

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий

МДОУ "Детский сад № 68"

Г. В. Волкова

Приказ № 04-03/203 от «27 » августа 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи обучающимся
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 68»

1. Общие положения.

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» (далее - Учреждение), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. При оказании логопедической помощи Учреждение руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3 Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении.

2.1. Логопедическая помощь оказывается Учреждением независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ [1].

2.2. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация согласно приложению № 1 к Положению.

2.3. Порядок и сроки хранения документов:

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Документы, указанные в п.2.2. хранятся у учителя-логопеда Учреждения в течение срока, указанного в данном пункте.

Ответственный за хранение документов – учитель - логопед.

При увольнении учителя-логопеда, документы передаются старшему воспитателю Учреждения по акту приема-передачи.

По окончании срока хранения, документы утилизируются с соблюдением законодательства о персональных данных.

2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием учреждения, исходя из:

-количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) [2] из рекомендуемого расчета 1 штатная единица (0,75 ставки [7]) учителя-логопеда на 5 (6) - 12 [3] указанных обучающихся;

-количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

-количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. (Приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение № 4 к Положению) на обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение в ППк. После получения обращения в ППк учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5. Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.10. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий

определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк на основании адаптированной образовательной программы для детей, имеющих нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями МДОУ «Детский сад № 68», адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 68».

2.12. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения.

2.13. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики на основании адаптированной образовательной программы для детей, имеющих нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями МДОУ «Детский сад № 68», адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 68».

2.14. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение № 5 к Положению).

2.15. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно коррекционная работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю [5] за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная и иная).

2.16. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов в Учреждении;
- различных интернет - ресурсов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. На занятия с учителем-логопедом я по коррекции звукопроизношения зачисляются воспитанники групп любой направленности. Логопедическая помощь оказывается детям от 3 до 7 лет, с приоритетом старшего дошкольного возраста (6-7 лет), имеющим нарушения в развитии речи, препятствующим успешному овладению ООП МДОУ «Детский сад № 68» и с целью подготовки к успешному освоению программ начального школьного образования.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5. Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

3.4.1. Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.4.2. Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.4.3. Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

3.4.4. При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания развивающей предметно – пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами [6] и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

3.6.1. Для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ФФНР), имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

3.6.2. Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек (с ТНР, ФФНР);

3.6.3. Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

[1] *Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".*

[2] *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").*

[3] *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным*

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

[4] Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

[6] Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

[7] Постановление мэрии г. Ярославля № 595 от 26.04.2016г.

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
Документация учителя-логопеда
на комбинированной группе для детей с ТНР.

1. Положение о комбинированной группе ДООУ.
2. Положение об оказании логопедической помощи
3. Приказ о зачислении детей в комбинированную группу.
4. График работы учителя-логопеда.
5. Циклограмма рабочего времени.
6. Годовой план работы.
7. Перспективный план работы, включающий в себя календарно-тематическое планирование.
8. Заключение ТПМПК.
9. Согласие родителей на обследование,
заявление на оказание логопедической помощи
10. Речевые карты
11. Индивидуальный коррекционный план работы (исходя из речевой карты)
12. Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
13. Папка взаимодействия учителя логопеда и воспитателей комбинированной группы.
14. План индивидуального развития ребенка с ОВЗ
15. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с родителями (законными представителями)
16. Журнал взаимодействия учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога и воспитателя.
17. Табель посещения индивидуальных занятий, табель посещения подгрупповых занятий.
19. Журнал консультаций родителей.
19. Годовой отчет учителя-логопеда.

Документация
учителя-логопеда на логопункте.

1. Положение об оказании логопедической помощи.
2. Приказ о зачислении детей для оказания логопедической помощи.
3. График работы учителя-логопеда.
4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
5. Годовой план работы.
6. Согласие родителей на обследование,

7. Заявление на оказание логопедической помощи
8. Журнал профилактического обследования речи детей.
9. Речевые карты детей.
10. Индивидуальный коррекционный план работы (исходя из речевой карты)
11. Заключение ТПМПК, ППк.
12. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с родителями (законными представителями)
13. Адаптированные образовательные программы (для детей с ОВЗ).
14. Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
15. Журнал консультаций родителей.
16. Табель учета посещения детьми логопедических занятий.
17. Отчет о работе учителя-логопеда за учебный год.

Приложение N 2
к Положению
об оказании логопедической
помощи обучающимся
в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 68»

Заведующему МДОУ «Детский сад № 68»

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 3
к Положению
об оказании логопедической
помощи обучающимся
в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 68»

Заведующему МДОУ «Детский сад № 68»

от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда

(нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 4
к Положению
об оказании логопедической
помощи обучающимся
в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 68»

Характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в МДОУ «Детский сад № 68»;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

1. в группе;
 - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. на дому;
 4. в медицинской организации;
 5. в форме семейного образования;
 6. сетевая форма реализации образовательных программ;
 7. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и освоение ребенком образовательной программы (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.;
 - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
 - трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - образовательная программа, по которой обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом) в рамках дополнительных платных образовательных услуг.
4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
 Работник, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в кабинетах для логопедических занятий с детьми, необходимо руководствоваться принципами федерального образовательного стандарта дошкольного образования: безопасности, вариативности, доступности, полифункциональности, трансформируемости.

Необходимо организовать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Все пространство кабинета необходимо максимально использовано для решения образовательных задач.