

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 68»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом № 1  
27.08.2019.

Приложение 6  
к приказу № 04-03-221 от 27.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий

МДОУ "Детский сад № 68"  
Г.В. Волкова



**Основная  
образовательная программа  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 68»**

Ярославль, 2019

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

**Содержание**

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел:</b>	
1.1.	Пояснительная записка (А)	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы (А, Б)	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы (А, Б)	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики , в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста(А)	10
1.2.	Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами (А, Б)	14
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	27
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях. (А)	28
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (А)	28
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие» (А)	40
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» (А, Б)	51
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (А)	58
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие» (А, Б)	75
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (А, Б)	80
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (А, Б)	91
2.3.1	Коррекционная работа в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (А)	94
2.3.2	Коррекционная работа с детьми имеющими фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи (Б)	114
2.3.3	Психологическая служба ДООУ (Б)	117
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (А)	122
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы (А)	125
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (А, Б)	129
2.7.	Иные характеристики, значимые для участников образовательных отношений (А, Б)	133
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	134
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы (А, Б)	134
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы (А, Б)	138
3.3.	Режим дня (А)	143
3.4.	Модель организации образовательного процесса(А)	145
3.5.	Учебный план (А)	153
3.6.	Система физкультурно-оздоровительной работы (А, Б)	159
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (А, Б)	163
3.8.	Особенности традиционных событий и мероприятий (А,Б)	169
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</b> (возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, программно-методическое обеспечение (используемые примерные Программы), характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	174

*А- Обязательная часть Программы*

*Б- часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 68» г. Ярославля (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами, а именно:

-Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.);

-Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;

-Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

-«Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 11.04.2014 № 01-05/261 «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля»;

-Семейным Кодексом Российской Федерации;

-Уставом МДОУ «Детский сад № 68» утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 08.05.2015 № 01-05/305;

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 04.08.2015 года № 203/15.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 68» г. Ярославля (далее – Программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а так же вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель – логопед высшей квалификационной категории Н.В. Нищева; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

В Программе есть обязательная часть, далее (А часть), и часть, формируемая участниками образовательных отношений далее (Б часть).

**Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации программы:**

1. Физкультурно-оздоровительная работа.
2. Социально – личностное развитие.
3. Коррекционно – развивающая работа

**1.1.1.Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**А) Приоритетные задачи обязательной части Программы:**

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей, создавать благоприятные условия для гармоничного развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать у ребенка способность и потребность открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
  - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - объединять воспитательно-оздоровительный ресурс семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - обеспечивать преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;
  - организовать систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ.

**Б) Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- воспитывать любовь к родному городу, краю, его богатой истории и культуре, формирование чувства гордости и желание подражать знаменитым землякам, развивать у детей стремление знать свой город, его особенности, бренды.
- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.
- развивать общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Через данные задачи осуществляются **приоритетные направления** деятельности МДОУ "Детский сад № 68":

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательное-речевое
- коррекционно-развивающее.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

**А) Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.**

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными

природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование**

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область **осваивается** ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

## **12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Перечисленным принципам соответствуют культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, антропологический, аксиологический, средовой и компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Согласно **культурно-историческому** подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

**Личностно-ориентированный подход** предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

В основе **системно-деятельностного** подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

**Антропологический подход** впервые разработал и обосновал К.Д.Ушинский (1824–1870 г.г.). В его понимании – это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Это положение К.Д. Ушинского остается актуальным для современной педагогики.

Основные идеи современной педагогической антропологии, которые являются методологическими основаниями исследования в области педагогики:

-- образование – атрибут человеческого бытия (бытие человека рассматривается в образовании);

– цели и средства образования выводятся из сущности человека; расширение традиционных понятий такими категориями, как «жизнь», «свобода», «смысл», «творчество», «событие», «антропологическое пространство», «антропологическое время», «самостояние».

**Аксиологический (или ценностный) подход** выступает своеобразным «мостом» между теорией и практикой, т.е. выполняет роль механизма связи между практическим и абстрактно-теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе).

1) Аксиологический подход в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом.

2) Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей.

3) С изменением социально-экономических условий жизни трансформируются и педагогические ценности. Так, в процессе развития педагогической науки и практики выделяются изменения, связанные, во-первых, со сменой схоластических теорий обучения на объяснительно-иллюстративное и позже на проблемно-развивающее и личностно-ориентированное; во-вторых, с переходом от командно-регулирующего воспитания к личностно-гуманному. Аксиологические подходы в педагогике, основанные на гуманистических ценностях, являются методологической основой развития педагогической науки и совершенствования образовательной практики.

**Средовой подход** как теория разработан учеником академика РАО Л.И. Новиковой руководителем лаборатории среды и средовых исследований в образовании Нижегородского института развития образования доктором педагогических наук Мануйловым Ю.С.

Средовой подход представляет собой теорию осуществляемого через специально формируемую среду управления процессом формирования и развития воспитанника.

Система действий со средой должна превращать её в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника. Среда формирует воспитанника по своему образу и подобию. Среда раскрывает те или иные возможности для развития личности ребенка. Среда представляет возможности со-бытийного статуса: общаться, содружествовать с другими людьми, сотрудничать с ними, соперничать, сопереживать и т.д., быть соратниками, современниками и т.д. Среда предоставляет возможности что-либо иметь или уметь.

Среда влияет на образ жизни воспитанников, задавая те или иные стереотипы, модели, «коридоры» движения по жизни. В итоге среда типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать тот или иной тип личности. При этом индивидуальность, неповторимость, уникальность человека не страдает, т.к. поле проявления индивидуального остается исключительно широким.

Главная методологическая линия – **опосредованное средой** управление становлением и развитием личности воспитанника.

Таким образом, теория средового подхода разрабатывает свой собственный универсальный способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей.

**Компетентностный подход** во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации. Именно в рамках этой «прогрессистской» установки делаются утверждения:

- ✓ компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В. А. Болотов);

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- ✓ компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б. Д. Эльконин);
- ✓ компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В. В. Башев).

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности.

При компетентностном подходе проблема качества дошкольного образования ставится и решается не только с точки зрения знаний, усвоенными детьми, а еще с точки зрения достижений в их психическом развитии, которые на каждой возрастной ступени формируются как набор соответствующих компетентностей. Например, итогом дошкольного обучения и воспитания является не только учебное содержание самих программ, т. е. знания и информация, которые ребенок усваивает в детском саду, но и сформированность у детей этого возраста необходимого уровня развития воображения, знаково-символической функции, замещения, умения действовать в соответствии с ролью и правилами (что никакими тестами на усвоение знаний не определяется). Перечисленные функции формируются у ребенка в ходе его игровой деятельности со сверстниками, организованной воспитателем. Особое значение при организации работы с детьми в условиях компетентностного подхода имеет то, что дети могут сделать выбор – работать одному в подгруппе, то есть в партнерстве с другими детьми или взрослыми, могут самостоятельно выбрать, кто из взрослых станет для них партнером, в случае, если это не противоречит их собственным планам. Право самоопределения в сотрудничестве как с взрослыми, так и с детьми, дает ребенку возможность приобретения опыта установления и расширения социальных контактов с разными людьми, опыта достижения договоренностей, распределения полномочий в сложившейся подгруппе, управления действиями других людей (в случае, их согласия), опыта достижения общего результата и «презентации» общего результата.

***Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

При разработке Программы учитывались принципы и подходы деятельностной педагогики: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- принцип деятельности (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования,

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Перечисленным принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

### **1.3. Значимые для реализации Программы характеристики**

#### **1.3.1. Краткие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

В организации воспитываются дети от 2 до 7 лет с подавляющим преобладанием русской национальности. Общее количество групп – 10. Группы общеразвивающей направленности и группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Все группы однородны по возрастному составу детей. (Приложение №1)

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- Старший воспитатель
- Педагоги – воспитатели
- Учитель – логопед
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физическому воспитанию
- Педагог – психолог
- Старшая медицинская сестра

**Сведения о кадровом составе МДОУ «Детский сад № 68» ( Приложении № 2)**

**Сведения об особенностях контингента семей МДОУ «Детский сад № 68» (Приложении № 3)**

#### **Возрастные характеристики развития детей**

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
<b>Речь</b>	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Формы общения</b>	Ситуативно-	Ситуативно-	Внеситуативно-	Внеситуативно	Внеситуативно

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	личное	деловое	деловое	-деловое + внеситуативно- личностное	но- личностное
<b>Отношения со сверстником</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности и
<b>Отношения со взрослым</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Наличие конфликтов со взрослыми</b>	«Я-сам»	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (подробно представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»)

#### Ранний возраст 1,5 – 3 года

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок,

не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В средине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Дошкольный возраст

### 3 – 4 года

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по

лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой – именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи.

#### **4 – 5 лет**

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателями, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того, как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я-доктор, я-мама, я-продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройку отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется

ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На пятом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию.

Дети среднего возраста могут не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т.п.).

У детей пятого года жизни проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте.

В среднем дошкольном возрасте начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. В этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Дети этого возраста с трудом устанавливают отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

### **5 – 6 лет**

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость,

может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослыми. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (мимика, жесты), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Старший дошкольник заинтересован собственной игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной и конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

К семи года у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущей учебной деятельности.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

### **Специфика контингента воспитанников, имеющих тяжёлые нарушения речи**

*Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи* – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлением перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности

*Общее недоразвитие речи* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти

фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Характеристика социальной ситуации развития ребенка в современных условиях**

Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, позволяют нам наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее.

Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то

есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро - и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, уверенно и безбоязненно держится на воде.

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ:**

- У ребенка развита общая моторика и оценка двигательных возможностей: готовность руки к письму: графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз – рука», зрительный контроль достаточен;
- ребенок овладел умением анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к учебной деятельности достаточный, самостоятельно может проанализировать слова и определить место звука в слове; принимает активное участие в речевом диалоге, активный словарный запас соответствует возрасту, грамматический строй сформирован, звуковая сторона речи усвоена полностью, функции фонематического слуха сформированы – дифференцирует на слух и в произношении;
- ребенок овладел общим запасом знаний и представлений: представления об окружающем конкретны, достаточно развернуты, осознаны, устанавливает последовательность возрастного развития, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме;
- ребенок в общении с взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые; со

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

сверстниками проявляется выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения.

Согласно Закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 64, ч.2., целевые ориентиры дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Они являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; - информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика и оценка проводятся в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности (замысел игры, сговор или правила игры, продолжительность игры, завершенность игры и др.);
- познавательной деятельности (любопытность, развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (инициативность, ответственность и автономия, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности (восприятие художественных образов, потребность выражать в них свои впечатления и др.);
- физического развития (наиболее тестовому измерению структурированная оценка, базируется на оценке изменений в развитии физических качеств).

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (развитие партнерских отношений, коллективных взаимодействий, оптимизация процессов сотрудничества и соперничества).

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты оценивания фиксируются в индивидуальных картах наблюдений и полученные данные используются исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности, поощрения индивидуальных успехов и достижений ребенка.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

**Планируемые результаты освоения программы**

к 4 годам	к 5 годам	к 6 годам	к 7 годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>		<p>миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства,</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

героям		которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе	
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Владеет игровыми	В играх наблюдается	Может	Обладает

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>	<p>предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	<p>развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	<p>темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	<p>суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности и в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	разгрузки.		
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных,</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>	<p>чего?»), стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p>	<p>связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих</p>	<p>Имеет представления: — <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, — медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего</p>	<p>естествознания, математики, истории и т. п.</p>
---	---	---	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

		<p>прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p>	<p>Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p>	
--	---	--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Общие положения Содержания Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы в образовательном учреждении осуществляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, реализуются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие.

