

МДОУ «Детский сад №68»

Методическая разработка:

## **«Волшебные резиночки»**

**(Использование нестандартного оборудования для развития тонких движений пальцев рук, пространственной ориентировки у детей в норме и с нарушениями речи 4-5 лет.)**

Подготовила воспитатель:

Группы дошкольной (комбинированной) 4-5 лет

№10 «Совята»

Подлипская Л.И.

Ноябрь, 2020

## Пояснительная записка

Для детей дошкольного возраста большое значение имеет развитие пространственной ориентировки и тонких движений пальцев рук.

О развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как ребенок рисует, или закрашивает детали рисунка. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит уровень развития мелкой моторики недостаточный.

Тонкие движения пальцев рук у детей с речевыми нарушениями отличаются неловкостью, плохой скоординированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета. Многие не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов.

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что в настоящее время проблемой становится, полноценное развитие тонких движений рук. Поэтому, одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики. Научкой доказано о существовании связи между развитием мелкой моторики и речью детей.

В целях развития и поддержания интереса к играм по развитию тонких движений рук было использовано нестандартное оборудование, а именно: резиночки.

Игры с нестандартным оборудованием очень увлекательны: они способствуют развитию творческой активности, мышления, внимания, памяти, речи, мелких мышц рук. Выбатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде действия. Кисти рук детей становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма. Так же одним из важных моментов данных пособий является развитие сенсорных особенностей у детей - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Такие игры способствуют созданию положительного эмоционального фона, воспитывают усидчивость, формируют положительную мотивацию на занятии.

**Цель** данной методической разработки: развивать координацию тонких движений пальцев рук и пространственной ориентировки с помощью нестандартного оборудования.

### **Задачи:**

- развитие пространственной ориентации;
- формирование понятий «лево», «право», «верх», «низ»
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие ловкости, быстроты реакции;
- развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения, развитие психических процессов;
- стимуляция развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Данное нестандартное оборудование используется в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. Материал представленный в играх не сложный и не требует больших финансовых затрат, может быть использован воспитателями, психологами, учителями-логопедами, дефектологами и родителями.

## Игры с резиночками

### Игра «Собери колечки»

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, стереогностическое восприятие, пространственное ориентирование, концентрировать внимание, способствовать развитию речи, закреплять знание детей о цвете.

Описание: Ребёнку предлагается рассортировать резиночки по цвету - раскладывать по тарелочкам (или стаканчикам) в соответствии с подходящей цветной геометрической фигурой, изображенной на тарелках.

*Покатилось, покатилось Олино колечко,*

*Покатилось, покатилось с нашего крылечка.*

*Кто с крылечка сойдёт? Кто колечко найдёт? И в тарелочку вернёт.*

Усложнение игры: Рассортировать резиночки по цвету с помощью пинцета, затем ложки.



### **Игра «Повтори»**

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, стереогностическое восприятие, усидчивость.

Описание: Детям предлагается стержень от маленькой пирамидки (или перевёрнутая воронка), на который они натягивают резиночки по заданию взрослого. Например, натягивают только резиночки определённого цвета или по заданному сочетанию цветов (синяя-белая-розовая-жёлтая-и т. д.). Кроме того, нанизывать резинки можно на карандаш и шнурок, натягивать на линейку.

### **Игра «Перстенёк»**

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, закреплять знания детей о названиях пальцев, закреплять проговаривание стихов одновременно с движением руки.

Описание: Вместе с ребёнком надевайте и снимайте резинку поочерёдно на пальцы рук.

*На пальце – перстенёк.*

*Он блестит, как огонёк.*

*Крутился, искрился,*

*С пальчика свалился –*

*Назад возвратился.*

### **Игра «Радуга»**

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, закреплять знания детей о цвете, закреплять проговаривание стихов одновременно с движением руки.

Описание: Положите перед детьми картинку «радуги», попросите назвать её цвета. Убедитесь, что ребёнок уяснил, что цвета радуги всегда расположены в одном порядке. Предложите превратить руку в «радугу», «одевая» на пальчики разноцветные резиночки, чтобы они соответствовали расположению цветов в радуге.

*Я на радугу-дугу*

*Полюбуюсь побегу -*

*Семицветную-цветную*

*На лугу подстерегу.*

*Я на красную дугу*

*Наглядеться не могу,*

*За оранжевой, за жёлтой*

*Вижу новую дугу.*

*Эта новая дуга*

*Зеленее, чем луга.*

*А за нею голубая,*

*Точно мамина серьга.*



*Я на синюю дугу  
Насмотреться не могу,  
А за этой фиолетовой  
Возьму да побегу.  
Солнце село за стога,  
Где ты, радуга-дуга?*

### **Игра «Сделай как я!»**

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, координацию движений, внимание, пространственное ориентирование, способствовать развитию речи.

Описание: Взрослый нанизывает на пальцы резиночки, а ребёнок повторяет их сочетание и количество. (Надевать можно определённое количество резиночек на каждый пальчик, в заданной цветовой последовательности). С начала взрослый натягивает каждую резиночку только на 1 палец, затем на 2 или 3 пальца одновременно.

*Дома я одна скучала,  
И резиночки достала.  
Резинки я перебираю  
Свои пальцы развиваю.*



### **Игра «Опережалки»**

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, скорость реакции, внимание, увлечь детей игрой, вызвать положительные эмоции.

