

## **Консультация для педагогов «Развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр»**

Дети приходят в детский сад с определенным словарным запасом. На протяжении всей дошкольной жизни этот запас пополняется, ребенок учится его использовать: согласовывать части речи, корректно подбирать различные формы слов для выражения своих мыслей и грамотно строить предложения. К моменту поступления в школу у ребенка, как правило, правильно сформированный грамматический строй речи, он свободно и грамотно пользуется различными элементами русского языка.

Проявления речи ребенка наиболее ярко выступают в игре и через игру. Между речью и игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой стороны сама игра развивается под влиянием развития речи.

Уже в раннем возрасте у ребенка с появлением новых слов возникает потребность называть предметы, делиться своими переживаниями и постепенно речь начинает сопровождать игру, дополнять действия ребенка. У малышей появляются игры с воображаемыми предметами, которые сопровождаются речью, что, помогает созданию образа. В более старшем дошкольном возрасте иногда целые игровые эпизоды создаются с помощью слова.

Опыт накапливается ребенком именно в игре. Игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка, они должны быть, в первую очередь, использованы в интересах развития речи детей.

Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать товарищей по игре, он будет в тягость им. Взрослые, окружающие ребёнка, должны взять этот момент на вооружение и постараться помочь ребёнку – не отстранять его от игры, а придумывать и включать дошкольника в интересные для актуального на данный момент уровня его развития игровые ситуации и игры. В то же самое время взрослые должны помнить и о том, что с каждой новой для ребёнка игра должна становиться чуть-чуть сложнее, так, чтобы прослеживался развивающий потенциал игры для такого ребёнка.

Для каждого периода дошкольного возраста существуют подходящие дидактические игры, с помощью которых взрослые могут помочь ребёнку развивать свою речь: активизировать и расширять словарный запас, грамотно строить фразы, активно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми на основе усвоенного игрового опыта.

По характеру используемого материала дидактические игры делятся на: игры с **предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные**. Рассмотрим некоторые из них.

### **Игры с предметами и игрушками:**

Игрушка выдвигает возможности для закрепления как тех представлений, которые дети опытным путем добыли в жизни, так и обусловленных ими словесных форм. Среди разнообразных видов организованных занятий по развитию речи детей особое значение придается играм с мелкими, дидактически подобранными игрушками. Игрушки эти подбираются по категории: люди, жилища людей, средства передвижения, животные, птицы, овощи, фрукты, орудия труда.

### **Настольно-печатные игры:**

В процессе настольно-печатных игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках. К таким играм относятся: лото, домино, парные картинки, рассматривание картинок на кубе. Занятия с кубом полезны для тренировки движений пальцев, что оказывает влияние на развитие активной речи.

### **Словесные дидактические игры:**

Особую роль в речевом развитии детей отводят словесным дидактическим играм. В словесных играх ребенок учится описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы с включением "небылиц" и так далее.

Игровые действия в словесных играх формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам; побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов. Дети слышат обращенную к ним речь и говорят сами.

Игры и занятия с детьми, которые мало говорят, содействуют последовательному накоплению их пассивного запаса слов. Пополнение пассивного запаса слов опережает рост активного даже и тогда, когда дети овладели механизмом речи. Совершается это за счет речи, которую ребенок слышит. Поэтому взрослый не должен произносить лишних ненужных слов, но он не должен и необоснованно скупиться на слова, лишая детей восприятия содержательного, развивающего слова, обуславливающего развитие их собственной активной речи.

Игры, которые мы предлагаем, предназначены для развития словарного запаса и формирования грамматического строя речи ребенка

4-5 лет. Конечно, не стоит забывать об индивидуальных особенностях: речевое развитие зависит от множества факторов, некоторые дети могут справиться с такими заданиями уже в 3-3.5 года.

Подобные развивающие игры универсальны: их можно предложить ребенку в любой ситуации (при изучении и закреплении определённой лексической темы, с предложенными картинками или разными наборами вспомогательных материалов (муляжей, игрушек) или в формате вербальной игры. В них можно играть в малой группе или в паре.