

Консультация учителя-логопеда для родителей на тему:

«Как провести лето с пользой для развития речи» (для детей будущей подготовительной к школе группы)

*Лето – это солнца луч, тёплый дождик из–под туч.
Лето – яркие цветы необычной красоты,
Лето – тёплая река, стайкой в небе облака.
Лето! Лето к нам идёт! Всё ликует и поёт!*

Уважаемые родители!

Для развития ребёнка не обязательно покупать только дорогостоящие игры и пособия. Играйте больше со своими детьми в игры, не требующие длительной подготовки, больших временных и материальных затрат. С пользой проводите время на пляже, даче, в лесу, на экскурсиях, используя воду, песок, свежий воздух, наблюдая красоту и особенности окружающей обстановки. Это необходимо для получения новых впечатлений, обогащения словаря, связной речи, развития дыхания, мелкой моторики, запоминания букв.

Приготовьте шкатулку или коробку, подпишите её: «Моё лето», «Как я провёл лето», «Шкатулка летних чудес» и т.д., куда собирайте интересные факты, что интересного случилось на отдыхе. Пусть это будут - камешки, ракушки, фантики, рисунки, фотографии, брошюры об экскурсиях, афиши мультфильмов и многое другое).

Как можно больше обсуждайте увиденное и пережитое со своим ребёнком!

**Предлагаю вашему вниманию игры для развития речи,
в которые вы может поиграть со своими детьми
в летний период.**

1. Игры на развитие речевого выдоха.

- 1. Сдувайте одуванчики несколькими короткими выдохами, а потом одним долгим.*
- 2. «Гонки». Дуйте на лёгкие предметы, игрушки, плавающие в воде.*
- 3. Пускайте мыльные пузыри.*
- 4. Надувайте воздушные шары.*
- 5. Играйте на музыкальных игрушках: дудочках, трубах, свистульках.*

*Примечание: Прежде чем подуть, нужно глубоко вдохнуть носом и плавно длительно выдыхать через рот. На выдохе не надуваем щёки, не поднимаем плечи!
Можно одновременно дуть 4-5 раз, потом сделать перерыв, чтобы не закружилась голова.*

2. Неспецифические упражнения для развития артикуляционной моторики.

1. Развивать жевательные мышцы:

откусывать, жевать и прожёвывать мясо, сырые твёрдые овощи и фрукты (редис, огурцы, морковь, яблоки, груши). После еды жевать детский «Орбит» около 10 минут.

2. Развивать мышцы языка, губ, щёк:

слизывать с блюда варенье, сметану, сгущёнку, йогурт, эскимо.

3. Артикуляционные упражнения.

Эти упражнения помогут улучшить подвижность губ и языка, что необходимо для правильного произнесения звуков.

Рекомендации к выполнению:

- Упражнения выполняются до еды 2-3 раза в неделю.
- Каждое упражнение выполняется 5-7 раз.
- В комплексе выполняется по три-четыре упражнения.
- Разучивается только одно новое упражнение.
- Чтобы поддерживать интерес, нужно выполнять гимнастику эмоционально в виде игры.
- Заканчивать игру необходимо прежде, чем ребёнок устанет.

1. Упражнение «Почистим зубки».

Инструкция: Улыбнуться, приоткрыть рот. «Почистить» языком сначала нижние передние зубы. Движения снизу-вверх. Затем «почистить» верхние передние зубы. Движения сверху-вниз. Чистящие движения выполняем несколько раз. Чередуем верхние и нижние зубы 3-5 раз.

**Чистим зубы,
Чистим зубы
И снаружи, и внутри,
Не болели чтоб они.**

2. Упражнение «Маляр».

Инструкция: Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

**Красить комнаты пора.
Пригласили маляра.
Челюсть ниже опускаем –
Маляру мы помогаем.**

3. Упражнение «Лошадка».

Инструкция: Улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Кончик языка при этом не вытянут и не заострён. Следить, чтобы язык не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.

**Я лошадка – серый бок.
Я копытцем постучу,
Если хочешь – прокачу.**

4. Упражнение «Грибок».

Инструкция: Улыбнуться. Открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Язык – это «шляпка гриба», а подъязычная связка – «ножка гриба». Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке. Если ребёнку не удаётся присосать язык, то можно пощёлкать языком, как в упражнении «Лошадка», только в более медленном темпе.

**Я стою на ножке тонкой,
Я стою на ножке гладкой,
Под коричневой шапкой
С бархатной подкладкой.**

5. Упражнение «Гармошка».

Инструкция: Положение языка, как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка, открывать и закрывать рот.

**На гармошке я играю –
Рот пошире открываю,
К нёбу язычок прижму,
Ниже челюсть отведу.**

6. Упражнение «Барабан».

Инструкция: Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчётливо произносить звук [д]. язык при произнесении звука [д] упирается в верхние зубы, рот не закрывать. Очень часто при выполнении этого упражнения ребёнок закрывает рот. Чтобы этого не происходило, можно зажать зубами шпатель шириной 1 см.

**Язычок мы укрепляем –
В барабан играем:
«Д-д-д!»**

7. Упражнение «Качели».

Инструкция: Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз-два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

**Рот пошире открываю –
Я зарядку выполняю.
Язычок вверх-вниз поднимаю,
Будто качели я качаю.**

8. Упражнение «Дотянись до носа».

Инструкция: Улыбнуться. Открыть рот. Широкий кончик языка поднять к носу и опустить к верхней губе. Следить, чтобы язык не сужался, а губы и нижняя челюсть были неподвижны.

**Язычок лопаткой положи,
Так немножко поддержи.
А теперь вверх поднимай
И до носа доставай.**

9. Упражнение «Орешки».

Инструкция: Рот закрыть, кончик языка с напряжением упираться то в одну, то в другую щеку.

10. Упражнение «Котёнок».

Инструкция: На блюдце налить немного сгущённого молока (сметаны, варенья) и предложить ребёнку слизать его языком.

**Шесть котят
Есть хотят.
Дай им каши с молоком,
Пусть лакают языком.
Потому что кошки
Не едят из ложки.**

4. Игры на развитие фонематического слуха.

1. «Рифмы». Кто больше назовёт слов?

2. «Какое слово не подходит в рифму?»

Пушка – подушка – лягушка – катушка – мушка – *карамель* - ...
Кот – год – *улица* – поход – удод.
Дом – *салат* - том – гном – ком – сом ...
Сам – гам – там – *сон* – бам.
Пень – тень – день – олень – *космос* - ...
Бутон – батон – *пакет* – жетон.

3. «Придумай слова на звук».

- 1) Инструкция: Придумай слова, которые начинаются на звук [А] - **август, армия, Алёна, Африка, арбуз** и т.д.
Аналогичная работа со звуками [О], [У], [И], [С], [М], [Ш], [К], [Т], [П].
- 2) Инструкция: «Придумай слова, которые заканчиваются на звук [Ь] - **лыжи, столы, полы, лисы** и т.д.
Аналогичная работа со звуками [А], [О], [У], [И], [С], [М], [Ш], [К], [Т], [П].

Внимание!

Согласные звуки называем кратко, без гласного (С!, а не эС; М!, а не эМ; К!, а не Ка и т.д.).

Примечание: в игры этого раздела можно играть в дороге, на прогулке.

5. Игры на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи.

1. «Вопрос – ответ».

- * Какая сегодня погода на улице? (Ясная, хмурая, пасмурная, жаркая, ветреная и т. д.)
- * Названия, каких деревьев ты знаешь?
- * Какие цветы растут на клумбе?
- * Что тебе понравилось на прогулке, на пляже?
- * Похвастайся, чему ты научился сегодня?

2. «Играем с пальчиками».

Цель: назвать как можно больше предметов.

Инструкция: Загибай пальцы и перечисляй.

(Или поочерёдно соединяй большой палец руки с остальными).

- **Мы увидели в лесу (что?) ...** Деревья, траву, ягоды, шишки, пни...и т.д.

(на море..., на пляже..., на лугу..., в траве..., в огороде **что?**) ...

- **Мы увидели в лесу (кого?) ...** Птиц, ёжика, муравьёв, жука, гусеницу... и т.д.

(на море..., на пляже..., на лугу..., в траве..., в огороде **кого?**) ...

3. «Шагайка-называйка».

Инструкция: Называй слово и одновременно делай шаг вперёд или шагай по лестнице.

Я знаю таких птиц ...

Я знаю таких диких животных ...

Я знаю таких домашних животных ...

Я знаю такие цветы ...

Я знаю такие овощи ...

Я знаю такие фрукты ...

Я знаю такие предметы мебели ...

Я знаю такие предметы посуды ...

Я знаю такие предметы одежды ...

Я знаю такие головные уборы ...

Я знаю такую обувь ...

4. «Угадай, что съел».

Инструкция: Ребёнок с закрытыми или завязанными глазами пробует овощи, фрукты, ягоды и называет, что он попробовал.

5. «Загадки».

Инструкция: взрослый называет признаки предмета, не называя сам предмет, а ребёнок должен отгадать.

Например, взрослый описывает: **Это овощ. Он овальной формы, сочный, ароматный, зелёный, пупырчатый...** Ребёнок отгадывает.

6. «Назови одним словом».

Юбка, брюки, сарафан, кофта – это **одежда!**
Кровать, стул, диван, кресло, комод – это... и т.д.

7. «Я знаю части».

- Я знаю, части чайника: **носик, крышка, стенки, доньшко, ручка.**
- Я знаю части одежды: ...
- Я знаю части машины: ...
- Я знаю части тела: ...
- Я знаю части дома: ...

8. «Какой, какая» (учиться образовывать относительные прилагательные).

Инструкция: Если шкаф сделан из дерева, значит он какой? – **деревянный.**

- труба из кирпича - ...
- дом из камня - ...
- кувшин из глины - ...
- шляпка из соломы - ...
- сумка из кожи - ...
- платье из ситца - ...
- платок из шёлка - ...
- шаль из пуха - ...
- шапка из меха - ...
- самолётик из бумаги - ...
- коробка из картона - ...
- суп из рыбы - ...
- котлета из мяса - ...
- варенье из малины - ...
- джем из клубники - ...
- сок из груш - ... и т.д.

9. «Чей, чья, чьи?» (учиться образовывать притяжательные прилагательные).

Инструкция: Это хвост лисы, значит он чей? – **лисий.**

- Хвост волка - ...
- Хвост зайца - ...
- Хвост медведя - ...
- Хвост коровы - ...
- Хвост собаки - ...
- Хвост кошки - ...
- Хвост змеи - ... и т.д.

Аналогичную работу проводим со словами: ноги, лапы, рога, уши.

10. «Какое слово получится»

(учиться образовывать новые слова путём словосложения).

Инструкция: Какое одно новое слово можно образовать из двух: лёд и ходить (ледоход).

Снег и падать? (снегопад)
Пар и ходить? (пароход)
Разный и цвет? (разноцветный) и т.д.

11. «Скажи наоборот» (учиться подбирать слова с противоположным значением).

Инструкция: большой, а наоборот – маленький.

день - ...	добрый - ...
вечер - ...	острый - ...
зима - ...	холодный - ...
осень - ...	трусливый - ...
длинный - ...	подниматься - ...
высокий - ...	вверх - ...
широкий - ...	вперёд - ...
весёлый - ...	направо - ...

12. «Один-много»

(умение изменять существительные множественного числа родительного падежа).

шары – много шаров
ключи – много ...
розы – много ...
карандаши – много ...
столы – много ...
стулья – много ...
этажи – много ... и т.д.

Примечание: в игры этого раздела можно играть в дороге, на прогулке.

6. Игры на развитие мелкой моторики.

1. «Продолжи узор».

2. «Отгадай загадку – нарисуй отгадку».

Например. Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.
На меня они глядят. Молока они хотят. (Ёжик)

3. «Что, кто без чего?»

