых они употребляют причастные и деепричастные обороты. Для связи

простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы.

В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (имена существительные и прилагательные в роде и числе, *например, один красный шар, две красные шапки*), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных, *например, красное пальто, о красном пальто и др.).*

Но даже к моменту поступления детей в школу их речь еще не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Причина заключается в сложности грамматической системы русского языка, наличии множества исключений из общих правил, которые ребята еще не в состоянии усвоить.

Связная речь:

Речь семилетних детей становится все более точной в своей структуре, достаточно развернутой и логически последовательной.

В этом возрасте дошкольники могут без помощи взрослых давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать небольшие художественные произведения или просмотренные фильмы и мультфильмы. Описания предметов и пересказы ребят отмечаются четкостью изложения, завершенностью высказываний.

Семилетние дети начинают пользоваться объяснительной речью, которая требует особой точности изложения, передачи определенной последовательности тех или иных действий. Они могут сами придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Дети способны передать содержание картинки по памяти, придумать начало или продолжение событий с картинки.

Произносительная сторона речи:

Произносительная сторона речи детей седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня:

- они правильно произносят все звуки родного языка, четко и внятно произносят фразы;

- говорят громко, но в разных ситуациях тихо и даже шепотом;

- умеют изменять темп речи от быстрого до медленного в зависимости содержания высказывания;

- четко произносят слова с учётом норм литературного произношения;

- пользуются интонационными средствами выразительности.

- имеют достаточно развитое фонематическое восприятие, владеют некоторыми навыками простого и сложного звукового анализа слов (выделяют звуки в словах, подбирают слова на определенные звуки, отличающиеся признаками звонкости - глухости, твёрдости – мягкости, сходными в звучании или произношении, устанавливают последовательность звуков в словах)

- владеют некоторыми навыками слогового анализа и анализа предложений (делят слова на слоги, предложения на слова).

Эти навыки дошкольников имеют огромное значение для усвоения грамоты в школе.

Задержки в развитии произносительной стороны речи семилетних дошкольников могут быть следующими:

- недостаточно четко различают группы звуков (чаще всего [с] и [ц], звонких и глухих, мягких и твердых звуков, а также [л] и [р], [с] [ш], [с`] и [щ], [з] и [ж], [ц] и [ч];

- неправильно произносят звуки (чаще свистящие, шипящие, сонорные [л] и [р]);

- нечётко или невнятно произносят слова при ускорении темпа речи;

- неточно употребляют в словах ударения;

- неправильно используют интонационные средств выразительности.

Дети с дефектами произношения звуков нередко имеют и недоразвитое фонематическое восприятие, что затрудняет усвоение ими навыков звукового анализа слов, овладение которыми необходимо для подготовки детей к обучению грамоте. Поэтому очень важно устранить имеющиеся у детей речевые нарушения в дошкольном возрасте!

В дошкольном детстве для детей не заканчивается процесс овладения речью.

Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественных произведений будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.

Консультацию подготовила учитель-логопед высшей квалификационной категории Пугачева Оксана Юрьевна по материалам книги А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребёнок»