С учетом мнения
Управляющего совета
Протокол № 01-2021
«27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий:
_____ А.В. Сородина
Приказ № 04-03/233
«01» сентября 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития обучающихся
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 68»
в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» (далее - Организация).

1.2 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в Организации определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития обучающихся, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедуры контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития обучающихся в Организации являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся, Педагогический совет Организации.

1.5. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития обучающихся, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель, задачи и принципы организации оценки индивидуального развития воспитанников (мониторинга)

Оценка индивидуального развития обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) - выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие обучающегося в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

2.5. Принципы педагогической диагностики (мониторинга):

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении
обучающегося на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения
образовательной деятельности для исключения переутомления обучающихся и нарушения естественного хода образовательного процесса;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону
ближайшего развития» обучающегося.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. Оценка индивидуального развития обучающихся (далее-педагогическая диагностика или мониторинг) является профессиональным инструментом педагогического работника Организации, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития обучающегося и о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования Организации.

Оценка индивидуального развития обучающегося (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2 Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками в течение времени пребывания ребенка в Организации, исключая время, отведенное на сон.

3.3 Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп, педагогами-специалистами 1-3 раза в год

- в начале и в конце учебного года (сентябрь, декабрь, май).

3.4. В обеспечении функционирования системы мониторинга задействуются все педагогические работники Организации.

3.4.1. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками Организации по пяти образовательным областям - социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- Воспитатели осуществляют оценку уровня освоения образовательной программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- Медицинские работники осуществляют оценку состояния здоровья обучающихся
- Педагог-психолог осуществляет оценку психического развития, уровня сформированности школьной готовности, оценку адаптационного процесса, оценку психологического благополучия, уровня сформированности игровой деятельности.
- Музыкальный руководитель осуществляет оценку уровня освоения

образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыкальное развитие»)

- Инструктор по физкультуре осуществляет оценку уровня освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»)
- Учитель-логопед осуществляет оценку уровня речевого развития.
- Старший воспитатель осуществляет обобщение и анализ уровня достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
- Заведующий осуществляет принятие управленческих решений по итогам мониторинга

3.5. Педагогическая диагностика определяет наличие условий для развития Обучающимися в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты возрастных возможностей обучающихся в освоении основной образовательной программы дошкольного образования Организации и диагностические карты развития обучающихся, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в видах детской деятельности - коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально-ритмической, двигательной, трудовой, восприятии художественной литературы и фольклора. Педагогическая диагностика осуществляется по критериям:

Этап 1 Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 2

От 0 до 2,2 балла - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту / необходимость корректировки педагогического процесса по данному параметру или образовательной области

От 2,3 до 3,7 балла - наличие проблем в развитии ребенка/ незначительные трудности организации педагогического процесса От 3,8 до 5 балла - нормативный вариант развития

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение -все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому ППк), а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять обучающихся с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще-групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также

необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития Обучающихся проводится в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 «Закона об образовании в Российской Федерации»).

4.2. Контроль проведения оценки индивидуального развития Обучающихся осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля:
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность. Документация

5.1 Педагоги, обеспечивающие функционирование системы оценки индивидуального развития обучающихся, оформляют диагностические материалы, сводные отчеты о результатах мониторинга по направлениям развития, которые хранятся на группах до момента выпуска обучающихся в школу и в методическом кабинете в течение 5 календарных лет.

5.2 Итоги оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на Педагогическом совете и являются основой для оценки качества образования в дошкольном учреждении, принятия управленческих решений.

5.3 Документация, отражающая результаты оценки индивидуального развития обучающихся, является обязательной для всех педагогов - воспитателей и специалистов.

6. Заключительные положения

6.1. Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете Организации с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся.

6.2. Все изменения и дополнения вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. После принятия Положения (или изменения и дополнения отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция утрачивает силу.

МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 68", Сородина Анна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
09.09.2021 11:22 (MSK), Сертификат № 2E65BA00FBAC268D42C571D3DC0541AC

МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 68", Сородина Анна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
09.09.2021 11:22 (MSK), Сертификат № 2E65BA00FBAC268D42C571D3DC0541AC