Содержание образовательной деятельности, отобранное и адаптированное в соответствии с этими принципами, принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной

среды, в которой проживают семьи воспитанников и местные условия осуществления работы по Программе.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

#### **Основные цели и задачи**

##### ***А) Обязательная часть***

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

##### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### Содержание психолого-педагогической работы

Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Дошкольная группа от 3 до 4 лет	Дошкольная группа от 4 до 5 лет	Дошкольная группа от 5 до 6 лет	Дошкольная группа от 6 до 7 лет
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>				
<p>1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности</p> <p>3. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения</p> <p>4. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>1. Закреплять навыки организованного поведения</p> <p>2. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>4. Приучать детей к вежливости</p>	<p>1. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм</p> <p>2. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми</p> <p>3. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>4. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>5. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>3. Учить заботиться о младших.</p> <p>4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>5. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>6. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>7. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах</p> <p>8. Обогащать словарь детей вежливыми словами</p> <p>Побуждать к использованию в речи фольклора</p> <p>Показывать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	<p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</p> <p>2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>3. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>5. Развивать волевые качества.</p> <p>6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>7. Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>8. Расширять представления детей</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

					об их обязанностях. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>					
<b>Образ Я</b>	1. Формировать у детей элементарные представления о себе 2. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; 3. Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	1. Постепенно формировать образ Я. 2. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения	1. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем 2. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице 3. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. 5. Формировать первичные гендерные представления	1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением 2. Расширять традиционные гендерные представления.	1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. 2. Углублять представления ребенка о себе в про-шлом, настоящем и будущем. 3. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать раз-вивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
<b>Семья</b>	1. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. 2. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	1. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	1. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). 2. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	1. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. 2. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	1. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. 2. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. 3. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Детский сад	<p>1.Развивать представления о положительных сторонах детского сада</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	<p>1.Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>2.Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий</p> <p>3.Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>4.Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>5.Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>6.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке</p> <p>7.Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p> <p>2.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>3.Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>4.Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада</p> <p>5.Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>	<p>1. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде.</p> <p>2. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</p> <p>подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>3. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.</p>	<p>1.Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.</p> <p>2.Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.</p> <p>3. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).</p> <p>4. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p>
	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>				

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Воспитание КГН</b>	<p>1. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>2. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>3. Формировать умение во время еды правильно держать ложку</p>	<p>1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>2. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>3. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой</p>	<p>1. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>2. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>3. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>4. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	<p>1. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>2. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>3. Совершенствовать культуру еды: умение пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>1. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>2. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>3. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
-----------------------	---	--	--	---	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Самообслуживание.</b>	<p>1. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности</p>	<p>1. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. 2. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). 3. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. 4. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p>	<p>1. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. 2. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	<p>1. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. 2. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. 3. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
--------------------------	--	--	---	--	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Общественно-полезный труд.</b>	<p>1. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>2. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</p>	<p>1. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>3. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>4. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p>	<p>1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>2. Формировать ответственное отношение к порученному заданию</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.</p> <p>4. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>5. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>6. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.</p>	<p>1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p> <p>2. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>4. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность и ответственность</p> <p>6. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>7. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</p> <p>8. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>9. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>10. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>11. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>12. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно</p>	<p>1. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>2. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>4. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>5. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>6. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>7. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p>
-----------------------------------	--	--	---	--	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Уважение к труду взрослых.	<p>1. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый.</p> <p>2. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия</p>	<p>1. Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>2. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>3. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>4. Побуждать оказывать помощь взрослым</p>	<p>1. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p> <p>2. Формировать интерес к профессиям родителей</p>	<p>1. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>2. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>3. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>1. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>2. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>4. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
----------------------------	---	--	--	---	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Труд в природе		<p>1. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>	<p>1. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. 2. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. 3. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. 4. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование</p>	<p>1. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). 2. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>	<p>1. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. 2. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b><u>Формирование основ безопасности</u></b>					
<b>Безопасное поведение в природе</b>	<p>1. Знакомить с элементарным и правилами безопасного поведения в природе</p>	<p>1. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. 2. Знакомить с правилами поведения в природе</p>	<p>1. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. 2. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. 3. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». 4. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. 2. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано 3. Знакомить с явлениями неживой природы 4. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи</p>	<p>1. Формировать основы экологической культуры. 2. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. 3. Знакомить с Красной книгой 4. Уточнять и расширять представления о явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
<b>Безопасность на дорогах</b>	<p>1. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. 2. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. 2. Знакомить детей с правилами дорожного движения. 3. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. 4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. 5. Знакомить с работой водителя.</p>	<p>1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. 2. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. 3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. 4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. 5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. 6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>1. Уточнять знания детей об элементах дороги 2. Знакомить с названиями ближайших улиц 3. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. 4. Продолжать знакомить с дорожными знаками</p>	<p>1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. 2. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». 3. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими и запрещающими и информационно-указательными. 4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. 5. Расширять представления детей о работе ГИБДД. 6. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. 7. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. 8. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	<p>1. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>2. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>	<p>1. Знакомить с источниками опасности дома</p> <p>2. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.</p> <p>3. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами</p> <p>4. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>5. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>2. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>3. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>4. Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>5. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>6. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>1. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>2. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года</p> <p>2. Расширять знания об источниках опасности в быту</p> <p>3. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>4. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>5. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>6. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>7. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>1. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред</p> <p>2. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>3. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года</p> <p>4. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>5. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>6. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>7. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи.</p> <p>7. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</p> <p>8. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
---	---	--	--	---	--

## 2.1.2. Образовательная область "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Основные цели и задачи

#### *А) Обязательная часть*

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

##### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Содержание психолого-педагогической работы

	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Дошкольная группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Дошкольная группа от 5 до 6 лет	Дошкольная группа от 6 до 7 лет
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>					
<b>Количество и счет</b>	1.Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. 2.Учить различать количество предметов (один — много).	1.Знакомство с понятиями «один» и «много». 2.Образование последующего числа путем прибавления единицы. 3.Количественный и порядковый счет от 1 до 8 [от 1 до 10]. 4.Сравнение предыдущего и последующего числа. 5.Знакомство с наглядным изображением чисел 1–8 [1–10], формирование умения соотносить цифру [и запись числа 10] с количеством.		1.Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20. Ритмический счет. 2. Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов). 3.Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. 4.Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе. 5.Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. 6.Представление о натуральном числе как результате измерения величин(количественной характеристике свойств предметов). 7.Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.] 8.Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Величина</b>	<p>1.Привлечь внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи</p>	<p>1.Формирование представлений о длине предмета [объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. 2.Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. 3.Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин</p>	<p>1.Представления о длине, массе, объеме(вместимости), площади. 2.Непосредственное сравнение предметов по длине, массе, объему(вместимости), площади. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок. 3.Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. 4.Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.</p>
<b>Сравнение предметов и групп предметов</b>		<p>1.Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. 2.Выделение признаков сходства и различия. 3.Объединение предметов в группу по общему признаку. 4.Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. 5.Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). 6.Формирование представлений о сохранении количества. 7.Поиск и составление закономерностей.</p>	<p>1.Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. 2.Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. 3.Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...). 4.Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. 5.Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. 6.Взаимосвязь между целым и частью.</p>
<b>Форма</b>	<p>1.Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.</p>	<p>1.Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).</p>	<p>1.Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. 2.Составление фигур из частей и деление фигур на части. 3.Конструирование фигур из палочек. 4. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Ориентировка в пространстве</b>	<p>1.Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.</p> <p>2.Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p> <p>3.Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении</p>	<p>1.Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа,верху – внизу, снаружи – внутри, за – впереди др.</p> <p>2.Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.).</p>	<p>1.Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.</p> <p>2. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>
------------------------------------	--	--	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Ориентировка во времени		1. Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. 2. Установление последовательности событий. 3. Части суток.	1. Установление последовательности событий. 2. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году. 3. Развивать «чувство времени», различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). 4. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
<b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b>			

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>1. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p>2. Стимулировать любознательность.</p> <p>3. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p>	<p>1. Учить детей обобщенным способам исследования</p> <p>2. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>3. Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера</p> <p>4. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.</p> <p>2. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>3. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p>4. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p>	<p>1. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>2. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера</p> <p>3. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>4. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Совершенствовать и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>2. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>3. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской</p>
---	---	--	---	---	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Сенсорное развитие</b>	<p>1.Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия .</p> <p>2.Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму</p>	<p>1. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p> <p>2.Совершенствовать восприятие</p> <p>3.Развивать образные представления</p> <p>4. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов</p> <p>4. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов</p>	<p>1. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>2. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов</p> <p>3. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>4.Развивать осязание</p> <p>5. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов, подбирать предметы по 1–2 качествам</p>	<p>1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>2. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <p>3. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>4. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов</p> <p>5. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>	<p>1. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>2.Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>3. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>4. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки</p> <p>5. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>6.Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p>
---------------------------	--	--	--	--	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Дидактические игры</b>	<p>1. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей</p> <p>2. Развивать аналитические способности</p> <p>3. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий и т. п.); мелкой моторики</p>	<p>1. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>2. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	<p>1. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>2. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей</p> <p>3. Развивать наблюдательность и внимание</p> <p>4. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	<p>1. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>2. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>3. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>4. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>5. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	<p>1. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>2. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>3. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>4. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>5. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
---------------------------	--	---	---	--	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Проектная деятельность</b>			<p>1. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для презентации сверстникам.</p> <p>2. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>	<p>1. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>2. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>3. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.</p> <p>4. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.</p>	<p>1. Развивать проектную деятельность всех типов</p> <p>2. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>3. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>4. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>				

	<p>1. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>2. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны</p> <p>3. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</p> <p>4. Способствовать появлению в словаре</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>2. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода</p> <p>3. Расширять представления детей о свойствах материала</p> <p>4. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.),</p>	<p>1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Объяснять целесообразность изготовления</p>	<p>1. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов</p> <p>3. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их</p> <p>4. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>2. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы</p> <p>3. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят</p> <p>4. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)</p>
--	---	--	---	---	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).	другие созданы природой (камень, шишки). 5.Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).	предмета из определенного материала. 3. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.		
--	--	--	---	--	--

**Ознакомление с социальным окружением**

	1. Напоминать детям название города 2. Вызывать интерес к труду близких взрослых. 3. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия	1. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления 2. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. 3. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней 4. Рассказывать детям о понятных им профессиях 5.	1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. 2. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). 3. Формировать первичные представления о школе. 4. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком) 5. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках 6. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечатель	1. Обогащать представления детей о профессиях. 2. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) 3. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) 4. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. 5. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). 6. Знакомить с трудом людей творческих профессий 7. Прививать чувство благодарности к человеку	1. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза 2. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. 3. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности 4. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. 5. Расширять представления об элементах экономики 6. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона
--	--	--	---	---	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

			<p>ностях.</p> <p>7. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>8. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями</p> <p>9. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования</p>	<p>за его труд.</p> <p>8.Расширять представления о малой Родине.</p> <p>9.Расширять представления детей о родной стране, о государственных Праздниках</p> <p>10.Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>11.Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>	<p>7.Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>8.Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства</p> <p>9. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России</p> <p>10.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>11.Расширять представления о Москве — главном городе</p> <p>12. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>13. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>
--	--	--	--	---	--

**Ознакомление с миром природы**

<p>1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на</p>	<p>1. Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>2. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными</p>	<p>1. Расширять представления детей о природе.</p> <p>2. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p>	<p>1. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>2. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: де-ревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»</p> <p>3. Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>4. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>5. Расширять</p>	<p>1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных</p>
--	---	---	---	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. 3. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми 4. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты 5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. 6. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>птицами 3. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). 4. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок 5. Расширять представления детей о насекомых 6. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). 7. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.) 8. Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.) 9. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями</p>	<p>3. Знакомить детей представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) 4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) 5. Расширять представления о фруктах, овощах 6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) 7. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). 8. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. 9. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),</p>	<p>представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека 6. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке 7. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). 8. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках 9. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. 10. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 11. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. 12. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 13. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой 14. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями 15. Показать взаимодействие живой и неживой природы. 16. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>растениях (подорожник, крапива и др.). 3. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. 4. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. 5. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. 6. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни 7. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают) 7. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей 8. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. 9. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. 10. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. 11. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями 12. Подвести детей к</p>
--	---	---	---	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	<p>10. Дать представления о свойствах воды, песка и снега</p> <p>11. Учитывать отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>12. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе</p> <p>13. Знакомить с правилами поведения в природе</p>	<p>подкармливать их зимой.</p> <p>10. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>11. Учитывать замечать изменения в природе.</p> <p>12. Рассказывать об охране растений и животных.</p>	<p>пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды</p> <p>13. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>14. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>
--	---	--	---

### 2.1.3. Образовательная область "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

##### *А) Обязательная часть*

##### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Содержание психолого-педагогической работы

Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Дошкольная группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Дошкольная группа от 5 до 6 лет	Дошкольная группа от 6 до 7 лет
<b>Развитие речи</b>				

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Развивающая речевая среда</b>	<p>1. Способствовать развитию речи как средства общения</p> <p>2. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми</p> <p>3. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом</p>	<p>1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстникам и посредством поручений</p> <p>2. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p> <p>3. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>4. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>	<p>1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях</p> <p>2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>3. Способствовать развитию любознательности</p> <p>4. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками</p>	<p>1. Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>2. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России)</p> <p>3. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации</p> <p>4. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения Вежливости</p> <p>5. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять</p>	<p>1. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>2. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>3. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>4. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>5. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>6. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>7. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
----------------------------------	---	--	---	---	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Формирование словаря</b>	<p>1. Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>2. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения</p> <p>3. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями</p> <p>4. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>	<p>1. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>2. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов</p> <p>3. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>	<p>1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>2. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>3. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия</p> <p>4. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета</p> <p>5. Учить употреблять существительные с обобщающим значением</p>	<p>1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением</p> <p>3. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом</p>	<p>1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>2. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>4. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
-----------------------------	---	---	---	---	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Звуковая культура речи	<p>1. Упражнять детей в отчетливом произнесении и изолированных гласных и согласных звуков</p> <p>2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания</p> <p>3. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса</p>	<p>1. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p>	<p>1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>2. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний</p> <p>3. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>4. Совершенствовать интонационную выразительность речи</p>	<p>1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>2. Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>3. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>2. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>3. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
------------------------	--	---	--	---	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Грамматический строй речи</b>	<p>1. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)</p> <p>2. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов</p>	<p>1. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>2. Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных</p> <p>2. Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>3. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>4. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов</p>	<p>1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.</p> <p>2. Знакомить с разными способами образования слов</p> <p>3. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками</p> <p>4. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>5. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>6. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>3. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>
----------------------------------	---	--	--	---	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Связная речь</b>	<p>1. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы</p> <p>2. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>3. Во время игрового инсценирования учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>4. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>1. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>2. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте» «до свидания», «спокойной ночи»</p> <p>3. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>4. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>2. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картинке, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>3. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>1. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>3. Развивать монологическую форму речи.</p> <p>4. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>5. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>6. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>7. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>2. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>3. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>5. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>6. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>					<p>1. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>3. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>4. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>5. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>1. Читать детям художественные произведения</p> <p>2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения</p> <p>3. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения</p> <p>4. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями</p> <p>5. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений</p> <p>6. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого</p>	<p>1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения</p> <p>2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения</p> <p>3. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок</p> <p>4. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения</p> <p>5. Продолжать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации</p> <p>6. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки, договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы</p>	<p>1. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки</p> <p>2. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям</p> <p>3. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению</p> <p>4. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении</p> <p>5. Продолжать работу по формированию интереса к книге</p> <p>6. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений</p> <p>7. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации</p> <p>8. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным</p>	<p>1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки</p> <p>2. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)</p> <p>3. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p> <p>4. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа</p> <p>5. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений</p> <p>6. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста</p> <p>7. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках</p> <p>8. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей</p>	<p>1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками</p> <p>2. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем</p> <p>3. Развивать у детей чувство юмора</p> <p>4. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>5. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы)</p> <p>6. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением</p> <p>7. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников</p>
--	---	---	--	---

