

Консультация для родителей:

«Как развивается речь ребёнка четвёртого года жизни?»

В речевом развитии детей четвёртого года жизни могут наблюдаться индивидуальные различия: одни в три года достаточно хорошо владеют речью, у других она далека от совершенства.

В этом возрасте **дети легко вступают в контакт как близкими, так и с посторонними людьми.** Потребность ребёнка расширить свои представления об окружающем его мире вынуждает его чаще обращаться ко взрослым с самыми разнообразными вопросами: «Что это?», «Зачем?», «Куда?», «Откуда?». Однако у детей в этом возрасте ещё недостаточно устойчиво внимание и поэтому они не всегда могут до конца выслушивать ответы взрослых.

К концу четвёртого года жизни **словарный запас ребёнка достигает около 1500-2000 слов.** Словарный запас становится разнообразным в своём качестве: в речи дошколят встречаются существительные, глаголы, местоимения, наречия, появляются числительные (один, два), прилагательные, указывающие качества предметов и явлений (горячий, холодный, плохой, хороший). Дети начинают использовать союзы и предлоги, а также притяжательные местоимения (мой, твой) и прилагательные (мамина чашка). Однако дети ещё не используют в самостоятельной речи обобщающие существительные, такие, как: одежда, овощи, фрукты, мебель, а лишь перечисляют конкретные предметы из группы (мячик, кубики, машинки).

В процессе освоения новых слов ребята не просто запоминают их, а начинают осмысливать их звуковую сторону, устанавливая более тесную связь между предметами и обозначающими их словами. В этот период дети нередко употребляют слова, которые отсутствуют в родном языке («копатка» вместо лопатка).

Одновременно с обогащением словаря **дошкольники четвёртого года жизни интенсивнее овладевают грамматическим строем языка.** На вопросы взрослых дети способны отвечать развёрнутыми фразами из 4 -6 слов. В речи детей преобладают простые распространённые предложения, но постепенно появляются и сложные. Ребята этого возраста используют в предложениях существительные и глаголы во множественном числе, осваивают краткие причастия, сравнительную степень прилагательных и наречий.

Повышенный интерес к звуковой стороне слова помогает детям изменять слова по аналогии с другими. Однако такие изменения не всегда удачны и дети **могут допускать грамматические ошибки:**

- неправильно согласуют слова (существительные среднего рода с прилагательными);
- неточно употребляют падежные окончания («Мама моет окны».);
- неверно употребляют несклоняемые существительные («Пуговицы на пальте»);
- неправильно изменяют по лицам глаголы;
- с ошибками образуют существительные множественного числа в родительном падеже (дом-домов, окна-окнов).

На четвёртом году жизни дошкольники ещё не способны логично, связно и понятно для окружающих людей рассказать о событиях, свидетелями которых они стали, или толково самостоятельно пересказать содержание прочитанной сказки. Высказывания детей состоят из простых распространённых предложений, которые между собой очень отдалённо связаны по содержанию. Понять без дополнительных вопросов такую речь бывает сложно. Ещё нет той развёрнутости в высказываниях детей, которая присутствует в монологической речи. Ребята не могут самостоятельно раскрыть или описать содержание сюжетной картинки. Вместо этого они лишь перечисляют предметы, действующих лиц и их действия. Однако, памяти детей хватает для того, чтобы запомнить и рассказать небольшое стихотворение или неоднократно прочитанную им сказку дословно, часто не понимая даже смысла.

В этом возрасте происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата, благодаря чему дети становятся способны произносить:

- правильно (без смягчения) твёрдые согласные звуки;
- трудные для усвоения звуки [ы], [э], [х];
- более чётко произносить [ц].

У некоторых детей появляются звуки [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р], но большинство дошкольников ещё заменяют [ш] на [с] (*шапка - сапка*), [ж] на [з] (*жук-зук*), [ч] на [ц] (*целовек-человек*), [щ] на [с] или [с`] (*сепка -щепка*), [р], [р`], [л] заменяют звуками [й] или [л`] (*йак -рак, ляк -рак, йопата -лопата*).

Уже к концу четвёртого года жизни произношение детей улучшается. Однако у большинства дошкольников могут отмечаться несовершенства в произношении звуков [р] и [л]. Это не является патологией речевого развития.

Всё чаще ребята начинают верно произносить слова со стечением 2-3 согласных звуков, а также слова, состоящие из 3-4 и более слогов. В многосложных словах, особенно со стечением согласных

звуков, малыши ещё пропускают звуки и слоги, и переставляют местами. Но к концу четвёртого года дети преодолевают эти трудности и начинают правильно произносить слова, сохраняя последовательность и количество слогов в словах.

Трёхлетние дети ещё не всегда могут управлять своим голосом, менять громкость, высоту голоса и темп речи. Дети неплохо перенимают интонацию и передают её, подражая речи взрослых.

Совершенствуется речевой слух детей. Несмотря на то, что ни не могут правильно произносить некоторые звуки, способны замечать ошибки в речи сверстников.

Итак, на четвёртом году жизни:

- инициатива общения исходит от детей;
- заметное улучшение произношения малышей, речь становится отчётливее;
- дети способны замечать ошибки в произношении сверстников;
- дошкольники хорошо знают и называют предметы ближайшего окружения;
- шире используют прилагательные, наречия, предлоги;
- у детей происходит становление монологической речи, в ней преобладают простые распространённые предложения;
- дети могут с помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение;
- речь дошкольников недостаточна точна в словарном отношении и несовершенна в грамматическом отношении, не вполне чиста в произносительном плане.

Консультация подготовлена учителем- логопедом Пугачевой О.Ю. по материалам книги Максакова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» -3 изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.-152с.