

Консультация для родителей:

«Что нужно знать родителям о развитии речи ребёнка 4-5 лет?»

На пятом году жизни у ребёнка отмечаются значительные успехи в речевом развитии. Его речь становится разнообразнее, точнее и богаче по содержанию. Ребёнок становится внимательным к речи окружающих и способен до конца выслушивать ответы взрослых. Чем старше становится ребёнок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывают семейное и общественное воспитание.

Активный словарный запас малыша к концу пятого года увеличивается до 2500-3000 слов. И это даёт ему возможность точнее излагать свои мысли. В речи детей всё чаще появляются прилагательные, которыми они обозначают признаки и качества предметов (кроме основных цветов дети называют и дополнительные - *голубой, оранжевый, тёмный*), а также отражают временные и пространственные отношения. Всё шире ребёнок использует притяжательные прилагательные (*лисий хвост, заячья избушка*), наречия (*тепло, светло, далеко*), личные местоимения (*он, они, вы* и др.), сложные предлоги (*из-за, из-под*). В словаре появляются обобщенные существительные (*посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты*), однако их ребёнок самостоятельно употребляет редко.

Свои **высказывания** четырёхлетний ребёнок строит из 2-3 простых распространённых предложений. Чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, он использует сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Рост словаря, употребление более сложных предложений нередко приводят к **грамматическим ошибкам**: дети неправильно изменяют глаголы (*хочут* вместо *хотят*), не согласовывают слова (например, глаголы и существительные в числе, прилагательные и существительные в роде), нарушают структуру предложений.

В этом возрасте дети начинают овладевать **монологической речью**. Однако многие всё ещё не могут самостоятельно (без помощи взрослых) связно, последовательно и точно пересказать текст прочитанной сказки или рассказа.

У четырёхлетних детей возрастает **интерес к звуковому оформлению слов**. Вслушиваясь в речь взрослого, ребёнок пытается

установить сходство в звучании слов и может сам успешно подбирать пары слов: *Маша - каша, Миша - Гриша*. Многие дети, замечая ошибки в произношении у своих сверстников, могут не замечать нарушений звучания в собственной речи. Это свидетельствует о недостаточно развитом самоконтроле.

На пятом году жизни у детей велико тяготение к рифме. Играя со словами, некоторые ребята создают собственные двух- и четырёхстишия. Такое стремление закономерно и способствует развитию у ребёнка внимания к звуковой стороне речи, развивает речевой слух.

В этом возрасте происходит дальнейшее развитие мышц речевого аппарата. Их подвижность даёт ребёнку возможность осуществлять более точные движения языком, губами, что необходимо для произношения сложных звуков.

На пятом году жизни у детей значительно **улучшается звукопроизношение**: полностью исчезает смягчённое произнесение согласных звуков, редко наблюдаются пропуски звуков и слогов в словах. Большинство детей у пяти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, звуки «Л», «Р», «Рь». Они отчётливо произносят слова из нескольких слогов, правильно и последовательно называя все слоги в многосложных словах. Но у некоторых детей ещё неустойчиво произношение отдельных групп звуков (например, свистящих или шипящих - в одних словах звуки произносятся правильно, в других- неверно), а также неотчётливое произнесение малознакомых многосложных слов. Дети иногда испытывают трудности в произношении звуков в словах, которые насыщены свистящими и шипящими одновременно, звуками «Л» и «Р» (*старушка, лаборатория*). Это объясняется тем, что у дошкольников не закреплены некоторые звуки или они нечётко различают их на слух и в собственном произношении. Со временем в процессе обучения такие недостатки исчезают.

В этом возрасте ребёнок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Но всё это возможно в том случае, если в предыдущих возрастных группах взрослые развивали у него фонематическое восприятие (способность узнавать и различать звуки родного языка).

Достаточно развитый речевой слух детей даёт им возможность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса,

замечать ускорение и замедление темпа речи. Подражая взрослым, ребята могут и сами достаточно точно воспроизводить различные интонации: повышать и понижать тон голоса, выделять во фразах отдельные слова и группы слов, правильно выдерживать паузы, выражать эмоционально-волевое отношение к произносимому. Они умеют следить за громкостью речи окружающих и способны менять громкость голоса с учётом содержания высказывания. Таким образом, **возможности детей в использовании своего голосового аппарата значительно расширяются.** Меняя громкость и темп речи, ребята начинают шире использовать интонационные средства выразительности, более точно выражать свои мысли, выразительно читать стихи и пересказывать сказки.

На пятом году жизни у детей **удлиняется выдох.** Гласные звуки они способны произносить в течение 3-7 секунд, свободный выдох несколько короче (от 2 до 5 секунд).

Итак, к пяти годам у детей отмечается:

- улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками;
- речь становится отчётливее;
- возрастание речевой активности;
- овладение монологической речью (однако она не совершенна и имеет ситуативный характер);
- рост активного словаря;
- употребление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами;
- увеличение количества грамматических ошибок в связи с возрастающими высказываниями из 10 и более слов;
- возрастающее внимание к звуковому оформлению слов.

Консультация подготовлена учителем - логопедом Пугачевой О.Ю. по материалам книги Максакова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» - 3 изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.-152с.