#### **2.1.4. Образовательная область "ХУДОЖЕСТВЕННО\_ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

##### **Основные цели и задачи**

###### ***А) Обязательная часть***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

###### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

###### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

###### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

###### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Дошкольная группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Дошкольная группа от 5 до 6 лет	Дошкольная группа от 6 до 7 лет
<b>Приобщение к искусству</b>					
	1. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, 2. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими. 3. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление	1. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика 2. Подводить детей к восприятию произведений искусства. 3. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов	1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. 2. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. 3. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах 4. Учить различать жанры и виды искусства 5. Учить выделять и называть основные средства выразительности 6. Познакомить детей с архитектурой. 7. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.	1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. 2. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. 3. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения искусства по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) 4. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) 5. Продолжать знакомить с архитектурой. 6. Познакомить с	1. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. 2. Формировать интерес к классическому и народному искусству 3. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусств 4. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать восприятие произведений изобразительного искусства. 5. Обогащать представления о скульптуре малых

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

е.	искусства через художественный образ. 4.Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.	8.Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с Библиотекой. 9.Знакомить с произведениями народного искусства 10.Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. 7.Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	форм, выделяя образные средства выразительности 6. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги 7. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками 8. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания 9. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. 10.Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
----	---	---	--	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

					<p>11. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>12. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности</p> <p>13. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>14. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>15. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>					
1. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами,	1. Развивать эстетическое восприятие 2. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью	1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности 2. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные	1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия 2. Развивать	1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт 2. Продолжать развивать образное эстетическое	

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>кистью, красками, глиной.</p>	<p>ью. 3. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства 4. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации</p>	<p>представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности 3. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве 4. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации 5. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании 6. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей</p>	<p>эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. 3. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения 4. Учить передавать в изображении основные свойства предметов 5. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. 6. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. 7. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей) 8. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p>	<p>восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности 4. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 5. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности 6. Продолжать развивать коллективное творчество. 7. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа</p>
----------------------------------	---	--	---	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Рисование</b>	<p>1. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой</p> <p>2. Подводить детей к изображению знакомых предметов</p> <p>3. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге</p> <p>4. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;</p>	<p>1. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающим предметам и природы</p> <p>2. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть</p> <p>3. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый)</p> <p>4. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковским и узорами силуэты игрушек</p> <p>5. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков</p> <p>6. Учить изображать простые предметы,</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>2. Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.</p> <p>3. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)</p> <p>4. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок</p> <p>5. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении</p> <p>6. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и</p>	<p><b>Предметное рисование</b></p> <p>1. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений</p> <p>2. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги</p> <p>3. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом</p> <p>4. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой</p> <p>5. Учить рисовать кистью разными способами</p> <p>6. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>7. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>1. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений</p> <p>2. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу</p> <p>3. Обращать внимание</p>	<p>Предметное рисование</p> <p>1. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры</p> <p>2. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения</p> <p>3. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.)</p> <p>4. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении</p> <p>5. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы</p> <p>6. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков</p> <p>7. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным</p> <p>8. Учить <sup>73</sup>детей различать оттенки цветов и передавать</p>
------------------	---	--	---	---	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Декоративное рисование			<p>1. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>2. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов</p> <p>2. Закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи</p> <p>3. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей</p> <p>4. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>5. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия</p> <p>6. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры</p>	<p>1. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)</p> <p>2. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>3. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму</p> <p>4. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Лепка	<p>1. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой</p> <p>2. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски</p> <p>3. Учить раскатывать комочки глины круговыми движениями и ладоней для изображения предметов круглой формы</p>	<p>1. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки</p> <p>2. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>3. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p>	<p>1. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы)</p> <p>2. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.</p> <p>3. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>4. Закреплять приемы аккуратной лепки</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы</p> <p>2. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</p> <p>3. Закреплять умение лепить предметами пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>4. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты</p> <p>5. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений</p> <p>6. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок</p> <p>7. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки</p> <p>8. Закреплять навыки аккуратной лепки</p>	<p>1. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее</p> <p>2. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы</p> <p>3. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
-------	---	---	--	---	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>Декоративная лепка</p>				<p>1. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. 2. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства 3. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). 4. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства 5. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p>	<p>1. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. 2. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
---------------------------	--	--	--	--	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Аппликация	<p>1. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности и</p> <p>2. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы</p> <p>3. Учить аккуратно пользоваться клеем</p> <p>4. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы</p> <p>5. Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p> <p>6. Развивать чувство ритма.</p>	<p>1. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>2. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</p> <p>3. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации Предметов</p> <p>4. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>5. Поощрять проявление активности и творчества.</p>	<p>1. Закреплять умение детей создавать изображения создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции</p> <p>2. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной Пополом</p> <p>3. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>4. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>	<p>1. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции</p> <p>2. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>3. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>4. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений</p> <p>5. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p>
------------	--	---	--	---

<p>Прикладное творчество</p>				<p>1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек)</p> <p>2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры</p> <p>3. Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр</p> <p>5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности</p> <p>6. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы</p>	<p><b>работа с бумагой и картоном</b></p> <p><b>1. Закреплять</b> умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы</p> <p>2. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>3. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами</p> <p><b>работа с тканью</b></p> <p>1. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия</p> <p>2. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать</p>
------------------------------	--	--	--	---	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

**Конструктивно-модельная деятельность**

<p>1. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями</p> <p>2. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>3. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>4. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерным и масштабам построек</p> <p>5. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>6. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины</p> <p>7. В летнее время способствовать строительным играм с использовани</p>	<p>1. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>2. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)</p> <p>3. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>4. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету</p>	<p>1. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции</p> <p>3. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы</p> <p>4. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы</p> <p>5. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>6. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>	<p>1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни</p> <p>2. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>3. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>4. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки</p> <p>5. Знакомить с новыми деталями: разнообразными пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими</p> <p>6. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал</p> <p>7. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям</p> <p>2. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>3. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа</p> <p>4. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Из строительного материала</b></p> <p>1. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением</p> <p>2. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)</p> <p><b>Из деталей конструктора</b></p> <p>1. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу</p> <p>2. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>3. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>3. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p>
---	---	---	--	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	ем природного материала				4.Учить разбирать конструкции при помощи скобы и клянки (в пластмассовых конструкторах)
<b><u>Музыкальная деятельность</u></b>					
	1. Воспитыва ть интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейши е танцевальн ые движения.	1. Воспитывать у детей эмоциональ ную отзывчивост ь на музыку. 2.Познакоми ть с тремя музыкальны ми жанрами: песней, танцем, маршем. 3. Способствов ать развитию музыкально й памяти.	1. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. 2. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. 2.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. 3.Продолжать развивать музыкальные способности детей: звукоразличительный, ритмический, тембровый, динамический слух. 4.Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	1. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. 2.Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. 3.Совершенствовать звукоразличительный, ритмический, тембровый и динамический слух. 4.Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. 5.Обучать игре на детских музыкальных инструментах. 6.Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Слушание	<p>1. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>2. Учить различать звуки по высоте</p>	<p>1. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>2. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии</p> <p>3. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов</p>	<p>1. Формировать навыки культуры слушания музыки</p> <p>2. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>3. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>	<p>1. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>2. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>3. Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p>	<p>1. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>3. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>4. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>
----------	--	---	--	---	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Пение</b>	<p>1. Вызывать активность детей при подпевании и пении.</p> <p>2. Развивать умение подпевать фразы в песне</p> <p>3. Постепенно приучать к сольному пению</p>	<p>1. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)</p>	<p>1. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы)</p> <p>2. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>3. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него</p>	<p>1. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>2. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>4. Развивать песенный музыкальный вкус.</p>	<p>1. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>2. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>3. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
<b>Песенное творчество</b>		<p>1. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>1. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p>1. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>2. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p>1. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<p>1. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>2. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым</p> <p>2. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать ее окончанием; передавать образы</p> <p>3. Совершенствовать умение ходить и бегать</p>	<p>1. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания</p> <p>2. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег)</p> <p>3. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>4. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>5. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>2. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки</p> <p>3. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>4. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>5. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p>1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>2. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие Перестроения</p> <p>3. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных Движений</p> <p>4. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>5. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц</p>	<p>1. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>2. Знакомить с национальными плясками</p> <p>3. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>
--	---	--	---	--	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Развитие танцевально-игрового творчества</b>		<p>1. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>2. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p>	<p>1. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму</p> <p>2. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p>1. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>2. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>3. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>	<p>1. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>2. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера</p> <p>3. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>4. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>		<p>1. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>2. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>	<p>1. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>1. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>2. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>	<p>1. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>2. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>

### 2.1.5. Образовательная область "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### Основные цели и задачи

##### А) Обязательная часть

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### Содержание психолого-педагогической работы

	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Дошкольная группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Дошкольная группа от 5 до 6 лет	Дошкольная группа от 6 до 7 лет
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
	1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык —	1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. 2. Дать представление о полезной и	1. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. 2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. 3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу	1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья 2. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие	1. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). 2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. 3. Формировать

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. 3. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. 4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. 5. Дать представление о необходимости закалывания. 6. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. 7. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. 8. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>овощей и фруктов, других полезных продуктов. 4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. 5. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закалывания. 6. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». 7. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием 8. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. 9. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. 10. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>друзья) и факторах, разрушающих здоровье. 3. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. 5. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). 6. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. 7. Знакомить детей с возможностями здорового человека. 8. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. 9. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. 10. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>представления об активном отдыхе. 4. Расширять представления о правилах и видах закалывания, о пользе закалывающих процедур. 5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
---	---	--	--	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

**Физическая культура**

<p>1.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 2.Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 3.Приучать действовать сообща, придерживаясь определенно го направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. 4.Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть,</p>	<p>1. Продолжать развивать разнообразные виды движений. 2.Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. 3.Приучать действовать совместно. 4.Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. 5.Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком,</p>	<p>1. Формировать правильную осанку. 2.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. 3.Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. 4.Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). 5.Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. 6.Закреплять умение принимать</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. 2.Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. 3.Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. 4.Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. 5.Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. 6.Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. 7.Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. 8.Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. 9.Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться</p>	<p>1.Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. 2.Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. 3.Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности,выразительности их выполнения. 4.Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. 5.Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. 6.Добиваться активного движения кисти руки при броске. 7.Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. 8.Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. 9.Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. 10.Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в</p>
---	--	---	--	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>бросать, катать). 5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь</p>	<p>мячей диаметром 15–20 см. 6. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. 7. Продолжать учить ловить мяч двумя руками 8. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. 9. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. 10. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. 11. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. 12. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;</p>	<p>правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). 7. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. 8. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. 9. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. 10. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. 11. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>в пространстве. 10. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. 11. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. 12. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>	<p>пространстве. 11. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. 12. Учить самостоятельно следить за состоянием физического инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. 13. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. 14. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. 15. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>
--	--	--	---	---

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

		<p>выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>13.Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>			
<b>Подвижные игры</b>	<p>1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>2.Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>3.Учить выразительно сти движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей</p>	<p>1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>2.Организовывать игры с правилами.</p> <p>3.Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>4.Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>5.Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>6.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>2.Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>4.Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	<p>1.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>2.Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>3.Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>2.Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>3.Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### ***А) Обязательная часть***

##### **Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов

ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

**Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:**

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

**Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:**

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны

чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

#### **С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:**

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

#### **Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:**

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

**С целью развития проектной деятельности педагоги должны:**

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что поз-воляет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

**Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:**

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

**Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях)** в МДОУ "Детский сад № 68" трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности**

Виды деятельности	Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательная деятельность</li> <li>✓ Подвижные дидактические игры</li> <li>✓ Подвижные игры с правилами</li> <li>✓ Игровые упражнения</li> <li>✓ Игровые ситуации</li> <li>✓ Соревнования и досуги</li> <li>✓ Спортивные игры и упражнения</li> <li>✓ Спортивные праздники</li> <li>✓ Гимнастика (утренняя, после сна)</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность</li> </ul>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетные игры</li> <li>✓ Режиссерские игры</li> <li>✓ Игры с правилами</li> <li>✓ Создание игровых ситуаций</li> <li>✓ Игры с речевым сопровождением</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Пальчиковые игры</li> <li>✓ Народные игры</li> <li>✓ Театрализованные игры</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность</li> </ul>
<b>Продуктивная, изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>✓ Реализация проектов</li> <li>✓ Дизайн-студия</li> <li>✓ Творческие выставки</li> <li>✓ Конкурсы</li> <li>✓ Фестивали</li> <li>✓ Оформление и обогащение РППС</li> </ul>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельная деятельность</li> </ul>
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательная деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Речевая ситуация</li> <li>✓ Составление и отгадывание загадок</li> <li>✓ Составление рассказов, сказок по картинкам</li> <li>✓ Составление рассказов по схемам</li> <li>✓ Логопедические сказки</li> <li>✓ Придумывание рассказов, сказок, стихотворений, загадок, дразнилок и отвечалок</li> <li>✓ Театрализованная деятельность</li> <li>✓ Сюжетные игры</li> <li>✓ Игры с правилами</li> <li>✓ Игры и игровые ситуации</li> <li>✓ Этюды, постановки</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность</li> </ul>
<b>Трудовая, самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместные действия, коллективный труд</li> <li>✓ Дежурство</li> <li>✓ Поручения</li> <li>✓ Задания</li> <li>✓ Реализация проектов</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательная деятельность</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Экскурсии (в том числе и виртуальные)</li> <li>✓ Решение проблемных ситуаций</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Коллекционирование</li> <li>✓ Моделирование</li> <li>✓ Реализация проекта</li> <li>✓ Игры с правилами</li> <li>✓ Исследование</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность</li> <li>✓ Интеллектуальные игры (головоломки, ребусы, задачи, викторины)</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательная деятельность</li> <li>✓ Слушание</li> <li>✓ Исполнение</li> <li>✓ Импровизация</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>✓ Музыкально-дидактические игры</li> <li>✓ Беседы (элементарного музыкального содержания)</li> <li>✓ Музицирование</li> <li>✓ Танец</li> <li>✓ Упражнения на развитие пластики, ритмики</li> <li>✓ Музыкальная сюжетная игра</li> <li>✓ Самостоятельная художественная деятельность</li> <li>✓ Фестивали, конкурсы</li> </ul>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<b>Чтение, восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Обсуждение</li> <li>✓ Разучивание</li> <li>✓ Рассказывание</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Выставки в книжном уголке</li> <li>✓ Самостоятельная художественно-оречевая деятельность</li> <li>✓ Викторины, конкурсы</li> </ul>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры с конструкторами, модулями</li> <li>✓ Игры с бумагой</li> <li>✓ Игры с природным, бросовым материалом</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность</li> </ul>

