

МДОУ «Детский сад № 68»

Консультация для педагогов
«Воспитание
у детей дошкольного возраста
уважительного отношения
к старшим»

Воспитатель:

Мурашова Светлана Вячеславовна

Ярославль 2020г.

Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека, являются основой для взаимодействия с «чужими» взрослыми (воспитателями, учителями, различными представителями социума), сверстниками. Это связано с тем, что семья формирует у ребенка первоначальный социальный опыт, знакомит с многообразием ролевого поведения, способствует развитию привычек, нравственных черт и психических свойств. Семья одна из первых исторических форм социальной общности людей, имеет определенную форму отношений между супругами, между родителями и детьми, между ними и другими родственниками. Многие исследователи считают, что семья, в которой есть представители трех поколений, является наилучшей и наиболее ценной воспитательной средой благодаря её социально-психологической дифференциации.

Одной из важных задач детского сада является формирование детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (дети-педагоги-родители) Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ дошкольников – целенаправленная деятельность взрослого по формированию у детей нравственных чувств, этических представлений, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу.

Единство в нравственном воспитании дошкольного учреждения и семьи обеспечивает выработку правильного поведения у ребенка, способствует росту авторитета взрослых: родителей и воспитателей в глазах дошкольника.

Основой социально воспитания, формирования у ребенка нравственных основ развивающейся личности, является формирование у ребенка такого понятия, как «уважение к взрослым». Оно проявляется в почтительном, вежливом отношении детей к взрослым, в умении и готовности прийти на помощь, проявить внимание и заботу, в бережном отношении к труду взрослых. Глубже становятся чувства любви и привязанности к родным и близким. На развитие этих чувств оказывают ощутимое влияние представления детей об общественной роли и труде родителей, оценка их личностных качеств. Дети начинают чутко реагировать на душевное и физическое состояние близких, разнообразнее становится помощь взрослым со стороны детей.

Нравственное воспитание является частью личностного становления и социального воспитания ребенка, как обучение его общению с окружающими, пониманию общественных событий, происходящих в окружающем мире, пониманию своего места среди людей и т.д.

Результатом социально-личностного развития дошкольника на этапе дошкольного детства является формирование интегративных личностных качеств, определенного уровня социальной компетентности, обусловленного возрастными возможностями дошкольника.

Компонентами социальной компетентности являются:

1. Мотивационный («хочу» взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и сверстниками)).

В основе любого действия или поступка лежит тот или иной мотив или их совокупность, которые направляют активность ребенка. В качестве мотивов выступают потребности, интересы, убеждения и т. д. Он постепенно начинает понимать и осмысливать их значение.

2. Когнитивный («знаю, как общаться вежливо, уважительно»).

У ребенка в практике общения с другими людьми вырабатываются представления и знания о нормах и правилах, принятых в обществе, понимание этических категорий «хорошо-плохо», умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками людей и их последствиями.

3. Эмоционально-оценочный («отношение к окружающему»)

Ребенок проникается определенными эмоциональными отношениями к нормам общения со взрослыми, сверстниками, окружающим природным и предметным миром.

4. Поведенческий (использую в повседневной жизни).

Социальная компетентность напрямую распространяется на общение и организацию взаимодействия со взрослыми (старшими), проявляется в наличии интереса к их жизни, традициям; уважительном к ним отношении; понимании их значения и роли в жизни ребенка; осознании ценности их труда, заслуг, успехов; наличии умения вступать с ними в контакт, успешно взаимодействовать, быть полезными для взрослых.

Можно выделить определенную возрастную динамику формирования уважительного отношения к окружающим у дошкольников.

В дошкольном возрасте 3-4 лет детей приучают к элементарной бытовой культуре, вежливости, совместной игре, послушанию.

Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим. Взрослые же должны помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе и культурно-гигиенические, приносят человеку большую пользу на протяжении всей дальнейшей жизни.

В дошкольном возрасте 4-5 лет продолжают формироваться привычки культурного общения со взрослыми, сверстниками, привычки говорить правду, соблюдать чистоту, порядок, выполнять полезную деятельность, привычка к трудовому усилию.

