

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 68»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом № 1  
30.08.2017.

Приложение 4  
к приказу № 01-01/205 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

МДОУ «Детский сад № 68»

Г.В. Воякова



**Адаптированная  
образовательная программа  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 68»  
для детей имеющих ограниченные  
возможности здоровья,  
обусловленные тяжелыми  
нарушениями речи.**

Ярославль, 2017

## Содержание:

### I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3  
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента.....7

### II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического  
воздействия.....13  
2.2. Модель организации коррекционно-образовательного  
процесса.....16  
2.3. Направления работы.....18  
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,  
специфики их образовательных потребностей и  
интересов.....22

### III. Организационный раздел программы

- 3.1. Перспективное планирование работы с детьми, страдающими  
общим недоразвитием речи.....26  
3.2. Планирование индивидуальной работы.....29  
3.3. Совместная коррекционно-образовательная деятельность  
учителя-логопеда и воспитателя.....30  
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....32  
3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-  
развивающей работы логопеда.....34

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве такого важного компонента, как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется Основная образовательная программа «МДОУ Детский сад № 68» в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей дошкольных комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями

речи. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности дошкольных комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, показывает что при четкой организации они могут обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играют важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МДОУ
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс, 2014.

### ***1) Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи.

Овладение правильной речью является одним из очень важных звеньев в развитии ребенка. Ошибки в усвоении лексических и грамматических средств языка, формировании правильного звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты, развитие навыков связной речи могут являться причиной ошибок в чтении и письме при обучении в школе.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его как можно более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной компенсации речевого недоразвития.

### ***2) Научная обоснованность.***

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных по вопросам коррекции устной речи: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева.

Программа полагается на учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития.

При диагностике развития устной речи используется положение Р.Е. Левиной об уровнях речевого развития (3 уровня).

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на **следующие принципы:**

- принцип системности;
- принцип комплексности;
- деятельностный принцип;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **3) Направленность программы.**

**Цель программы:** построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие общей моторики, координации движений.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие голосового аппарата.
5. Развитие физиологического и речевого дыхания.
6. Развитие темпа и ритма речи.
7. Развитие интонационной выразительности речи.
8. Постановка звуков.
9. Автоматизация звуков.
10. Дифференциация звуков.
11. Развитие фонематического слуха.
12. Развитие фонематического восприятия.
13. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.
14. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
15. Развитие слоговой структуры слова.
16. Накопление словарного запаса за счёт существительных, глаголов,

прилагательных, наречий.

17. Накопление словарного запаса за счёт видовых и родовых понятий.
18. Накопление словарного запаса за счёт антонимов.
19. Накопление словарного запаса за счёт синонимов.
20. Наполнение словарного запаса словами, обозначающими цвета предметов, формы предметов, геометрические фигуры.
21. Развитие навыка словообразования (приставочный способ).
22. Развитие навыка словообразования (суффиксальный способ).
23. Развитие навыка словообразования (путём словосложения).
24. Развитие навыка словоизменения (категория числа).
25. Развитие навыка словоизменения (категория рода).
26. Развитие навыка словоизменения (категория падежа).
27. Формирование словосочетания.
28. Формирование фразы.
29. Развитие связной речи.
30. Развитие навыка общения.
31. Развитие диалогической формы речи.
32. Развитие монологической формы речи.
33. Развитие пространственных ориентировок.
34. Развитие временных ориентировок.
35. Развитие зрительно-пространственных ориентировок.
36. Развитие зрительного восприятия.
37. Развитие зрительного анализа и синтеза.
38. Развитие слухового внимания.
39. Развитие слухового восприятия.
40. Развитие внимания. Параметры:
  - устойчивость
  - переключаемость
41. Развитие памяти. Параметры:
  - объём
  - долговременная память
  - кратковременная память
42. Развитие зрительной памяти.
43. Развитие слуховой памяти.
44. Развитие общеучебных навыков: (усидчивость, исполнительность, умение работать индивидуально и коллективно и т.д.)
45. Воспитание основ регуляции собственного поведения.
46. Воспитание личностных качеств: (общительность, ответственность, трудолюбие и др.).
47. Развитие познавательных интересов.

**Адресат программы:**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента**

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### ***Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.***

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. У детей сформировано наглядно-образное мышление, формируются начатки логического мышления.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Уровневая характеристика речевого развития детей с ОНР.**

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Р. Е. Левина, Т.Б. Филичева).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трёх- и

четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонетический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и, с точки зрения психологии, представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие, как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушение средств общения и нарушение в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная

психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **II. Содержательный раздел программы.**

### **2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

**Основной формой работы** во всех пяти образовательных областях Программы является игра, как основной вид деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающая деятельность дошкольников в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублирует школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, врождённых возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой над образовательной областью **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе над образовательной областью **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-

логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Программа содержит подробное описание организации коррекционно-образовательного процесса.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

***Ребёнок хорошо владеет устной речью***, выражает свои мысли и желания словом, проявляет инициативу в общении, владеет диалогической формой речи и частично монологической, делает умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукового и слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок к овладению грамотой.