Описание: В игре участвует от 3 до 6 детей. Каждый ребёнок вытаскивает из общей стопки по карточке с заданием, и по команде все начинают надевать на свою руку (левую или правую, зависит от карточки) цветные резиночки так, как это показано на рисунке. К примеру, на мизинец - красную, потом жёлтую, на средний палец синюю, а потом на средний и указательный фиолетовую. Кто первый выполнил задание - хлопает в ладоши или говорит «Стоп игра!».



### **Игра «Фантазёр»**

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, творческую активность.

Описание: В этой игре выбирают водящего, который отворачивается и надевает на свои пальцы резинки, причем часть резинок можно надевать на 2 или 3 пальца. А все остальные дети стараются повторить. Потом меняются ролями.

### **Игра «Успей запомнить»**

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, скорость зрительной памяти.

Описание: В игре участвует от 3 до 6 детей. Выбирают водящего, который переворачивает картинку – схему, с изображением руки на 4-5 секунд, а потом прячет. Детям по памяти нужно надеть резиночки на правую или левую руку. Первый, справившийся с заданием, становится водящим.

### **Игра «В парах»**

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, пространственное ориентирование, закреплять названия пальцев, игрой вызвать положительные эмоции.

Описание: Двое детей садятся спинами друг к другу, один надевает резиночки, как на картинке, а потом устно объясняет второму, как они должны быть «надеты». К примеру, надень на безымянный палец - розовую резинку, потом белую, на средний и указательный пальцы оранжевую, а потом на средний и безымянный - синюю. Далее сверяют результат.

### **Игра «Нарисуй и повтори»**

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, активизировать мыслительную деятельность, способствовать развитию речи.

Описание: Дайте девочкам фломастера, предложите обрисовать руку, а затем нарисовать «колечки» на карточках-схемах и «примерить» их (надеть резиночки на пальчики).

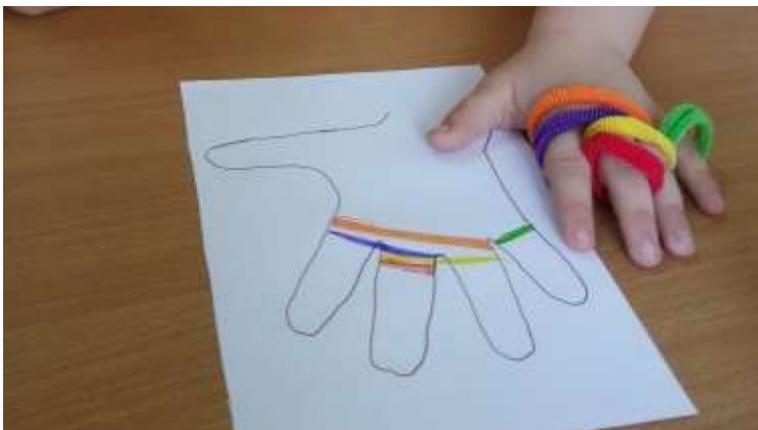
*Во дворе вчера Алёнка  
Долго хвасталась кольцом  
Дорогим, резным и тонким  
С серебристым ободком.  
Долго думала я дома  
И фломастеры взяла:  
Жёлтым, красным и зелёным  
Быстро пальцы обвела.  
Пусть завидует Алёнка,  
Где за мной угнаться ей?  
У меня цветных и тонких  
Десять радужных перстней!*

Усложнение игры: 2-4 детям предлагаются карточки с изображением руки и фломастера. Дети самостоятельно на них рисуют разнообразное расположение резинок, затем меняются своими готовыми карточками-схемами и повторяют, нанизывая на свои пальцы.

### **Игра «Нарисуй и повтори»**

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, зрительное восприятие, пространственное расположение, терпение, усидчивость, творческие способности.

Описание: Ребёнку предлагается «надеть» на свои пальцы резинки, а затем изобразить это расположение на карточке.



### **Игра «Сконструируй»**

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, творческие способности, усидчивость.

Описание: Разноцветные резиночки - хороший материал для конструирования. Предложите из них детям выкладывать буквы, цифры, геометрические фигурки, силуэты и изображения.



### **Игра «Вслепую»**

Цель: Развивать тактильную чувствительность, закреплять название пальцев, способствовать пониманию понятий «справа», «слева», способствовать развитию речи.

Описание: Ребёнку завязывают глаза. Взрослый надевает ему на руку 1-2, затем 3-4 резинки. Ребёнок ощупывает свободной рукой резинки и называет их расположение.

## Игра « Собери по образцу»

**Цель:** развивать цветовое восприятие, умение работать по образцу, формировать счётные представления.

**Описание:** Для игры можно использовать водопроводные пластмассовые трубы. Длина труб может быть разная. Приклеить самоклеющуюся пленку разного цвета (главное, чтобы цвет плёнки совпадал с цветом резинки).



**Усложнение игры:** потребуется кубик с разноцветными гранями. Ребенок, бросая кубик, должен найти резинку такого же цвета и закрепить на трубе. Труба в этом случае берется однотонная. Для формирования представлений о счёте потребуется кубик с цифрами. Сначала ребёнок бросает кубик с цифрами, потом с цветом, ребёнок считает количество резинок определённого цвета и закрепляет их на трубе.



Так же резиночки можно использовать на занятиях, для формирования знаний понятий «лево-право», «левая рука», «правая рука». Резиночки помогают запомнить какой рукой нужно держать ложку, карандаш; в какую сторону нужно повернуться. Резиночки могут помочь детям строиться парами и делиться на команды.