

Право на защиту и помощь

В «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) и документах Министерства образования России в основу педагогического процесса положены идеи гуманистической педагогики.

В Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении и пакете документов, реализующих его, вопросам охраны жизни ребенка уделяется большое значение.

Вместе с тем существующие нормативные документы не обязывают дошкольное образовательное учреждение отчитываться или информировать в иной форме вышестоящие органы о своей деятельности по соблюдению прав ребенка.

Заведующие ДОО считают, что проблема защиты ребенка от всех форм насилия касается как системы образования, так и каждого конкретного детского сада, они готовы полностью принять на себя лично и свой педагогический коллектив ответственность за решение данного вопроса.

Вместе с тем большинство руководителей ДОО признали, что для них очень важно знать, за соблюдение каких именно прав ребенка-дошкольника они и педагоги несут ответственность. По их мнению, эти права должны войти в Устав дошкольного образовательного учреждения и Договор между детским садом и родителем. Кроме того, руководители и педагоги детских садов склонны считать, что обязательно должна быть установлена связь между аттестацией и аккредитацией образовательного учреждения и соблюдением прав детей в детском саду.

Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам Российской Федерации, ребенок имеет право на защиту от всех форм не только физического, но и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления. Кроме того, недопустимым считается отсутствие заботы или небрежное, грубое обращение. В «Комментарии к Закону Российской Федерации «Об образовании» указано, что «к формам психического насилия относятся угрозы в адрес обучающегося, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая, необоснованная критика» и т.п. Если проанализировать деятельность воспитателей, становится ясно, что в настоящее время еще многие дети нуждаются в защите. При этом воспитатели зачастую не преднамеренно нарушают права детей, а действуют в силу непонимания проблемы.

Одна из причин нарушения прав детей в ДОО состоит в том, что с каждым годом приходит все больше «проблемных» детей с поведенческими нарушениями (воровство, ложь, агрессивность и т.п.), эмоционально-личностными расстройствами (депрессия, застенчивость, страхи, гиперактивность и т.п.) — по статистике те или иные проблемы имеет каждый третий ребенок.

В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты прав ребенка в семье.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. С положениями Конвенции о правах ребенка знаком лишь 1% родителей. О существовании Семейного кодекса известно 58%, но назвать свои права и обязанности, ограничив их заботой о здоровье и образовании ребенка,

смогли только 28%. Об остальных нормативно-правовых документах Российской Федерации родителям ничего не известно.

Не менее 68% родителей считают, что Конвенция о правах ребенка имеет отношение к государству, чуть более половины — 57% — относят этот документ и к себе и менее половины — 45,7% — к детскому саду. Только единичные родители понимают, что данный документ имеет равное отношение ко всем участникам процесса воспитания ребенка!

Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей (92%) не воспринимается как нарушение его прав. Только половина родителей — 54% — понимают, что, уходя из дома по делам и оставляя ребенка одного на несколько часов, они нарушают тем самым его права. Вместе с тем, согласно статье 156 Уголовного Кодекса РФ заперение ребенка одного на длительное время квалифицируется как неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

85,7% родителей справедливо считают, что ударить ребенка означает нарушить его права. Вместе с тем, 74,3% допускают шлепок по попе и 31% — использование ремня как вид наказания в практике собственного родительского поведения.

Исследование психологической грамотности родителей показало, что 85,7% родителей понимают, что унижение достоинства ребенка может привести к серьезному психологическому ущербу. При этом указывались такие ожидаемые последствия, как неуверенность в себе, формирование комплекса неполноценности, неудачи во взрослой жизни, занижение самооценки, подавление личности; 20% предполагают, что ребенок вырастет озлобленным, в нем проявятся замкнутость, трусость или садизм; некоторые указывают, что такое обращение приведет к нарушению взаимоотношений ребенка с взрослыми — «неуважению унижающего», потере доверия.

Между тем было установлено, что 51% родителей полностью поддерживают применение телесных наказаний и 30% из оставшихся считают их допустимыми в отдельных случаях. Только 10% родителей твердо и уверенно заявили о том, что считают телесные и иные унижающие ребенка наказания неприемлемыми ни при каких обстоятельствах. Они продемонстрировали ориентацию на ведение разъяснительной работы с детьми на основе взаимного уважения.

Виды родительских наказаний, информацию о которых получили от самих родителей: били ремнем, шлепали по попе, давали подзатыльник, ставили в угол, оставляли одного в комнате, сажали на долгое время на стул, лишали сладостей, лишали пищи и питья, лишали прогулки, принуждали к продолжительным неудобным позам (стоять на одной ноге, сидеть на корточках с завязанными за спиной руками), ставили на колени на рассыпанную крупу, а также жестокие действия по отношению к психике ребенка: запугивали («спущу в унитаз», «вырою яму и закопаю», «отдам в другую семью», «выгоню из дома», «отрежу ухо или другие части тела», «зашью рот», «приколю язык» и др.), угрожали лишить своей любви, лишали возможности просмотра телепередач, лишали общения, т.е. не разговаривали с ребенком длительное время, заклеивали рот пластырем, липкой лентой.

Удивительным фактом является то, что при наличии ярко выраженных следов побоев и даже гематом дети не обращаются за помощью и защитой к воспитателю своей группы.

Таким образом, даже в обычной, нормальной российской семье, в которой ни один из родителей не является носителем патологических акцентуаций и социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства — вполне распространенное явление. Эти нарушения часто возникают в результате некомпетентных воспитательных воздействий на детей.

Работа детского сада по разъяснению прав и обязанностей родителей должна включать в себя **три взаимосвязанных направления.**

Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.

Второе направление должно быть посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.

Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

(Из журнала «Дошкольное воспитание»
№ 11 2001 год).