

Консультация для родителей младшего дошкольного возраста

«Организация работы по коррекции речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста».

Возрастные особенности речевого развития младших дошкольников следующие:

В привычной обстановке детского сада ребенок самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми и детьми. Обращается за помощью к взрослым, используя отдельные слова и жесты. Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого. Словарный запас у ребенка 700-1000 слов. На вопросы отвечает 2-3 словами. По образцу составляет предложение из двух, трех слов. Знает и называет название предметов одежды, обуви, посуды, мебели, животных. Стихи запоминает, рассказывает их по настроению. При чтении художественной литературы не отвлекается, проявляет заинтересованность. В речи есть нарушение звукопроизношения, но в целом она понятна для окружающих.

Словарь ребёнка к 3 годам:

названия игрушек (мячик, кубик, кукла...); частей тела, лица (ноги, руки, живот...); одежды и обуви (шапка, шарф, варежки); предметов туалета (мыло, зубная щетка, губка); предметов в доме (дверь, замок, лестница...); мебели (стол, стул, диван...); предметов домашнего обихода (телевизор, телефон, часы...); продуктов питания и блюд (хлеб, булка, сыр...; каша, суп, салат...); овощей и фруктов (капуста, картошка...; апельсин, банан...); растений (дерево, трава, цветы, ягоды...); названий животных и птиц и звукоподражания им (собака, кошка, птичка, воробей...); названия предметов окружающей жизни (улица, дорога, светофор, машины...); названия явлений окружающей жизни (вода, солнце, небо, дождь); фигуры (круг, квадрат). Числительные: один, два, три. Глаголы - собственные действия ребенка (идёт, сидит, стоит, спит, ест, играет...) Названия действий, которые совершают близкие ребенку люди (читает, пишет, убирает, моет...); другие действия: [телефон] звонит; [машина] едет. Цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Названия некоторых ощущений и состояний (сладкий, солёный, мокрый, холодный... тепло, жарко, больно...). Название некоторых понятий: большой, маленький; много, мало. Это «малышковский» минимум к 3м годам. Как видно из словарика – практически все имеет место быть в окружающей среде малыша. Если ваш ребёнок в речевом развитии не подходит под вышеописанную возрастную норму – это повод обратиться к специалистам: логопеду и психологу.

Следует отметить, что развитие речевых навыков – *основная задача развития ребенка* и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растет. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь. Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые

годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (*принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек*), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуются масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Цель и задачи работы по коррекции речевых нарушений: создать условия для запуска спонтанного речевого развития у неговорящих детей 2-3х лет, а именно:

- развить общие речевые умения;
- расширить пассивный и активный словарный запас ребенка;
- способствовать повышению мотивации к общению;
- улучшить коммуникативные навыки (навыки общения).

Занятия логопеда с детьми младшего дошкольного возраста проводятся на основании заключения ПМПК. Проводятся 2 раза в неделю по 10-15 минут, начинаются с сентября месяца и длятся в течение учебного года. Каждая неделя посвящается определённой теме (например, «Одежда», «Овощи» и т.д.). В занятиях для развития речи детей младшего дошкольного возраста используется игровая форма занятий, музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, художественных произведений и художественное слово (стихи, потешки, загадки), продуктивная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Занятия направлены на развитие артикуляционной моторики; развитие тонких движений пальцев рук и общей моторики; развитие дыхания; на развитие эмоциональной сферы ребенка; расширение пассивного и активного словаря и развитие психических процессов, т.е. на всестороннее речевое развитие малышей.

Подготовила и провела:
учитель-логопед
МДОУ «Детский сад №68»
Бачина Евгения Александровна

Ярославль, 2020г.