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

- ✓ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе**

Название метода	Определение метода	Рекомендации по использованию
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Рассказ, беседа и др.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций. Ребенок получает	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин,

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	<p>информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.</p>	<p>зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>
Частично-поисковый	<p>Воспитатель расчленяет</p>	<p>Каждый шаг предполагает</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод-экспериментирования	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций).</p> <p>Социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми, детьми противоположного пола, со взрослыми).</p> <p>Практическое</p>	<p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.).</p> <p>Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>

	экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствам).	
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	Процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Метод эстетического восприятия	Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном и целостном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживанием.	Оценка и эстетика окружающей обстановки, произведений искусства, явлений природы и др.
Метод поддержки эмоциональной активности	Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.	Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания. Создание воображаемых ситуаций.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.** Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В детском саду коррекционно - развивающее направление сопровождаются педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.

3. Оказание психологической помощи и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОУ позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

### **2.3.1 Коррекционная работа в комбинированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Целью данного раздела Программы является построение системы работы в дошкольных комбинированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

#### **Ранний возраст**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое.

Увеличение удельного веса ослабленных новорождённых среди общего числа родившихся обусловлено целым рядом причин. Одной из них является снижение смертности младенцев, следствием чего стало увеличение числа детей с врождёнными пороками развития, недоношенных и перинатально пострадавших детей (Бернадская М.Э.). В последнее время остро стоит проблема перинатальной энцефалопатии, особенно прогностически неблагоприятной группой являются дети с недоношенностью осложнённой ПЭП (около 10%).

Закономерно встаёт вопрос о необходимости ранней коррекции отклонений в развитии малышей. Ведь ранняя (своевременная) помощь и коррекция дают исключительную возможность сгладить имеющиеся недостатки в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребёнка.

В результате коррекции в раннем возрасте до 20% детей к 18 месяцам достигают показателей нормы, у 90% детей наблюдается стойкий положительный эффект (Волосовец Т.В.).

В настоящее время задача осуществления программы ранней помощи детям решается в государственном масштабе.

**Концепция коррекционной психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста:**

- Раннее начало коррекционной работы;
- Непрерывность процесса психолого-педагогической работы;
- Адекватная психолого-педагогическая диагностика;
- Контроль за соматическим, неврологическим, и психологическим состоянием ребенка;
- Включение в коррекционную работу членов семьи.

**Психолого-педагогические задачи программы:**

- обеспечить комплексный подход на этапе диагностики и коррекции речевых расстройств у детей;
- учитывать принцип онтогенеза, т.е. нормального развития;
- реализовывать принцип системности коррекционного процесса;

**Образовательно-педагогические задачи программы:**

- проводить диагностическое обследование речевой функции, вести протоколы обследования;
- анализировать данные, полученные в ходе обследования, по заранее определенным параметрам;
- обобщать результаты обследования, формулировать выводы прогностического, и коррекционно-методического характера;
- оформлять речевую карту по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
- сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.

**Диагностический блок**

Разработкой диагностических методик детей раннего возраста занимались: Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова, Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пентюхина, Э.Л.Фрухт, Н.В.Серебрякова, Г.Н.Соломатина, О.Е.Громова, Г.В.Чиркина и др.

Особенности детей раннего возраста с неврологической симптоматикой задают специальные требования к содержанию и процедуре обследования:

- непродолжительность, избирательность и эффективность диагностических мероприятий;
- эмпатия, осторожность в установлении контакта с ребенком и его родителями;
- соответствие методик возрасту, индивидуальность и специфика речевого нарушения ребенка;
- непременная включенность родителей или значимых взрослых в процесс обследования;

Обоснование коррекционной работы предполагает помимо тщательно собранного анамнеза с углублённым анализом периода доречевого развития и многоаспектное логопедическое обследование. Это своеобразный алгоритм обследования детей раннего возраста с неврологической патологией, включающий несколько разных методик, позволяющих объективно и полно оценить неречевые и речевые возможности детей и учесть все требования к обследованию данной категории детей.

Обоснование коррекционной работы предполагает помимо тщательно собранного анамнеза с углублённым анализом периода доречевого развития и многоаспектное логопедическое обследование. Это своеобразный алгоритм обследования детей раннего возраста с неврологической патологией, включающий несколько разных методик, позволяющих объективно и полно оценить неречевые и речевые возможности детей и учесть все требования к обследованию данной категории детей.

1. Уровень познавательного развития по Стребелевой Е. А.;
2. Оценка психомоторного развития по шкале Гриффитс (перевод Е.С. Кешишян, скрининговая система);
3. Диагностика развития детей (О.Е. Громовой)
4. Система логопедического обследования по Н.В. Нищевой

### ***1. Определение уровня познавательного развития по Стребелевой Е. А.***

Успешность коррекционной работы во многом определяется особенностями родительской позиции. Только при индивидуальной форме работы с родителями, у них формируются навыки сотрудничества с ребёнком и приёмы коррекционно-воспитательной работы с ним.

Знакомство с каждым из родителей детей начинается с приглашения родителей на диагностику их малыша. В присутствии родителей проводится диагностика уровня ***познавательного развития по Стребелевой Е.А.***

Предлагаемые в методике задания относятся к числу невербальных методик и предполагают простое перемещение предметов в пространстве, следовательно, могут применяться для испытуемых с любым уровнем речевого развития. Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребёнка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. Основными параметрами оценки познавательной деятельности считаются:

- Принятие задания;
- Способы выполнения задания;
- Обучаемость в процессе обследования;
- Отношение к результату своей деятельности.

Все указанные параметры находят отражение в балльной оценке познавательного развития. Суммарное количество баллов, полученное при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов. В конце диагностики анализируются результаты обследования ребёнка в присутствии родителей, и основное внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Анализ результатов обследования, знание уровня психической деятельности ребёнка и его потенциальных возможностей позволяет наметить пути коррекционно-диагностической работы с каждым из обследуемых детей с учётом их индивидуальной структуры нарушения.

### ***2. Оценка психомоторного развития по шкале Гриффитс (перевод Е.С. Кешишян, скрининговая система) по следующим параметрам:***

- Моторика;

- Социальная адаптация;
- Слух и речь;
- Глаза и руки;
- Способность к игре;

Определяется, какого вида деятельности достиг ребёнок, и каков его балл по этой функции. Сравнивается с тем баллом, который он должен иметь в его возрасте. Составляется график профиля психомоторного развития. Анализ результатов обследования помогает выбрать приоритетные направления коррекционной работы.

### **3. Диагностика речевого развития детей (Н.В. Нищева)** по следующим параметрам:

- Состояние слухового и зрительного внимания;
- Состояние общей моторной ловкости, точность движений, выполненных руками;
- Наличие жестово-мимических средств общения;
- Самостоятельная речевая продукция, сопровождающая выполнение действий;

Для говорящих детей проводится дополнительное (традиционное) логопедическое обследование уровня развития речи, включающее следующие параметры:

- уровень восприятия и понимания речи;
- сформированность фонематического слуха;
- объем пассивного и активного словаря;
- произносительная сторона речи;
- состояние артикуляционного аппарата и т.д.

Результаты обследования подтверждают наличие у детей задержки речевого развития и наглядно показывают, что отклонения в психоневрологическом плане усугубляют проблему полноценного овладения речью. Данные обследования заносятся в речевые карты детей, обсуждаются на педагогическом консилиуме, доводятся до сведения специалистов сада и родителей.

*Повторная диагностика* проводится по окончании коррекционной работы:

- Уровень познавательного развития по Стребелевой Е.А. (для отдельных детей);
- Система логопедического обследования по Н.В. Нищевой.

Визуальная картина структуры дефекта даёт возможность спланировать дальнейшую комплексную программу медико-психологической и коррекционно-логопедической помощи ребёнку в случае необходимости. С данными результатами ребёнок выходит на психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ и на ПМПК.

### **Содержание коррекционной работы**

Логопедическая работа с детьми заключается в формировании у них чувственных основ речи и связана с развитием восприятия (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и др.), не меньшее значение имеет стимулирование и активизация предметной деятельности, так как действия с предметами, как и восприятие, вносят существенный вклад в формирование большинства простейших понятий. Основная направленность всей коррекционной работы – **создание психологической базы речи**.

Отставание в речевом развитии является следствием недоразвития одной или нескольких функциональных областей, поэтому работа строится не только по развитию

собственной речи ребёнка, а параллельно совершенствуя все составляющие его общего развития, и включает следующие **разделы**:

1. Развитие оптико-пространственных функций;
2. Развитие слуховых функций;
3. Развитие праксиса;
4. Развитие тактильного гнозиса;
5. Развитие речевой функциональной системы;

**Общие задачи коррекционной работы:**

1. Выявление причин речевого недоразвития, корригирование процессов, вызвавших речевой дефект, подключив к совместной работе всех субъектов коррекционного процесса – педагогов ДОУ, родителей детей, специалистов - медиков, наблюдающих малышей.
2. Коррекция речевых дефектов параллельно с работой, стимулирующей развитие ребёнка во всех функциональных областях:
  - Совершенствование моторных функций (общей, мелкой, артикуляционной моторики);
  - Воспитание навыков перцепции (развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия и т.д.)
  - Формирование «математических» представлений (сенсорные эталоны, конструктивный праксис и т.д.)

Программа коррекционной работы первого года включает **три этапа**.

**1. Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь)**

***Развитие зрительно-пространственных функций:***

- Выработка навыка фиксации взгляда на объекте, активного восприятия объекта;
- Развитие зрительного внимания и зрительной памяти при предъявлении 2-3-х объектов одновременно;
- Восприятие элементарных признаков знакомых предметов (цвет, форма, размер, расположение в пространстве) на невербальном уровне;
- Воспитание навыков различения и соотнесения простых объёмных форм по цвету и величине;
- Воспитание навыков восприятия предметных картинок;
- Обучение пространственной ориентировке в координатах «вверху-внизу»;
- Обучение ориентировке в собственном теле;
- Формирование узнавания и дифференциации объектов на различном материале (шарики, кубики, куклы и т.д.):
  - по признаку величины (большой-маленький);
  - по цвету (не более 2-х цветов одновременно);
  - по количеству (один-много);

***Развитие слуховых функций:***

- Формирование слухового гнозиса на материале звучащих детских и музыкальных игрушек (от 2-3-х последовательных сигналов) с опорой на зрительный стимул;

- Воспитание слухового внимания и слуховой памяти на материале упроченных неречевых звучаний;
- Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек, предметов, голосов;
- Формирование гнозиса и дифференциация элементарных ритмических структур.

***Развитие праксиса:***

- Формирование общей координации движений под ритмическую музыку: маршировка, ходьба, лёгкий бег;
- Развитие праксиса позы на материале отдельных движений, выполняемых по подражанию взрослому (в общей, ручной, пальчиковой моторике);
- Выполнение отдельных движений из серии движений по подражанию;
- Выполнение отдельных движений по словесной инструкции, состоящей из одного-двух слов;
- Повторение детьми элементарных движений артикуляционного аппарата за логопедом;
- Обучение предметным действиям;

Игры и игровые задания: «Кто тебя разбудил?», «Мишка с куклой громко топают...», «Постучим, погремим!», «Тук-тук», «Кто кричит?», «Найди такую же коробочку», «Шагаем и танцуем», «Весёлый Петрушка», «Маленький музыкант», «Солнышко и дождик», «Мишка и зайчик», «Маленький барабанщик» и др.

***Развитие речевой функциональной системы:***

- Развитие эмоционального общения со взрослыми;
- Развитие коммуникативных навыков: приветствие, прощание, зрительный контакт;
- Формирование интереса к игрушке, игре, игровым действиям;
- Развитие понимания простых просьб и обращений взрослого;
- Развитие подражательной речевой активности;
- Активизация и воспитание импрессивной и экспрессивной речи: слушать, слышать, понимать обращённую повествовательную и вопросительную речь и готовность вступать в речевой контакт;
- В импрессивной речи понимание однословных вопросов: «Кто? Что? Где?» и элементарных односложных инструкций: «Дай, на, покажи, сядь, встань, иди»;
- В экспрессивной речи овладение простейшей лексикой на материале звукоподражаний;
- Развитие физиологического дыхания;
- Воспитание основ человеческой этики, элементарных норм вежливого поведения (благодарность, соблюдение субординации, умение вести себя в коллективной игре);
- Развитие паралингвистических средств общения: мимики, жестов;

Игры и игровые задания: «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши», «Петрушка», «Ку-ку!», «Лови мячик!», «Солнечный зайчик», «Котёнок», «Платочек», «Шарик», «Хлопушки», «Прятки», «Коготки – царапки», «По ровненькой дорожке», «Качели», «Часики», «Ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Ветерок», «Осенние листики», «Румяные щёчки», «Зеркало», «Прятки», «Посидим, полежим», «Встречаем гостей», «Отгадай загадку!» и др.

