

## «КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ № 1

### *«Как организовать логопедические занятия дома?»*

Если у вашего ребёнка проблемы с речью, у него нарушенное звукопроизношение и он посещает логопедические занятия, всё равно работа самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если вы дома не будете ежедневно заниматься с ребёнком. Однако необходимо не только научить ребёнка правильному звукопроизношению, но и узнавать и понимать те слова, которые он слышит, а также правильно употреблять их.

Для правильного звукопроизношения в пределах фонетической системы языка (в данном случае – русского) необходимы два момента (при условии физиологической нормы голосового аппарата, слухового и зрительного анализаторов) – это: подвижность органов речи губ, языка, щёк, мягкого нёба), умение принимать различные артикуляционные уклады и умение слышать звуки речи специальным речевым слухом (см. консультацию «Легко ли научиться читать и писать?»), который позволяет выделять каждый звук в потоке речи и отличать его от других. Как будет сказано ниже, речевой слух играет огромную роль и в умении правильно обозначать звук буквой на письме. Для детей, имеющих дефекты звукопроизношения, необходимо выполнять артикуляционную гимнастику, целью которой является развитие мышц речевого аппарата.

В логопедии разработаны специальные комплексы упражнений для свистящих звуков (с, сь, з, зь, ц), шипящих звуков (ш, ж, ч, щ), сонорных звуков (л, ль, р, рь). Поэтому, если вы, уважаемый родитель, видите в тетради для домашних заданий по логопедии рекомендации к выполнению артикуляционной гимнастики, не пренебрегайте ими как чем-то не имеющим значения. Наоборот, знайте, что только при условии ежедневного выполнения артикуляционной гимнастики будет результат. Как вы понимаете, у логопеда нет возможности оказывать помощь ребёнку ежедневно. Срочность и точность в выполнении рекомендаций логопеда необходима ещё и потому, что, строго говоря, предполагается, что ребёнок должен прийти в общеобразовательную школу уже со сформировавшейся устной речью. Формирование полноценной устной речи – задача дошкольного детства. В школе идёт работа над развитием письменной речи. Обучающие программы на это и настроены (можно, конечно, пенять на образовательное качество наших программ, но это непродуктивно, в целом они построены с учётом возрастных особенностей детей). А если этого не

происходит, то начинаются мучения и у детей, и у учителей, т. к. письменная речь является отражением устной (в нашем случае неблагополучной). Лично я сочувствую и тем, и другим. Выглядит это так: учитель методически правильно, с отдачей всех сил даёт обучающий материал, а ребёнок его не «берёт». Учитель буквально выбивается из сил, объясняя вновь и вновь, но всё остаётся по-прежнему: он не видит результата своей работы, хотя всё делает правильно и даже больше. Ребёнок же не понимает, что от него требуют. Да-да, именно это. Он – не лентяй и не невнимателен. Просто он не готов к обучению в школе по состоянию своей устной речи. Таким образом, мы чётко должны понимать: работая над развитием устной речи в школе, мы отнимаем драгоценное время от решения школьных задач и медлить, отмахиваться от рекомендаций учителя-логопеда, учителя начальных классов недопустимо.

Необходимо научить ребёнка слышать и дифференцировать звуки. Слышать – чтобы правильно произносить, дифференцировать – чтобы не путать их. Пример неумения дифференцировать звуки: произносит звук (звуки) правильно изолированно, а в свободной речи заменяет на сходные (например, вместо «санки» - «шанки», вместо «цапля» - «чапля», вместо «лопата» - «ропата» и т. д.). Итак, начнём с умения выделять неречевые звуки. Поиграйте с ребёнком в следующую игру. Пусть он отвернётся, а вы подвигайте стулом, потопайте ногами, постучите ложками, пошуршите бумагой или произведите любые другие звуки, а ребёнок должен отгадать, что вы делаете. Можно завести будильник, спрятать его и предложить ребёнку определить, откуда раздаётся звук. Придумывайте любые игры, лишь бы они способствовали развитию слухового восприятия. Далее в ваших играх должны появиться звуки речи. Например, хорошо использовать звукоподражания: как звенит комар (з-з-з), как жужжит пчела (ж-ж-ж), как рычит тигр (р-р-р), как шипит змея (ш-ш-ш), как стрекочет кузнечик (ч-ч-ч), как ветер свистит (с-с-с), как ветер воет (в-в-в), как строчит пулемётчик (д-д-д) и т.д. Далее предлагаете ребёнку придумать слова на заданный звук (например, Ж – жук, лыжи, вежливый и т. д.). Такие игры помогут не допускать ошибок на замены букв в письменной речи детей. Подобные ошибки классифицируются в логопедии как специфические, преодолением их занимается школьный логопед. Эти ошибки устраняются довольно долго и спустя какое-то время имеют особенность возвращаться.