В дошкольном возрасте 5-7 лет эти привычки закрепляются и формируются более сложные: привычка к коллективным играм, к труду и занятиям, аккуратному выполнению поручений и обязанностей, привычки взаимопомощи, поддержки нуждающихся, помощи взрослым и др.

Желание заслужить похвалу и одобрение со стороны взрослых, установить и сохранить добрые отношения с людьми является для ребенка одним из наиболее значимых мотивов межличностного поведения в старшем дошкольном возрасте

При усвоении этических норм дети способны к мотивированной оценке, более точной и тонкой дифференцировке поведения, например, персонажей литературных произведений, реальных людей. Они улавливают разнообразие нравственных проявлений такого поведения: можно по-разному порадовать, проявить заботу т. д.

Для выражения своего отношения к людям и поступкам дети используют знакомые им критерии оценок: «Так нечестно»; «Обманывать нехорошо»; «Он хороший товарищ, потому что всегда помогает». Однако ребята не всегда умеют перенести известные им нормы поведения в новые ситуации.

В дошкольном возрасте 5-7 лет у детей важно формировать такие мотивы поведения, которые бы побуждали их к поступкам, отражающим общественную направленность личности (позаботиться о сверстнике, поступиться личным желанием ради удовлетворения интересов коллектива, сделать своими руками подарок близким). Формирование мотивов поведения связано с организацией разнообразной деятельности детей, общения их между собой, со взрослыми.

3. Условия формирования уважительного отношения к взрослым.

Организуя работу с детьми в дошкольном возрасте по формированию у них уважительного отношения к окружающим необходимо создать *определенные условия в детском саду и семье.*

Взрослым важно *раскрыть, разъяснить* достаточно сложные для ребенка *этические понятия*, дать оценку поступкам и поведению людей на конкретных примерах. Это помогает детям постепенно осознавать общие моральные понятия (добрый, вежливый, отзывчивый, предупредительный, заботливый и др.) которые в силу конкретности мышления не сразу могут быть поняты ими.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети понимали суть моральных понятий, соотносили с ними конкретное содержание своих и чужих поступков. Этим самым предупреждается появление формальных знаний, когда дети имеют общие представления о том, как следует поступать, но не могут руководствоваться ими в повседневной жизни.

Взрослыми у дошкольников формируются *представления о явлениях общественной жизни*, о труде взрослых, его общественной значимости, о патриотизме, о нормах поведения в коллективе сверстников, об уважительном отношении к взрослым. Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Отсутствие этических представлений мешает детям контактировать с окружающими людьми, может явиться причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых

Необходимо уделять особое внимание *формированию культуры общения* со взрослыми и сверстниками, которая предусматривает выполнения детьми норм и правил общения, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения имеет в виду умение не только действовать определенным образом, но и воздерживаться от неуместных в данных обстоятельствах действий, жестов. Ребенка нужно научить замечать состояние других людей.

Культура общения обязательно предполагает *культуру речи*. Это наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение разговаривать лаконично, сохраняя спокойный тон. Не менее важно учить ребенка внимательно слушать собеседника, спокойно стоять во время разговора, смотреть в лицо говорящему. Культура речи формируется на занятиях и в повседневной жизни, в разных видах самостоятельной деятельности.

В условиях дошкольного образовательного учреждения, учитывая новые требования к системе дошкольного образования, важно так организовать работу с детьми по формированию у них уважительного отношения к взрослым, чтобы она вызывала у детей эмоциональных отклик, интерес, способствовала формированию личности, навыков взаимодействия, включала в себя работу с семьей, социумом, создала базу для дальнейшей социальной успешности ребенка.

Осуществляться данная деятельность должна ежедневно, в процессе непосредственной образовательной деятельности, в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей, при организации разнообразных игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.), бесед, обсуждения проблемных ситуаций, мультфильмов, литературных произведений, наблюдений за явлениями общественной жизни, в процессе продуктивной деятельности детей.

Неформальная работа в данном направлении с детьми, с активным включением разных поколений семьи ребенка, будет способствовать его своевременному социально-личностному, нравственному развитию.