## **2. Основной этап (декабрь – апрель)**

### ***Развитие зрительно-пространственных функций:***

- Формирование оптического гнозиса: узнавание отдельных объектов в цветном изображении и, как усложнение, - установление их идентичности с прорезью в коврике («Сделаем красивые коврики»);
- Развитие зрительного внимания и зрительной памяти при предъявлении 3-4-х объектов одновременно;
- Тренировка в умении устанавливать идентичность объектов без анализа деталей (в импрессивном словаре – «одинаковые», «пара»);
- Формирование оптико-пространственных представлений в заданиях с разрезными картинками из 2-3 частей, а также в заданиях на подбор простых и сложных плоских фигур к прорезям;
- Обучение ориентировке в частях тела человека, куклы, животных (по словесной инструкции);
- Обучение пространственной ориентировке в координатах («вверху-внизу», «впереди-сзади»);
- Формирование конструктивного праксиса: выполнение ребёнком одновременно со взрослым действий на основе принципа: «Делай, как я!»
- Формирование узнавания и дифференциации объектов:
  - по признаку величины (большой - средний - маленький);
  - по цвету (не более 4-х цветов одновременно);
  - по количеству (один, два, три, много);

### ***Развитие слуховых функций:***

- Формирование слухового гнозиса на материале звучащих игрушек (от 3-х последовательных сигналов и с усложнением до 5) без зрительной опоры;
- Узнавание речевых сигналов – отдельных гласных звуков и целого ряда речевых звучаний;
- Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек, предметов; сердитого, грустного и весёлого голоса;
- Определение направления звука в пространстве относительно собственного тела (ребёнок показывает жестом);
- Узнавание звучания предметов окружающей среды;
- Формирование гнозиса и дифференциации несложных ритмических структур;
- Увеличение объёма слуховой памяти и внимания;

### ***Развитие праксиса:***

- Выполнение серии движений и действий по сложной словесной инструкции;
- Выполнению артикуляционных движений по подражанию и речевой инструкции;
- Овладение умениями обращаться с различными видами застёжек, шнуровки;
- Выполнение элементарных действий – драматизаций в играх с выразительными движениями пальцев;
- Выработка умения пользоваться карандашами, тетрадью (листать страницы);

### ***Развитие тактильного гнозиса:***

-Узнавание предметов на ощупь;

-Узнавание количества и величины предметов на ощупь;

Игры и игровые задания: «Зверюшки поют песенки»; «Кто там?», «Кто позвал?», «Покажи игрушку!», «Найди картинку!», «Горячий - холодный», «Съедобное – несъедобное», «Слушай и выполняй», «Выполни задание», «Будь внимательным!», «Правильно – неправильно», «Водичка», «Капуста», «Лады - лады», «Что это, угадай!» и др.

### ***Развитие речевой функциональной системы:***

-Фонематическая система: выработка навыка фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации отдельных гласных: «А, У, И, О, Э» и согласных: «П, М, Б, В, Ф, Т, Д, Н, К, Г, Х» на основе зрительного восприятия артикуляции, кинестетических и слуховых ощущений; выделение звука на фоне слова с помощью, пропевание звуков и серий звуков с чёткой артикуляцией;

-Лексическая система: усвоение словаря по лексическим темам в импрессивной и экспрессивной речи;

-Морфологическая система: употребление существительных и прилагательных в нач. форме, сущ. в род., дат., вин. пад, сущ.в ед. и мн. числе, глаголов в повелительном наклонении, в изъявит. наклонении (в 1-м и 3-м лице ед.ч.) притяжательных местоимений в форме именительного падежа, личных местоимений в форме родительного падежа;

-Синтаксическая система: построение фраз, используемых в играх типа: «У меня .....», «Это.....»; воспроизведение по подражанию предложений типа: «Я иду», «Пёс лает»; в импрессивной речи – восприятие многоступенчатых инструкций с использованием глаголов повелительного наклонения: «Посади зайку на кубик, а ежика в коробочку», инструкций с двумя зависимыми членами предложения: «Дай Маше киску» и т.д.

-Развитие физиологического и речевого дыхания;

-Работа над ритмом на невербальном и вербальном материале: воспроизведение долгих и коротких звуков, сравнение ритмов, воспроизведение определённого ритма по образцу, пропевание распевок с чёткой ритмической структурой, использование элементов логоритмики;

-Обучение выражать свои желания словесно однословным или двусловным предложением;

-Развитие речевой подражательности через использование игр-драматизаций, кукольного театра;

-Воспитание основ человеческой этики, основ нравственности;

-Обучение играм в лото, домино, парные картинки;

Игры и игровые задания: «У кого картинка?», «Отгадай загадку – покажи отгадку!», «Веселые загадки!», «Великаны и лилипуты», «Кто что делает?», «Где много, а где мало?», «Где что лежит?», «Ёжик», «Позвоним колокольчиком», «Поиграем на балалайке», «Гости», «Котята спят», «Дом большой, дом маленький», «Баба сеяла горох», «Большие ноги идут по дороге», «Куколка» и др.

### **3. Заключительный этап (май – июнь)**

-Проведение психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка всеми субъектами коррекционного процесса с привлечением родителей детей;

-Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;

Если к 2,6 г. (30 мес.), после проведённых коррекционных занятий, уровень импрессивной речи, по-прежнему, опережает уровень развития экспрессивной речи, фразовая речь не появилась, то дети попадают в группу повышенного риска и направляются повторно на ПМПК с предварительным донозологическим диагнозом – «ребёнок из группы риска по общему недоразвитию речи». Дальнейший образовательный маршрут для этих детей определяет ПМПК и после 3-х лет, как правило, эти дети направляются в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с диагнозом: «Общее недоразвитие речи».

В каждый момент занятия и свободной деятельности детей необходимо включать в работу *максимальное количество анализаторных систем и максимально воздействовать на все психические функции*, одновременно решая задачи психотерапевтической коррекции. Формирование определённого уровня слухового и зрительного внимания, развитие дословных форм общения (вокализация, мимика, жесты, взгляды), накопление пассивного словарного запаса способствуют появлению у детей самостоятельной речи.

Предложенная программа логопедической работы представляет собой модель диагностики и коррекции речевого развития ребёнка раннего возраста на базе дошкольного учреждения, и предполагает междисциплинарное взаимодействие всех субъектов коррекционного процесса с привлечением специалистов детской поликлиники и родителей детей.

Так, на *начальном этапе* работы значима роль педагога ДОУ - идёт адаптация детей к дошкольному учреждению. Насколько быстро и мягко она пройдёт у малышек и ребёнок «будет готов» к «основной» коррекции – зависит от него. Невролог проводит «свои» дополнительные обследования ребёнка, подбирая медикаментозную коррекцию. Активно ведётся работа по привлечению родителей в коррекционный процесс, главными участниками процесса им предстоит ещё быть.

**Второй этап коррекции** - самый важный, самый продолжительный по времени, и предполагает активное участие всех субъектов процесса. В первую очередь, это родители детей, которые уже готовы сотрудничать.

Воспитатели на этом этапе больше уделяют времени детям «группы риска» - по разным причинам, не усваивающим программу, эти дети повторно проходят обследование невролога и наблюдаются психологом.

**Заключительный этап** - это подведение итогов работы всех участников коррекционного процесса и определение дальнейшего образовательного маршрута каждого ребёнка группы.

Раннее начало комплексной коррекционной работы позволяет снизить социальную депривацию безречевого ребёнка, используя в полной мере возможности сензитивных периодов становления психических функций и эффективно корректировать темп психоречевого развития ребёнка, предупреждая возникновение вторичных нарушений.

**Содержание коррекционной логопедической работы в процессе реализации образовательных областей**

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

**(1 - 3 года)**

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать и укреплять мышцы верхних и нижних конечностей.</li><li>2. Развивать моторику кистей и пальцев рук.</li><li>3. Развивать правильное физиологическое дыхание.</li><li>4. Развивать артикуляционную моторику.</li></ol>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Побуждать выполнять просьбы, инструкции взрослых и сверстников.</li><li>2. Учить выполнять простые инструкции взрослых.</li><li>3. Учить отвечать простыми предложениями на вопросы взрослых и сверстников.</li></ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать пространственные представления (использование предлогов: на, под, в, с).</li><li>2. Развивать познавательную деятельность на основе игрушек, картинного материала, пособий.</li></ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приучать детей слушать простые по содержанию стихи, сказки.</li><li>2. Развивать речевое дыхание, голос, интонационную выразительность.</li></ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать слуховое и зрительное восприятие.</li></ol>

### Дошкольный возраст

### Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

**Задачи реализации программы:**

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми с дошкольного возраста с ТНР 3-5 лет.**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку (рассказ);

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами звукового анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

**Целевые ориентиры освоения Программы  
детьми дошкольного возраста с ТНР 5-7 лет.**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности для детей с 3 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

В группы комбинированной направленности зачисляются дети, имеющие по решению ПМПК заключение «ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи» (общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития).

Учебный период длится с 1 сентября до 1 июня. 1-2 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября педагоги на заседании психолого-медико-педагогического консилиума обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы, составляют индивидуальные маршруты развития каждого воспитанника.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка плана работы может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Итоговая диагностика, анализ динамики речевого развития детей, анализ качества логопедического сопровождения проводится 3-4 неделю мая.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми по формированию фонетической стороны речи (2-3 раза в неделю, в зависимости от тяжести нарушения) и подгрупповые занятия:

- по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, совершенствованию фонематического восприятия (2 раза в неделю);
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза (1 раз в неделю в группах детей 5-6 лет, 2 раза в неделю в группах детей 6-7 лет). Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

**Коррекционно-развивающая работа  
по реализации образовательных областей с детьми 3 - 4 лет**

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	1. Развивать и укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Развивать правильное физиологическое дыхание.

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	4. Формировать правильную артикуляцию звуков, подготовить артикуляционный аппарат к произношению свистящих и шипящих звуков.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками посредством бесед, чтения художественной литературы.</li> <li>2. Выполнять различные действия с предметами по словесному указанию.</li> <li>3. Приобщать к изготовлению поделок.</li> <li>4. Приучать к трудовым поручениям в группе.</li> <li>5. Учить правилам поведения на прогулке, в детском саду посредством бесед.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучать детей слушать простые по содержанию стихи и сказки, отвечать на простые вопросы.</li> <li>2. Заучивать простые стихи.</li> </ol>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (твердых и мягких), их дифференциация.</li> <li>2. Формировать умения различать звуки в слове, произносить фонемы, слова по образцу педагога.</li> <li>3. Учить вычленять звук при четком произношении слова.</li> <li>4. Формировать интонационное чутьё, дикцию, темп речи.</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять фразы из 2-х, 3-х и более слов.</li> <li>2. Упражнять в назывании предмета и его признаков.</li> <li>3. Учить отвечать на простейшие вопросы.</li> <li>4. Развивать умение строить разные типы предложений.</li> </ol> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей жизни.</li> <li>2. Учить различать предметы по существенным признакам, правильно называя их, и отвечая на вопросы: кто это? что это?</li> <li>3. Выделять признаки и качества, а также действия, связанные с движениями игрушек, животных, человека.</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать изменению слов по падежам, согласованию существительных и прилагательных в роде и числе.</li> <li>2. Активизация и использование пространственных предлогов (в, на, за, под, над).</li> <li>3. Обучать разным способам словообразования.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	

**Коррекционно-развивающая работа  
по реализации образовательных областей с детьми 4 -5 лет**

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей.</li><li>2. Развивать моторику кистей и пальцев рук.</li><li>3. Формировать правильную осанку.</li><li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li><li>5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание.</li><li>6. Формировать плавность речи и мягкость голоса.</li><li>7. Учить изменять силу голоса, громкость.</li><li>8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физ. минуток , зрительной гимнастики.</li><li>9. Развивать артикуляционный аппарат.</li></ol>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</li><li>2. Учить организовывать взаимоотношения детей в совместной речевой деятельности.</li><li>3. Приобщать к изготовлению поделок.</li><li>4. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</li><li>5. Закреплять правила безопасного передвижения в помещениях детского сада.</li><li>6. Учить правилам пользования ножницами.</li></ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать интерес к книге.</li><li>2. Приучать слушать сказки, рассказы, стихи.</li><li>3. Заучивать небольшие, доступные по звукопроизношению стихи и считалки.</li></ol>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.</li><li>2. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих.</li><li>3. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</li><li>4. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</li></ol> <p><b>Связная речь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать умение строить разные типы предложений (простые, сложные).</li></ol>

	<p>2. Учить связно, последовательно рассказывать сказки, рассказы с помощью педагога.</p> <p>3. Учить составлять по картинке рассказы о событиях из личного опыта (по вопросам педагога).</p> <p>4. Учить строить и произносить разные по интонации типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>1. Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей жизни.</p> <p>2. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших место в собственном опыте дошкольников.</p> <p>3. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>4. Совершенствовать умения детей определять и называть местоположение предмета, время суток.</p> <p>5. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>1. Продолжать учить образовывать формы родительного падежа ед. и мн. числа существительного.</p> <p>2. Учить правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Обучать образованию форм глагола в повелительном наклонении.</p> <p>4. Упражнять в правильном употреблении и понимании предлогов пространственного значения (в, под, между, около).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>2. Учить различать звуки по высоте.</p> <p>3. Учить правильно передавать мелодию.</p> <p>4. Учить двигаться под музыку.</p>