Инструкция: Найди, назови, дорисуй:

Кот без усов. (Теперь кот с усами.)
Машина без колёс, кузова и т. д.

4. Выкладывание узоров мелкими камешками, ракушками, палочками.

5. Рисование на песке пальцем, палкой.

6. Складывание пазлов, мозаик, конструкторов, оригами из бумаги.

7. Выстригание ножницами.

8. Выкладывание узоров на картоне со слоем пластилина крупной, бусинами,

с помощью счётных палочек и пуговиц.

Вопросы:

- Расскажи, что получилось?
- Кого ты нарисовал?
- Что ещё можно построить из каких деталей?

9. Нанизывание пуговиц, бусин с одновременным названием фруктов, овощей, мебели, животных, птиц и т.д.

Примечание: в игры этого раздела можно играть в дождливую погоду.

7. Игры на знакомство со звуками и буквами. **Методические рекомендации.**

- **Назвать гласные звуки** ([А], [О], [У], [Ы], [И], [Э]). Гласных звуков – 6.
Для справки: Я, Е, Ё, Ю – **буквы**, состоящие из 2-х звуков. Всего гласных букв – 10.
- **Научиться давать характеристику гласным звукам.**
Признаки гласных:
 1. Гласные звуки поются.
 2. Гласные звуки тянутся (произносятся длительно).
 3. Гласные звуки произносятся без преграды (выдыхаемая воздушная струя проходит свободно изо рта, ей не препятствуют ни губы, ни зубы, ни язык).
 4. Гласные звуки образуют слог.
- **Назвать согласные звуки.**
Усложнение: назвать только твёрдые согласные; только мягкие согласные.
Всего согласных звуков - 36. Согласных букв - 21.
- **Научиться давать характеристику согласным звукам.**
Признаки согласных:
 1. Согласные звуки не поются.
 2. Согласные звуки некоторые тянутся (например, [С], [Ш], [М], [Ф] и т.д.), некоторые не тянутся (например, [Т], [П], [К], [Ц] и т.д.).
 3. Согласные звуки произносятся с преградой, т. е. выдыхаемой воздушной струе преграждают путь губы, зубы или язык (например, при произнесении звука [П] «мешают» губы, при произнесении звука [В] «мешают» верхние зубы и нижняя губа, при произнесении звука [К] «мешает» корень языка, при произнесении звука [Р] «мешает» кончик языка и т.д.).
 4. Согласные звуки не образуют слог.
- **«На что похожа буква?»**
Сравнивать буквы с предметами окружающего мира. Например, буква С похожа на месяц, буква Т на молоток, зонт, буква О на обруч, баранку.
- **Лепить** знакомые буквы из пластилина.

- **Выкладывать** буквы из палочек, разноцветных спичек (из красных – гласные, из синих – согласные).
- **Учиться составлять буквы** из пальцев руки, ладоней.
- **Учиться рисовать буквы** в воздухе указательным пальцем ведущей руки.
- **Учиться писать буквы** на твёрдой поверхности стола, на песке указательным пальцем ведущей руки.
- **Учиться печатать буквы** на листах бумаги без разлиновки.
- **Учиться печатать буквы** в тетрадях в крупную клетку (при этом высота буквы две клетки, а ширина – одна клетка).

Внимание!

1. Гласные буквы пишем ручкой с красными чернилами, а согласные с синими.
Для тех, кто продвинулся в различении согласных по твёрдости-мягкости: твёрдые согласные пишем ручкой с синими чернилами, а мягкие – с зелёными чернилами.
2. На начальном этапе знакомства с буквами, согласные буквы называем без призвука гласного. Например, **С!**, а не **эС**; **М!**, а не **эМ**; **К!**, а не **Ка** и т.д.

Примечание: в игры этого раздела можно играть в дождливую погоду.

**Желаю вам замечательного отдыха
и успехов в развитии речи ваших детей!**

Консультацию подготовил учитель-логопед I квалификационной категории:
Ковалишина Анна Николаевна.