Помните о том, что формирование речи происходит прежде всего в постоянном общении со взрослыми. Возвратившись из школы, с прогулки, из гостей или из места проведения досуга обязательно вспомните, что вы видели, спросите у ребёнка, что он делал в школе, что он видел, с кем он играл, какие были занятия. Если ребёнку трудно рассказывать, попробуйте задавать наводящие вопросы. Все дети любят рассматривать картинки в книгах, делайте это вместе с ними и обязательно просите их рассказать, что

там изображено. Этим вы будете способствовать развитию связной речи ребёнка, что, в своё время, поможет ему справляться с наиболее трудными (как мы, учителя, наблюдаем – чрезвычайно трудными) видами письменных работ – изложением и сочинением.

Работайте над развитием словарного запаса своих детей: уточняйте значение уже имеющихся слов, пополняйте новыми. Богатый словарный запас и точное понимание смыслового значения слов позволяют учащимся быстро и правильно подбирать однокоренные слова, что необходимо для применения на практике большинства грамматических правил, изучаемых в начальной школе. Детям же с бедным словарным запасом подбирать и выбирать такие слова просто не из чего, поэтому даже хорошо выученные правила они, говоря словами родителей, «не умеют» применять на практике. Наиболее быстрым путём обогащения словарного запаса и уточнения смыслового значения слов является *путь вооружения ребёнка навыками словообразования*, то есть навыками образования одних слов от других.

Существует три способа образования новых слов:

1) *с помощью приставки* (например, от слова «ходить» образуем новые слова – «входить», «приходить», «заходить», «уходить», «переходить» и т. д.);

2) *с помощью суффикса*:

а) группа уменьшительно-ласкательных суффиксов: ОК, ЁК, ИК, К, ОЧК, УШК, ИЧК, ЫШК и т. д. Пример: ветер – ветерОК, день – денЁК, дом – домИК, лапа – лапКа, белка – белОЧКа, дед – дедУШКа, вода – водИЧКа, крыло – крыльШКо;

б) суффиксы для обозначения названий детёнышей животных и птиц: -ОНОК- (-ЁНОК-), -АТА- (-ЯТА). Пример: белка – бельчОНОК, бельчАТА и т.д.;

в) суффиксы для обозначения профессий, занятий, характерологических особенностей людей: -ИСТ-, -ТЕЛЬ-, -ЩИК-, -ЧИК-, -НИК-, -ИК-, -ОР-, -ЁР-, -АК- (-ЯК-), -АР- (-ЯР-), -АНТ(-ЯНТ-), -АРЬ-, -ЧИЦ-, -ИЦ-, -Ш-, -ИХ- - АНИН- (-ЯНИН-), -К-, -НИЦ-, -ЩИЦ-. Примеры: теннис – теннисИСТ, учит – учиТЕЛЬ, камень – каменЩИК, перевозить – перевозЧИК, лес – лесНИК, старость – старИК, диктовать – диктОР, лифт – лифтЁР, море – морЯК, стол – столЯР, капитулировать – капитуляНТ, знать – знахАРЬ, буфет – буфетЧИЦа, царь – царИЦа, генерал – генеральШа, повар – поварИХа, Калуга – калужАНИН, рыбак – рыбачКа, писатель – писательНИЦа, приём – приёмЩИЦа;

### **3) путём словосложения (Пример: «лёд» + «ходить» = «ледоход»).**

**Подбирайте самостоятельно слова для тренировки в навыке словообразования, также, по мере возможности, логопедом будет предложена подборка материала (отслеживайте поступление нового материала).**