**Коррекционно-развивающая работа  
по реализации образовательных областей с детьми 5 -6 лет**

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<p>1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей.</p> <p>2. Развивать моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>3. Формировать правильную осанку.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	<p>6. Формировать плавность речи и мягкость голоса.</p> <p>7. Учить изменять силу голоса, громкость.</p> <p>8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физкультминуток, зрительной гимнастики.</p> <p>9. Развивать артикуляционный аппарат.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать собственные действия и речь, а так же действия и речь сверстников.</p> <p>2. Воспитывать дружелюбие, организованность, самостоятельность, справедливость.</p> <p>3. Развивать деловые взаимоотношения детей в ходе обучающей деятельности.</p> <p>Учить изготавливать поделки, используя различную технику.</p> <p>4. Учить пользоваться ножницами.</p> <p>5. Продолжать учить правилам поведения в детском саду, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Научить детей называть свои имя, фамилию; своих родителей и свой адрес в трудных ситуациях.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Воспитывать активный интерес к книге.</p> <p>2. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев произведения.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p><b>Звуковая культура речи (произношение, фонематическое восприятие):</b></p> <p>1. Постановка отсутствующих звуков, автоматизация, дифференциация их.</p> <p>2. Уточнять произношение сохранных звуков.</p> <p>3. Дифференциация пар звуков (С-З, С-Ц, Ш-Ж, Ч-Щ, С-Ш, З-Ж, Р-Л).</p> <p>4. Совершенствовать интонационную выразительность речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.</p> <p>5. Продолжать развитие фонематического слуха, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>1. Учить связно, последовательно составлять рассказы, самостоятельно (описательного и повествовательного характера с указанием места и времени действия, события), по схеме.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>3. Учить составлять самостоятельно рассказы по картинке о событиях из жизни</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>1. Учить употреблять существительные с обобщающим</p>

	<p>значением.</p> <p>2. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, обозначающими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>3. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным и противоположным значением.</p> <p>4. Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.</p> <p>5. Учить понимать значения многозначных слов.</p> <p>6. Учить сопоставлять предметы по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>1. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложении: существительное с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>2. Учить согласовывать притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> с существительными муж., жен., ср. рода.</p> <p>3. Закреплять навык употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>4. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных.</p> <p>5. Знакомить с разными способами образования слов: упражнять в образовании однокоренных слов, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>6. Учить правильно употреблять существительные мн. числа в им. и винит. падежах, прилагательные и наречия сравнительной степени, несклоняемые существительные.</p> <p><b>Обучение грамоте:</b></p> <p>1. Формировать представление о слове.</p> <p>2. Познакомить с понятиями: «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>3. Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>4. Учить детей проводить звуковой анализ трёхзвучных слов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>2. Помогать выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках.</p> <p>3. Учить петь выразительно, плавно, правильно брать дыхание.</p> <p>4. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>5. Развитие дикции, эмоционального восприятия речи.</p>

**Коррекционно-развивающая работа  
по реализации образовательных областей с детьми 6 - 7 лет**

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей.</li><li>2. Развивать моторику кистей и пальцев рук.</li><li>3. Формировать правильную осанку.</li><li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li><li>5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание.</li><li>6. Формировать плавность речи и мягкость голоса.</li><li>7. Учить изменять силу голоса, громкость.</li><li>8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физкультминуток, зрительной гимнастики.</li><li>9. Развивать артикуляционный аппарат.</li></ol>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результата.</li><li>2. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность.</li><li>3. Обучать способам работы различными инструментами в процессе изготовления поделок.</li><li>4. Продолжать учить пользоваться ножницами.</li><li>5. Продолжать учить правилам поведения в детском саду, на улице, в общественных местах.</li><li>6. Научить детей называть свои имя, фамилию; своих родителей и свой адрес в трудных ситуациях.</li></ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать активный интерес к книге.</li><li>2. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев произведения.</li><li>3. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</li><li>4. Помогать выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках.</li></ol>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p><b><i>Звуковая культура речи (произношение, фонематическое восприятие):</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li><li>2. Усвоение слов сложного слогового состава.</li><li>3. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</li><li>4. Упражнять детей в дифференциации звуков на слух и в произношении (свистящих, шипящих, звонких и глухих,</li></ol>

	<p>твёрдых и мягких).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</li><li>6. Учить звуковому анализу и синтезу слов.</li><li>7. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, чувство ритма и рифмы.</li></ol> <p><b>Связная речь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить отвечать кратким и полным ответом на вопросы.</li><li>2. Развивать диалогическую и монологическую речь.</li><li>3. Учить составлять предложения по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</li><li>4. Учить объединять предложения в небольшой рассказ.</li><li>5. Заучивание текстов наизусть.</li><li>6. Развивать умение пересказывать тексты.</li><li>7. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</li><li>8. Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин, рассказы о событиях из личного опыта.</li><li>9. Развивать желание самостоятельно создавать рассказы, сказки, стихи.</li></ol> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</li><li>2. Развивать лексическую способность за счет пополнения словаря синонимами антонимами.</li><li>3. Учить выделять в предмете и правильно называть существенные признаки, обогащая словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).</li><li>4. Работать с многозначными словами разных частей речи.</li><li>5. Привлечение внимания к разным способам словообразования.</li><li>6. Формировать умения использовать образованные слова в составе предложений.</li></ol> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать стремление к овладению грамматическими нормами.</li><li>2. Упражнять в словообразовании существительных, прилагательных, глаголов.</li><li>3. Учить образовывать слова, обозначающие профессии, детенышей животных, предметы быта, подбирать однокоренные слова.</li><li>4. Учить образовывать родственные слова.</li><li>5. Развивать внимание к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</li></ol>
--	--

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	<p>6. Активизировать полученные ранее навыки в разных формах общения (беседа, рассказ, чтение стихов).</p> <p><b>Обучение грамоте:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.</li> <li>2. Качественная характеристика звуков.</li> <li>3. Обозначение звуков речи буквами.</li> <li>4. Учить детей делить на слова предложения, состоящие из двух-четырех слов.</li> <li>5. Формировать навык слогового чтения. Делить слова на слоги.</li> <li>6. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</li> <li>7. Усвоение навыка письма букв.</li> <li>8. Профилактика дислексии и дисграфии путем различных упражнений в занимательной форме.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, динамический слух.</li> <li>2. Учить петь выразительно.</li> <li>3. Продолжать учить различать звуки по высоте, по силе.</li> <li>4. Продолжать учить двигаться соответственно музыке.</li> </ol>

Основные направления интеграции деятельности учителя-логопеда с педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ как консультантом по вопросам речевого развития.

Направления:

Организационное. Цели: создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

Диагностическое. Цели: своевременное выявление детей с проблемами в развитии. Оформление коллегиальных заключений ПМПК ДОУ.

Консультативное. Цели: информирование специалистов, педагогов о результатах диагностики. Назначение ведущих специалистов детям, нуждающимся в сопровождении.

Коррекционно-развивающее. Цели: оказание помощи детям специалистами ДОУ. Профилактика отклонений в развитии.

Аналитическое. Цели: подведение итогов работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом ДОУ осуществляется в следующих формах:

- 1. Выступление на педсоветах.
- 2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов МДОУ.
- 3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников МДОУ.
- 4. Мини-педсоветы с педагогами групп, посвященные анализу речевых проблем

- детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
- 5. Письменные рекомендации для воспитателей.
  - 6. Ведение тетради взаимодействия со специалистами МДОУ.
  - 7. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
  - 8. Взаимопосещение и анализ занятий.
  - 9. Участие в работе ПМПк.
  - 10. Совместное написание характеристик, медицинских карт, коллегиальных заключений, речевых карт, карт обследования и др. документации.

### **Сотрудничество учителя-логопеда с родителями**

#### *Совместная диагностика:*

- анкетирование,
- индивидуальные консультации с целью сбора анамнеза,
- посещение родителей с детьми узких специалистов, ПМПк.

#### *Информирование о коррекции речевого развития:*

- визиты родителей к логопеду, беседа,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации, беседы,
- информационный материал на доске логопеда,
- логопедические практикумы для родителей,
- организация совместных мероприятий для детей и родителей,
- рекомендации логопеда в индивидуальных тетрадях детей.

#### *Совместное проведение мероприятий. Повышение педагогической компетентности родителей:*

- Дни открытых дверей.
- праздники,
- папки-передвижки,
- открытые занятия, мероприятия,
- групповые консультации.

### **2.3.2. Коррекционная работа с детьми имеющим фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи**

В МДОУ «Детский сад № 68» оказывается логопедическая помощь детям, имеющим фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи

**Целью** данной работы в образовательных учреждениях является оказание логопедической помощи и обеспечение условий для личностного развития детей.

Основными задачами работы по оказанию логопедической помощи детям в образовательном учреждении являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений;
- своевременное преодоление трудностей речевого развития;
- развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- привитие навыков коммуникативного общения;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей.

**Принципы логопедического воздействия:**

- этиопатогенетический принцип;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности.

**Основные направления работы:**

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

**Методы обучения:**

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.
- **Метод дидактических игр.**

Логопедическая помощь оказывается детям от 3 до 7 лет, первоочередно детям 6-7 лет, имеющим фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи.

Сроки оказания логопедической помощи детям определяются тяжестью выявленного нарушения речи и могут варьироваться от трех месяцев до одного года.

Основной формой работы учителя-логопеда при оказании логопедической помощи являются **индивидуальные занятия с детьми**, которые проводятся по плану работы учителя-логопеда.

Логопедическая помощь оказывается детям по графику, утвержденному приказом по образовательному учреждению.

Логопедическая помощь оказывается каждому ребенку не менее 2-х раз в неделю, продолжительность ее определяется заключением ПМПК и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

**Характеристика детей с ФФН, ФН.**

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем

родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д.

При фонетическом недоразвитии речи имеет место расстройство произносительной стороны речи.

#### **Индивидуальные занятия проходят по следующей структуре:**

**Цель:** формирование произношения и фонематических процессов  
(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

##### **1. Подготовительный этап.**

**Цель:** подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

**Цель:** активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

**Цель:** развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

**Цель:** выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

**Цель:** подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

**Цель:** развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

##### **II. Постановка звука**

**Цель:** формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

**Направления работы:**

- 1) Развитие слухового восприятия.

**Цель:** уточнение слухового образа звука.

- 2) Развитие фонематического анализа.

**Цель:** выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

- 3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

*Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

*Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

### **III. Автоматизация звука**

*Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

*Направления работы:*

1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

**IV. Дифференциация звуков речи** (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

*Цель:* развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

*Подэтапы работы:*

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. (автоматизация в слогах, словах, фразах).

*Цель:* уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

*Цель:* сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

**V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков** (работа осуществляется воспитателем)

*Цель:* сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1) Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

### **2.3.3. Психологическая служба ДОУ**

В МДОУ «Детский сад № 68» функционирует психологическая служба, в рамках которой осуществляет свою деятельность педагог – психолог.

**Задачи:**

- ✓ психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- ✓ психологическое сопровождение адаптации к дошкольному учреждению;
- ✓ психологическое сопровождение поступления воспитанников в школу;
- ✓ участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- ✓ психологическое сопровождение детей имеющих особые образовательные потребности;
- ✓ осуществление взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам внедрения в практику ДОУ федерального государственного образовательного стандарта

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

дошкольного образования, правового и психолого-педагогического просвещения с целью повышения общей педагогической культуры.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- ❖ индивидуальное;
- ❖ групповое;

**Формы сопровождения:**

- ✓ консультирование;
- ✓ диагностика;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ профилактика;
- ✓ просвещение.

**Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- ✓ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

**Психологическое просвещение в условиях детского сада носит**

профилактический и образовательный характер. Психопрофилактическая работа включает в себя предупреждение отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка. **Просветительская работа** - ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

**Дополнительно:**

- создание информационных уголков «Советы психолога».
- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это консультации, диспуты с организацией дискуссий, семинары, некоторые виды тренингов. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется наглядные средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает:

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Психологическое обеспечение адаптации.

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература.	Постоянно	Педагог – психолог.

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

2	Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»	Анкеты	Перед поступлением ребенка в ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели групп.
3	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно – методические и практические материалы	Постоянно	Педагог – психолог, старший воспитатель.
4	Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы		Индивидуально в течении адаптационного периода	Педагог – психолог, старший воспитатель.
5	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	в течении адаптационного периода	Педагог – психолог, старшая медсестра.
6	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно – методические материалы	В соответствии с годовым планом	Педагог – психолог, старший воспитатель
7	Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий		Постоянно	Педагог – психолог.

### Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

### **Развивающая и коррекционная работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Развивающая и психокоррекционная проводится в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. Обязательно: - выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования. - проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ.

