

## КОНСУЛЬТАЦИЯ «КАК РАЗВИВАЕТСЯ РЕЧЬ РЕБЁНКА ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ?»

*В этом возрасте продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка:*

### *звукопроизношение:*

- На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить большинство звуков родного языка. У некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков л, р. С их усвоением дети начинают четко и внятно произносить слова различной слоговой структуры.

- Не все шестилетние дети владеют правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в усвоении звуков, у других неправильное их формирование: р — горловое, одноударное, звуки ш, ж боковые, с, з — межзубные.

- Некоторые дети не всегда четко различают в словах свистящие и шипящие звуки, звуки л и р. Такое смешение звуков чаще наблюдается при произнесении слов и фраз, включающих одновременно оба звука («шушка» вместо сушка).

### *Чёткость, внятность речи во многом зависит от ряда факторов:*

- Дефекты в строении речевого аппарата или недостаточная его подвижность могут быть причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи. Смена молочных зубов в 5 — 6 лет на постоянные нередко отражается на произносительной стороне речи: ухудшаются звукопроизношение, дикция.

- У детей, говорящих быстро, как правило, речь менее отчетлива. Дети с ускоренной речью часто не произносят в словах отдельные звуки, недоговаривают окончания, «проглатывают» даже отдельные слова.

- В общении со сверстниками и взрослыми дети пользуются умеренной громкостью голоса, но по мере необходимости способны говорить громче и тише.

- И повседневном общении дети пользуются умеренным темпом, но при пересказах их речь часто бывает замедлена за счет дли тельных необоснованных задержек, пауз.

*Однако в моменты эмоционального подъема, находясь под впечатлением просмотренного фильма, прочитанной сказки, ребенок в процессе высказывания часто не в состоянии проконтролировать свою речь и говорит громче и быстрее обычного.*

### *различение звуков:*

- Пятилетний ребенок хорошо слышит звуки и способен придумывать слова на определённый звук, находить лишнее слово из ряда других с загаданными звуками, называть определенный слог среди других, а также выполнять другие, более сложные задания.

- Некоторые дети не все звуки одинаково легко различают на слух. Они недостаточно четко различают звонкие и глухие согласные, смешивают твердые и мягкие согласные, шипящие и свистящие звуки: с и ш, ж и з, звуки с и ц, щ и ч, ц и ч.

### *голос и интонация:*

Дошкольник может по образцу воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности. Он часто правильно пользуется вопросительной, повествовательной интонациями; Ребёнок может передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, негодование и др.

### *словарный запас:*

- Обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счет существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов, а та же суффиксов и приставок, которые ребёнок начинают широко употреблять.

- В речи ребенка появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. К концу шестого года ребенок более тонко дифференцирует собирательные существительные, например не только называет слово животное, но и может указать на то, что лиса, медведь, волк — это дикие звери, а корова, лошадь, кошка домашние животные. Многие слова из пассивного запаса переходят в активный словарь.

- Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами. Хорошим показателем полноценного владения словарем является умение ребёнка подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы) существительные (вход — выход), прилагательные (хороший — плохой), наречия (быстро медленно), глаголы (говорит — молчит); подбирать прилагательные к существительным (Какой может быть дождь? Холодный, сильный, грибной, мелкий, кратковременный), наречия к глаголам ( Как может говорить мальчик? — Быстро, хорошо, медленно, четко, тихо, громко и т. д.); близкие по смыслу слова синонимы (ходить — идти, шагать, топить, вышагивать и др.).

- В речи ребёнка иногда наблюдаются неточности в употреблении союзов, предлогов (например, вместо предлога «между» используется слово «в середине» )

*По сравнению с предыдущим возрастным этапом за год словарь увеличивается приблизительно на 1000— 1200 слов. Многие слова из пассивного запаса переходят в активный словарь. Однако, словарь все еще недостаточно богат прилагательными, наречиями, глаголами, да и слова, близкие по смыслу, ребёнок может подобрать в недостаточном количестве и не всегда удачно. Ошибки в употреблении слов возможны при пересказах сказок и рассказов, когда ребенок вкладывает в слово неправильное значение.*

### *грамматический строй речи:*

*На шестом году ребенок овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно.*

- Всё реже ребенок допускает ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных; часто правильно употребляет родительный падеж существительных во множественном числе (окон, ламп, карандашей),

- Он легко образует существительные и другие части речи при помощи суффиксов (учит детей учитель, читает книги — читатель, строит дома - строитель), прилагательные из существительных (ключ из железа — железный, банка из стекла стеклянная).

**- В речи шестилетних детей все еще встречаются грамматические ошибки:**

- Неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах;

- Неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных («окнов» вместо окон), изменение по падежам несклоняемых существительных («На «пальте» пуговицы»).

**! Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, исправляют их, давая правильный образец.**

### *связная речь:*

**Совершенствование связной речи находится в тесной связи с овладением грамматически правильной речью.**

- В диалогической (разговорной вопросно-ответной речи) речи ребенок в соответствии с вопросом и темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы.

- У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Дошкольник довольно охотно поясняет детали своего рассказа, повторяет отдельные его части. Он способен рассказывать не только о событиях ближних дней, но и о давно прошедших (например, зимой рассказывает о том, как он отдыхал летом на даче, как вместе с дедушкой собирал грибы, ловил рыбу, купался в пруду и пр.).

- В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

**К концу шестого года ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он способен правильно произносить все звуки родного языка, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Его высказывания становятся содержательнее, выразительнее и точнее. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребенка появляется и более критическое отношение к речи сверстников: он способен замечать и исправлять собственные и чужие ошибки.**

Консультацию подготовила учитель-логопед  
Пугачева Оксана Юрьевна  
на основе книги Максакова И.А.  
«Правильно ли говорит ваш ребёнок».