**Установлено, что развитие речи тесно связано с развитием моторики, особенно мелкой моторики пальцев рук. Поэтому надо постараться увлечь ребёнка играми и занятиями, связанными с развитием силы, подвижности, гибкости кистей и особенно пальцев рук. Более младшим детям можно предложить пирамидку, кубики, мозаику, навинчивание гаек на болт, нанизывание бусинок на нитку и т.д. В этих целях чрезвычайно полезны лепка из пластилина, работа с ножницами, рисование (различные штриховки, обводки и т.д.). Не последнюю роль в этом процессе будут играть различные пальчиковые игры, элементы массажа и самомассажа: сгибание фаланг пальцев рук, проведение массирующих движений по каждой фаланге в разных направлениях, точечные нажатия и т.д. Движения производятся сначала на одной руке, потом на другой руке. Постепенно количество движений (количество обращения к каждой руке) увеличивается (от 1 – 2 раз до 10). Подобные упражнения целесообразно проводить 2 раза в день, тогда они будут мощным средством для повышения работоспособности коры головного мозга.**

**Следует заметить, что развитие пальчиковой моторики неопределимо важно для готовности руки к письму. Многие взрослые с грустью замечают, что почерк у современных школьников далеко не так красив, как, например, у детей прежних поколений, когда больше половины класса писало таким же почерком, как учитель. Понятно, что почерк – дело индивидуальное, но разборчивым он быть обязан. И не последнюю роль в этом играет своевременное развитие мелкой моторики пальцев рук. И сейчас, дорогие родители, чьи дети только что переступили порог школы, не поздно оказать нашим детям помощь в этом направлении. Возьмите на вооружение прежде сказанные советы, приобретите специальные пособия, помогающие развивать моторику, формировать графический навык. К счастью, на прилавках магазинов их сейчас много и стоят они недорого. Можно самостоятельно рисовать различные фигуры в тетрадах в крупную клетку, а затем и как усложнение и в крупную линейку, раскрашивать их.**

**Итак, комплексный подход к преодолению несовершенств детской речи предполагает активное участие в нём родителей, которые в состоянии в повседневной жизни закрепить речевые навыки и умения, полученные на логопедических занятиях, а подчас и сформировать новые, используя для**

этого прогулки, экскурсии, уход за растениями и животными, помощь взрослым дома и на даче. Школьникам целесообразно проводить и специально организованные занятия (артикуляционная гимнастика перед зеркалом, выполнение графических упражнений в тетради, элементы массажа и самомассажа и т. д.). Время занятий должно быть закреплено в режиме дня (15-25 минут). Это будет дисциплинировать ребёнка, помогать ему в усвоении учебного материала.

- ❖ **Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребёнка будет заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребёнку. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случае затруднений проконсультируйтесь с учителем-логопедом.**
- ❖ **Подберите наглядный, игровой или словесный материал, который вам потребуется для занятия. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребёнком.**
- ❖ **Будьте терпеливы с ребёнком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты.**
- ❖ **Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать чувство утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребёнку о том, какие задания он будет выполнять завтра.**
- ❖ **Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию звукопроизношения, включать задания на развитие памяти, внимания, мышления.**
- ❖ **Необходимо поддерживать у ребёнка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.**
- ❖ **Радуйтесь успехам вашего ребёнка.**

- ❖ **Разговаривайте с ребёнком заботливым, ободряющим тоном.**
- ❖ **Необходимо приучать ребёнка к самостоятельному выполнению заданий. не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребёнок огорчён неудачей. Помощь ребёнку должна носить своевременный и разумный характер.**
- ❖ **Не перебивайте ребёнка, не говорите, что вы всё поняли, не отворачивайтесь, пока он не закончит рассказывать.**
- ❖ **Не требуйте сразу слишком многого.**
- ❖ **Не следует постоянно поправлять ребёнка, то и дело повторяя: «Не так! Переделай это!»**
- ❖ **Ребёнок нуждается во внимании, сочувствии со стороны окружающих взрослых.**
- ❖ **Сейчас очень много популярной литературы для родителей. Если вас действительно волнует развитие вашего ребёнка, вы захотите прочесть что-нибудь о речевых нарушениях и способах их преодоления.**

**Желаю вам успехов в занятиях!!!**

**Консультацию подготовил учитель-логопед  
I квалификационной категории:**

**Ковалишина Анна Николаевна**