Дополнительно:

- проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Содержание занятий соответствует целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое

консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- ❖ опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- ❖ ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми
- ❖ эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям
- ❖ сферу собственной воли, желаний и интересов
- ❖ свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.
- ❖ самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются так же в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах

деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - **это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.**

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- ✓ самостоятельную деятельность; совместная деятельность педагога с детьми;
- ✓ экспериментирование, поисково – исследовательская деятельность;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (*сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры*) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Малые Олимпийские игры», «Театральный фестиваль», музыкальные и литературные досуги, спортивные развлечения.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как *деятельностная*. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги МДОУ исходя из следующих направлений:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### ***А) Обязательная часть***

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу нашей дошкольной образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

### **Основные принципы работы с родителями:**

- ***Принцип активности и сознательности*** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ***Принцип открытости и доверия*** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ***Принцип сотрудничества*** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ***Принцип согласованного взаимодействия*** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ***Принцип воздействия на семью через ребенка*** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

**Цель взаимодействия ДООУ с семьей** — установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам*

Группа раннего возраста от 2 до 3 лет Дошкольная группа от 3 до 4 лет	Дошкольная группа от 4 до 5 лет	Дошкольная группа от 5 до 6 лет	Дошкольная группа от 6 до 7 лет
<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.</p> <p>2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников.</p> <p>Совместно с</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p>	<p>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.</p> <p>Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

<p>родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p>	<p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>	<p>развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
---	---	---	---

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет Дошкольная группа от 3 до 4 лет	Дошкольная группа от 4 до 5 лет	Дошкольная группа от 5 до 6 лет	Дошкольная группа от 6 до 7 лет

<b>1.</b>	<b><i>Педагогический мониторинг</i></b>			
	<p>Анкетирование «Мой ребенок» Беседа «Наша семья и ребенок» Наблюдения за общением с ребенком</p>	<p>Анкетирование «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок» Беседа «Традиции нашей семьи» Беседа с ребенком «Ты и твоя семья», автор А.И. Захаров Анкетирование (изучение удовлетворенности родителей в совместной деятельностью) «Вместе с детским садом»</p>	<p>Анкетирование «Какие мы родители?», «Развиваем художественное творчество», «Воспитание чувств», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» Анализ детских рисунков «Моя семья», проективная беседа «Что бы ты сделал?», диагностические игры «Семья», авт. Пухова Т.И., «День рождения», авт. Панфилова. Беседы с детьми о школе.</p>	<p>Анкетирование по самодиагностике «Какой вы воспитатель?», Тесты: «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?» Анкетирование «Насколько вы готовы быть родителем школьника»</p>
<b>2.</b>	<b><i>Педагогическая поддержка</i></b>			
	<p>Большой акцент во взаимодействии с семьей делается на установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями, педагог помогает адаптироваться не только ребенку, но и родителю, много внимания уделяется здоровьесбережению. Педагоги могут использовать следующую форму работы «Первое знакомство» - мама и ребенок в группе. Оформление ежемесячных</p>	<p>Активная работа педагогов по сплочению родительской общности: Составление рассказов: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, моя семья». Оформление стендов и стенгазет: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей» Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!»</p>	<p>Создание детско-родительского сообщества, в котором родители обсуждают свои педагогические проблемы, совместно с педагогами намечают перспективы развития детей группы. Совместные выставки детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город!» и пр. Оформление ежемесячных</p>	<p>Большая работа с родителями ведется по формированию представлений о том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Беседа «Наши достижения за год» Оформление</p>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	стендов «Для вас, родители!»	размещение информации об интеллектуальном развитии детей, о детской любознательности; о том, как знакомить детей с ближайшим социальным окружением	стендов «Для вас, родители!»	ежемесячных стендов «Для вас, родители!»
3.	<b><i>Педагогическое образование родителей</i></b>			
	Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг», «Адаптация ребенка к ДОУ»; Беседы: «Почему ребенок плохо адаптируется к д/с», «Как уберечь ребенка от простуды?»	Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Учимся общаться с ребенком», «Развиваем любознательность», «Развиваем интеллект», «Знаю ли я своего ребенка?» Создание родительских клубов по интересам.	Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Права ребенка и права родителей», «здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». Создание родительских клубов по интересам. Встречи с родителями по презентации их педагогического опыта: «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке»	Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Что такое готовность к школе?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе»
4.	<b><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></b>			
	Смотры-конкурсы, праздники, развлечения, акции. Проведение игровых программ, посиделок для детей и родителей в групповых помещениях (со среднего возраста): «Посмотрите, это я, это вся моя семья», «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю», «Папа может все что угодно!» Проведение детско-родительских проектов различной тематики, музыкальных гостиных с детьми старшего и подготовительного возраста. Совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Самый смышленный», «Играем пальчиками» с детьми подготовительного возраста. Конкурсы для родителей подготовительных групп .			
5.	<b><i>Участие родителей в управлении ДОУ, создание условий</i></b>			
	1. Участие в работе Совета родителей. 2. Организация и проведение субботников.			

3. Участие в смотрах-конкурсах «Лучший зимний участок», «Лучший летний участок» и др.
---

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Проведение "Дня открытых дверей"
- Проведение конкурсов совместного творчества детей и родителей
- Проведение познавательно-исследовательских проектов
- Проведение субботников

**2.7. Иные характеристики содержания Программы**

***Взаимодействие с социальными партнерами***

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

***Преимственность ДОУ и школы***

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных

классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться  
Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе, музыкальном и физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, рециркуляторы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Групповые помещения (10 групп) из них с отдельными спальнями (3 группы)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников</li> <li>✓ Мебель по росту детей</li> <li>✓ Игровые пособия (игры, игрушки)</li> <li>✓ Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал)</li> <li>✓ Магнитофон (12)</li> <li>✓ Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран - 6)</li> </ul>
2. Музыкальный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальный центр (2шт)</li> <li>✓ Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран)</li> <li>✓ Стереосистема</li> </ul>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пианино</li> <li>✓ Подборка аудиокассет, дисков</li> <li>✓ Музыкальные диски</li> <li>✓ Музыкальные инструменты для детей</li> <li>✓ Детские стульчики</li> <li>✓ Стулья для взрослых</li> <li>✓ Атрибуты к играм</li> <li>✓ Декорации и т.д.</li> </ul>
4. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный инвентарь</li> <li>✓ Магнитофон</li> <li>✓ массажные дорожки</li> <li>✓ сенсорные мячи</li> <li>✓ детский велотренажер</li> <li>✓ детская беговая дорожка</li> <li>✓ шведская стенка</li> <li>✓ сухой бассейн</li> <li>✓ мягкий мяч</li> <li>✓ мягкие модули</li> <li>✓ гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений и другой спортивный инвентарь для проведения ОР</li> </ul>
5. Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детские столы и стулья</li> <li>✓ Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>✓ Игровой материал, развивающие игры</li> <li>✓ Документация</li> <li>✓ Развивающие игрушки</li> <li>✓ Зеркало для развития эмоциональной сферы</li> <li>✓ Учебная и релаксирующая зоны <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рабочее место специалиста, оснащенное компьютером с выходом в интернет</li> <li>✓ Столы и стулья для детей</li> <li>✓ Светодиодное, мультимедийное оборудование, «звездное небо»</li> <li>✓ Мультимедийный сенсорный стол</li> <li>✓ Экран, проектор,</li> </ul> </li> </ul>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

		<p style="text-align: center;">магнитофон</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Библиотека психологической литературы</li> </ul>
6. Кабинет логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Большое зеркало</li> <li>✓ Дидактические игры и пособия</li> <li>✓ Методическая литература</li> <li>✓ Наборы картинок и картин</li> <li>✓ Иллюстративный материал</li> <li>✓ Панно звуков и букв, наборы букв</li> <li>✓ Пеналы, схемы на каждого ребенка</li> <li>✓ Доска с магнитами</li> <li>✓ Логопедический альбом</li> <li>✓ Наборное полотно и т.д.</li> </ul>
7. Коридор и холлы детского сада	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной)	<p>Информационные стенды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Методический стенд»</li> <li>✓ «Пожарная безопасность»</li> <li>✓ «Безопасность на дороге»</li> <li>✓ "Выставка детских работ"</li> </ul>
8. Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Библиотека методической и детской литературы, периодики</li> <li>✓ нормативная документация</li> <li>✓ подборка обучающих презентаций для педагогов и детей</li> <li>✓ дидактические пособия для занятий,</li> <li>✓ архив документации,</li> <li>✓ стол рабочий</li> <li>✓ стол компьютерный</li> <li>✓ принтер</li> <li>✓ ноутбук</li> <li>✓ МФУ</li> </ul>
9. Территория ДОО (10 прогулочных участков, спортивная площадка)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровое оборудование</li> <li>✓ спортивные модули</li> <li>✓ выносной материал.</li> </ul>

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

### Информационные ресурсы

Компьютерами и ноутбуками с выходом в интернет оснащены кабинеты: заведующего, методический кабинет, специалисты ДООУ, воспитатели групп.

Доступ воспитанников учреждения к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

#### Функциональное использование персональных компьютеров и ноутбуков:

Заведующий: выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.

Старший воспитатель: осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности; выход в Интернет. Проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.

Педагоги ДООУ: работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций и т.д; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг образовательной деятельности; выход в Интернет.

Аннотированный каталог Интернет-ресурсов для воспитателя дошкольного образовательного учреждения (Приложение )

### 3.2. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№	Линия развития	Программы
<b>А) обязательная часть</b>		
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2014	
2.	<b>Комплексные занятия</b> по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .МЛАДШАЯ ГУППА Издательство «Учитель»Волгоград -2016 г.	
3.	<b>Комплексные занятия</b> по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е	

- Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .СРЕДНЯЯ ГРУППА  
Издательство «Учитель»Волгоград -2016 г.
4. **Комплексные занятия** по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, СТАРШАЯ ГРУППА  
Издательство «Учитель»Волгоград -2016 г.
5. **Комплексные занятия** по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (автор – составитель- Н,В Лободина) Издательство «Учитель»Волгоград -2013 г-415 стр
6. **Перспективное планирование** по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА  
Издательство «Учитель» Волгоград -2016 г.
7. **Перспективное планирование** по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .СРЕДНЯЯ ГРУППА  
Издательство «Учитель»Волгоград -2016 г.
8. **Перспективное планирование** по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .СТАРШАЯ ГРУППА  
Издательство «Учитель»Волгоград -2016 г.
9. **Перспективное планирование** по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА  
Издательство «Учитель»Волгоград -2016

***Методические пособия***

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия:**

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» (3–4 года).

**Ознакомление с миром природы**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия**

**Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;

	<p>«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><b>Картины для рассматривания:</b> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия</b></p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа» (2–4 года) Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» (2–3 года). Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа» (3–4 года). Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа» (4–5 лет). Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» (5–6 лет). Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» (6–7 лет).</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», Каплунова И.М.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия</b></p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хрестоматии</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.</p>

	<p align="center"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>
4.	<p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p align="center"><b>Методические пособия</b></p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (3–4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» (корректирующая гимнастика) Комплексно – тематическое планирование по физической культуре для детей 3 – 7 лет по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. . – Волгоград: Учитель, 2011. Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. М "Просвещение" 1983,-144с.ил.</p> <p align="center"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
	<p align="center"><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p align="center"><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p align="center"><b>Методические пособия</b></p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p align="center"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p align="center"><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p align="center"><b>Методические пособия</b></p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p align="center"><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p align="center"><b>Методические пособия</b></p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность»</p> <p align="center"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p align="center"><b>Игровая деятельность</b></p> <p align="center"><b>Методические пособия</b></p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года); Средняя группа (4-5 лет).</p>
	<p><b>Психологическая служба</b></p>
	<p><b>Б) Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b></p>

**Методическое обеспечение**

«Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)  
Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.  
А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», М.:Книголюб, 2006.  
Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»  
Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога»  
Надуваев А.А. Тест «Кубики Коса»  
Дж. К. Равен, И.Стайл, М.Равен «Цветные Прогрессивные Матрицы (параллельная форма»  
Игры Никитина «Сложи квадрат»  
«Почтовый ящик» вкладыши  
Комплект методик С. Розенцвейга для диагностики фрустрированности.  
Тесты Люшера и ЦТО  
Шкала интеллекта Векслера для детей

**Логопедическая помощь**

**А) обязательная часть**

"Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием" Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

Ткаченко А. «Логопедическая энциклопедия»

**Б) Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Вариативной примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева (Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

**Взаимодействие с родителями**

Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.

Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  
Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  
Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  
Работа ДОУ с семьёй. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М., Сфера. 2010г.  
Родительские собрания в детском саду МЛАДШАЯ группа С.В Чиркова Москва «ВАКО»-2016 г  
Родительские собрания в детском саду СРЕДНЯЯ группа С.В Чиркова Москва «ВАКО»-2016 г  
Родительские собрания в детском саду СТАРШАЯ группа С.В Чиркова Москва «ВАКО»-2016 г

### 3.3. Организация режима дня

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68» функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания)

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя; часы работы – с 7.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

Режим дня может меняться в зависимости от направленности групп, возрастной категории детей.

При составлении режима дня учитываются "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13

Правильный распорядок, это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составляется с учетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД), включая перерывы между их различными видами. В теплое время года ООД рекомендуется проводить на участке во время прогулки.

Дополнительные образовательные нагрузки (кружки, секции) недопустимо проводить за счет времени, определенного на прогулки и дневной сон. Режим дня утверждается руководителем ДОУ.

#### Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет 3-4 часа. В холодное время года (сентябрь-май) прогулку для детей 2- 4 лет организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после ужина; для детей 4-7 лет прогулку организуют 3 раза в день: в первую половину дня-утренний прием детей на улице, до обеда и во вторую половину дня – после ужина. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- посильная трудовая деятельность на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

#### **Организация питания.**

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов, Включает в себя:  
-физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);  
-социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;  
-познавательно речевое развитие: самостоятельное декларирование детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);  
-художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **Примерный режим дня на холодный период года.**

	<b>Группа раннего возраста 2-3 года</b>	<b>Дошкольная группа 3-4 года</b>	<b>Дошкольная группа 4-5 лет</b>	<b>Дошкольная группа 5-6 лет</b>	<b>Дошкольная группа 6-7 лет</b>
Приём детей на улице. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	*	*	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15
Приём детей в группе. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, (в том числе	7.00-8.00	7.00-8.00	*	*	*

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

индивидуальное общение педагога с детьми).					
Утренняя гимнастика	7.56-8.00	7.54-8.00	7.52-8.00	08.00-8.10	8.03-8.15
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность: гигиенические и оздоровительные процедуры, игры, дежурство	8.00-8.15	8.00-8.25	8.00-8.20	8.10-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.35	8.25-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность.	не более 10 минут	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 60 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная деятельность. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, чтение художественной литературы. Общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	9.30-10.50	9.15-11.20	9.15-11.30	9.20-12.10	9.15-12.10
Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры (мытьё ног), самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, гигиенические и оздоровительные процедуры, дежурство.	10.50-11.15	11.20-12.10	11.30 -11.55	11.50-12.15	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед .	11.15-11.40	11.45-12.10	11.55-12.20	12.25-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.40-14.45	12.10-14.45	12.20-14.45	12.40-14.50	12.55-15.00
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия.	14.15-15.00	14.45-15.00	14.45-15.00	14.50-15.05	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.05-15.15	15.10-15.20
Организованная образовательная деятельность.	не более 10 минут	*	*	не более 25 минут	не более 30 минут
Самостоятельная деятельность, игры, труд, чтение художественной литературы, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	15.10-16.20	15.10-16.20	15.10-16.20	15.15-16.25	15.20-16.30
Гигиенические процедуры, дежурство.	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.25-16.35	16.30-16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.35-16.55	16.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

детей: игры, общение по интересам, (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми). Уход детей домой.					
---	--	--	--	--	--

**Примерный режим дня  
на теплый период года.**

	<b>Группа раннего возраста 2-3 года</b>	<b>Дошкольная группа 3-4 года</b>	<b>Дошкольная группа 4-5 лет</b>	<b>Дошкольная группа 5-6 лет</b>	<b>Дошкольная группа 6-7 лет</b>
Приём детей на улице. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	7.00-8.00 (прием в группе)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	7.56-8.00	7.54-8.00	7.52-8.00	08.00-8.10	8.03-8.15
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность: гигиенические и оздоровительные процедуры, игры, дежурство	8.00-8.15	8.00-8.25	8.00-8.20	8.10-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.35	8.25-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	8.35-9.00	8.45-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная деятельность. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, чтение художественной литературы. Общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	9.00-10.50	9.15-11.20	9.15-11.30	9.20-12.10	9.15-12.10
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	не более 10 минут	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 60 минут
Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры (мытьё ног), самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, гигиенические и оздоровительные процедуры, дежурство.	10.50-11.15	11.20-12.10	11.30 -11.55	11.50-12.15	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед .	11.15-11.40	11.45-12.10	11.55-12.20	12.25-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.40-14.45	12.10-14.45	12.20-14.45	12.40-14.50	12.55-15.00
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия.	14.15-15.00	14.45-15.00	14.45-15.00	14.50-15.05	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.05-15.15	15.10-15.20

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Подготовка к прогулке. Прогулка: Самостоятельная деятельность, игры, труд, чтение художественной литературы, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	15.10-16.10	15.10-16.15	15.10-16.20	15.15-16.20	15.20-16.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство.	16.10-16.30	16.15-16.30	16.20-16.30	16.20-16.35	16.30-16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.35-16.55	16.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми). Уход детей домой.	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00

### 3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество ООД в неделю, регламентируется длительность образовательной нагрузки.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 1,6-3 лет- небольшие подгруппы, индивидуально; с детьми 3-7 лет – групповые организационные формы.

Организованная образовательная деятельность во 2 группе раннего возраста (2-3 года) составляет 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин, осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (3-4 года) – 2 часа 30 мин., в средней группе – 3 часа 40 минут, в старшей группе (5-6 лет) – 6 часов 15 мин., в подготовительной группе (6-7 лет) – 8 часов 30 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 мин., для детей 6-го года жизни – не более 25 мин., для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут в день, в первой половине дня ;
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут в день, в первой половине дня;
- в старшей группе (5-6 лет) - 1 час.10 минут в день (в первой половине дня 45 минут, во второй половине дня – 25 минут);

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- подготовительной группе (6-7 лет) – 1 час 30 минут в день (в первой половине дня 1 час, во второй половине дня – 30 минут; допускается в первой половине дня 1 час 30 минут);

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Особенности осуществления образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 68»**

Образовательный процесс в МДОУ предусматривает решение программных образовательных задач и включает:

**1 блок - совместная образовательная деятельность взрослых и детей;**

**2 блок - самостоятельная деятельность детей.**

В первом блоке содержание организуется **комплексно - тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **организованной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов** и предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации.

**Образовательный процесс ДОУ строится:**

-на адекватных возрасту формах работы с детьми максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь. Игры как ведущего вида детской деятельности ребенка – дошкольника;

-на использовании современных личноно – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагогов и ребенка;

-на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

-на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;

-в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

В основу положен комплексно – тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

<i>физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ комплексы закаливающих процедур</li> <li>✓ оздоровительные прогулки</li> <li>✓ мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи</li> <li>✓ полоскание рта и горла после еды</li> <li>✓ воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна</li> <li>✓ контрастные ножные ванны (в летний период),</li> <li>✓ утренняя гимнастика</li> <li>✓ упражнения и подвижные игры во второй половине дня</li> </ul>
<i>социально–коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы</li> <li>✓ развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания</li> <li>✓ помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ОД</li> </ul>

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования)</li> <li>✓ формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>
<i>познавательное и речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание речевой развивающей среды</li> <li>✓ свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин иллюстраций, мультфильмов</li> <li>✓ ситуативные разговоры с детьми</li> <li>✓ называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</li> </ul>
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики</li> <li>✓ привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек</li> </ul>

**Совместная деятельность включает:**

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ и другое

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально – художественную, познавательно – исследовательскую и др.

**Модель реализации образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 68»  
на день**

**Младший дошкольный возраст 2-4 года**

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	- прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	- Гимнастика после сна - Закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья) - Физкультурные досуги, игры и

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки в РМ, СД, НОД</li> <li>- Физкультура</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СД</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СД, игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- Проектирование</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД в изостудии</li> <li>- Музыкальные досуги</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

**Старший дошкольный возраст 5-7 лет.**

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья )</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>Игры с речевым сопровождением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Занятия по интересам</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
	<b>Речевое развитие</b>		
3.	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

		Сюжетно-ролевые игры - Использование разнообразных форм работы с детьми	
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Эстетика быта - Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города. - Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок Детский дизайн	- Занятия в изостудии - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

#### Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

"партнер-модель"	"партнер-сотрудник"
Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности	Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

#### Непрерывная образовательная деятельность

##### - игры:

- ◆ дидактические,
- ◆ дидактические с элементами движения,
- ◆ развивающие игры,
- ◆ сюжетно-ролевые,
- ◆ подвижные,
- ◆ психологические,
- ◆ музыкальные,
- ◆ хороводные,
- ◆ театрализованные,
- ◆ игры-драматизации,
- ◆ режиссёрские,
- ◆ подвижные игры имитационного характера;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины, сочинение** загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **занятия по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

**Мероприятия групповые, межгрупповые.**

- ❖ Прогулки, экскурсии
- ❖ Физкультурные досуги
- ❖ Музыкальные досуги
- ❖ Спортивные праздники
- ❖ Соревнования
- ❖ Тематические досуги
- ❖ Праздники
- ❖ Театрализованные представления
- ❖ Смотры и конкурсы

**Модель организации образовательной деятельности  
(взрослый «партнер-сотрудник»)**

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность ребенка</b>
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

***Социально-коммуникативное развитие:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

***Познавательное развитие:***

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

***Речевое развитие:***

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, художественной литературы;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

***Художественно-эстетическое развитие:***

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***Физическое развитие:***

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды,

воздушные ванны (в летний период), ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика.

### **Самостоятельная деятельность детей.**

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

**Познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений (подготовительная группа), самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

**Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.**

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

### 3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимальной допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

#### Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Возраст детей	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	8-10мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

#### ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	группа раннего возраста 2-3 года		дошкольная группа 3-4 года		дошкольная группа 4-5 лет		дошкольная группа 5-6 лет		дошкольная группа 6-7 лет	
		количество в неделю	время (мин)	количество в неделю	время (мин)	количество в неделю	время (мин)	количество в неделю	время (мин)	количество в неделю	время (мин)
Речевое развитие	ознакомление с художеств. литературой	1	9	в режиме дня		в режиме дня		в режиме дня		в режиме дня	
	обучение грамоте	-		-		-	-	-		1	30
	развитие речи	1	9	1	15	1	20	1	20	1	30
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира	1	9	1	15	1	20	1	20	1	30
	формирование элементарных математических представлений	в режиме дня	сенсорика	1	15	1	20	1	20	2	60
Социально-коммуникативное развитие		в режиме дня		в режиме дня		в режиме дня		в режиме дня		в режиме дня	
Художественно-эстетическое развитие	музыка	2	9	2	30	2	40	2	50	2	30
	рисование	1	9	1	15	1	20	2	50	2	60
	лепка	1	9	0.5	15	0.5	20	0.5	25	0.5	30
	аппликация	-		0.5		0.5		0.5		0.5	
	конструирование	в режиме дня		в режиме дня		в режиме дня		1	20	1	30
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2	9	2	30	2	40	2	50	2	60
	физическая культура на улице	1		1	15	1	20	1	25	1	30
<b>Итого:</b>		10	90	10	150	10	200	13	280	14	390
			<i>1ч30м</i>		<i>2ч30м</i>		<i>3ч20м</i>		<i>4ч40м</i>		<i>6ч30м</i>
<i>Допустимо:</i>			<i>1ч30м</i>		<i>2ч30м</i>		<i>3ч40м</i>		<i>6ч15м</i>		<i>8ч30м</i>

### ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МДОУ «Детский сад № 68» на текущий учебный год

(Приложение № 5)

Расписание организованной образовательной деятельности в текущем учебном году

(Приложение № 6)

### 3.6.СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

#### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

*В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:*

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

#### *Оздоровительные и закаливающие мероприятия:*

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- свето – воздушные ванны;
- рациональное питание;
- аутотренинг и психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

#### *Профилактические мероприятия:*

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитоцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика.

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Вид занятий и форма двигательной активности детей.	Особенность организации.
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-12 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 7-10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Ежедневно, согласно расписанию.

**Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	2 раза в неделю 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.
9.	Олимпиады	Все группы, кроме раннего возраста	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры , работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

***A: Обязательная часть***

Формирование *предметно-пространственной развивающей образовательной среды* учреждения предусматривает соблюдение следующих принципов:

- информативности (предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативности (которая определяется видом дошкольного образовательного учреждения – общеобразовательным, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями);
- полифункциональности, (предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);
- педагогической целесообразности, (предусмотрена необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечена возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка);

Комплексное *оснащение образовательного процесса* обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

В соответствии с основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности в каждой группе организована разнообразная игровая среда.

Созданы условия для выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.

Среда дошкольного учреждения и организация воспитательно-образовательного процесса учитывает национально-культурный, демографический, климатический компонент.

Оснащение центров активности в группах, музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

В качестве ориентиров для *подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции* (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

*Технические средства обучения* отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

***Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Также обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Среда учреждения обновляется и пополняется с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей).

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, гендерный состав группы, реализацию приоритетных направлений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Традиционно в группах оснащены следующие центры деятельности:

- Музыкальный центр;
- Игровой центр (с учетом гендерной специфики);
- Речевой центр;
- Центр науки и природы;
- Центр безопасности;
- Сенсомоторный центр;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр театрализации;
- Уголок будущего школьника (в подготовительной группе);
- Уголок России (в подготовительной группе).

Оборудование для продуктивной деятельности представлено материалами для изобразительной деятельности и конструирования общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

**Примерная наполняемость РППС приложение 9**

**3.8.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ**

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

**А) Обязательная часть**

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Праздничный календарь ДОУ**

Часть программы	Праздник	Возрастная группа	Место проведения	
			Музыкальный , спортивный зал	Группа
А	День знаний	5-7 лет	*	
Б	День дошкольного работника	5-7 лет	*	
Б	День пожилого человека	5-7 лет	*	
А	Осенний праздник	Все группы	*	Ранний возраст без родителей
А	Новый год	Все группы	*	Ранний возраст без родителей
Б	Прощание с елкой	Все группы	*	
Б	Зимние Олимпийские игры	4-7 лет	Прогулочные участки, территория ДОУ	
Б	Масленица	Все группы	Центральная уличная площадка	
А	День Защитника Отечества	4-7 лет	*	
А	8 Марта	Все группы	*	Ранний

Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"

				возраст без родителей
<b>А</b>	<b>1 Апреля</b>	Все группы		*
<b>А</b>	<b>День космонавтики</b>	Все группы		*
<b>А</b>	<b>День Победы</b>	5-7 лет	Центральная уличная площадка	
<b>Б</b>	<b>День семьи</b>	Все группы		
<b>А</b>	<b>Выпускной бал</b>	6-7 лет	*	
<b>А</b>	<b>День Защиты детей</b>	Все группы	*	*
<b>Б</b>	<b>Летние Олимпийские игры</b>	4-7 лет	Прогулочные участки, территория ДОУ	

## I V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация ООП МДОУ "Детский сад № 68"

2. Основная образовательная программа МДОУ" Детский сад №68" разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Общие сведения
4. Характеристика ДОУ
5. Структура образовательной программы
6. Цель программы
7. Принципы и подходы
- 8.9. Возрастные особенности психофизического развития детей
10. Планируемые результаты
11. Содержательный раздел
12. Образовательные области
13. Содержание образовательных областей
14. Основные виды детской деятельности (1-3 лет)
15. Основные виды детской деятельности (3-7 лет)
16. Профессиональная коррекция нарушений развития детей
17. Организационный раздел
18. Образовательная деятельность
19. Используемые современные развивающие технологии
20. Используемые программы
21. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 22,23 Принципы взаимодействия с семьями воспитанников
24. Модель сотрудничества семьи и детского сада