***Ребёнок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребёнок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

**Ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности.

**Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен, ловок и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовитель- ный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.	Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной

	<p>2. Конструирование индивидуального коррекционного плана работы в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>работы;                  организация взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
<p>3 этап                  коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>4 этап                  итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедичес-</p>

	образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	кой работы.
--	---	-------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### 2.3 Направления работы.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

#### **Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную её направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие **осуществляется по следующим направлениям:**

I. Смысловая сторона речи:

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Коррекция произносительной стороны речи
2. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков

звукового анализа и синтеза.

3. Работа над слоговой структурой слова

4. Развитие просодической стороны речи

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических процессов.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в комбинированной группе для детей с ОВЗ, обусловленными тяжёлыми нарушениями речи, начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

июнь – проводится индивидуальная работа с детьми в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

Первые две недели сентября – учитель-логопед группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводит углублённое обследование детей, зачисленных в группу на основе рекомендаций территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТПМПК). Результаты такого обследования помогают ему спроектировать подгрупповую и индивидуальную работу в рамках непосредственно-образовательной деятельности, уточнить планирование рабочей программы. На всех детей с нарушениями речи заполняются индивидуальные речевые карты.

Последние две недели мая – проводится итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки её эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год, оформляется отчёт.

Основные формы организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда – подгрупповая и индивидуальная, которые относятся к непосредственно-образовательной деятельности. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, функционального состояния, сходного по характеру и степени выраженности речевых нарушений. Состав подгрупп может меняться в течение года в

зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Индивидуальная работа зависит от тяжести речевого нарушения.

Режим дня и сетка подгрупповой и индивидуальной работы учителя-логопеда и воспитателя строятся с учётом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-13»,

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной работы 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальную работу с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребёнком на индивидуальную работу (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### **Модель организации коррекционно-развивающей среды в дошкольной комбинированной группе для детей 5-6 лет (1-й год обучения)**

В дошкольной комбинированной группе для детей 5-6 лет с ТНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<i>«Речевое развитие»</i>	2
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (восприятие художественной литературы)	в режимные моменты ежедневно
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность) и <i>«художественно-эстетическое развитие»</i> (конструктивно-модельная деятельность)	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (развитие математических представлений)	2
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	1

(рисование)	
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (лепка/аппликация)	1
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (музыкальное развитие)	2
<b>«Физическое развитие»</b> (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Модель организации коррекционно-развивающей среды  
в дошкольной комбинированной группе для детей 6-7 лет  
(2-й год обучения)**

В дошкольной комбинированной группе для детей 6-7 летс ТНР проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>«Речевое развитие»</b>	2
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (восприятие художественной литературы)	в режимные моменты ежедневно
<b>«Познавательное развитие»</b> (познавательно-исследовательская и продуктивная ,конструктивная деятельность)	1
<b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира)	1
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (конструктивно-модельная деятельность)	1
<b>«Познавательное развитие»</b> (развитие математических представлений)	2
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	1

(рисование)	
«Художественно-эстетическое развитие»(лепка, аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие»(музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие»(физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### 2.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его личных

образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда комбинированных дошкольных групп для детей сОВЗ, обусловленных ТНР конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального

напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

#### **2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

##### ***Учитель-логопед:***

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- логоритмические занятия.

##### ***Воспитатель:***

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальные занятия по закреплению полученных речевых умений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

##### ***Музыкальный руководитель:***

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации;
- логоритмические занятия.

***Инструктор по физической культуре:***

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

***Родители:***

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики ребенка;
- игры и упражнения на развитие физиологического дыхания ребенка;
- игры и упражнения на развитие голоса ребенка;
- контроль за полученными навыками правильного произношения звуков ребёнком;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### III. Организационный раздел программы.

#### 3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в дошкольной комбинированной группе для детей 5-6 лет (1-й год обучения)

Период обучения	Разделы работы
<b>I квартал</b> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Звукопроизношение. Подготовительная работа к постановке звуков.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Определение начального гласного в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.
	4. Лексика. Лексические темы: «Осень. Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Игрушки», «Посуда».
	5. Развитие грамматического строя речи. Развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Работа над категорией числа существительных. Работа с простыми предложно-падежными конструкциями.
	6. Развитие связной речи. Формирование умения отвечать полным ответом.
	1. Звукопроизношение. Постановка и автоматизация звуков раннего эволюционного онтогенеза (по необходимости), свистящих звуков.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Определение конечного гласного, начального согласного в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков.

<b>II квартал</b> (декабрь, январь, февраль)	Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.
	4. Лексика. Лексические темы: «Зима», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии».
	5. Развитие грамматического строя речи. Образование новых слов приставочным способом. Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле». Образование слов, обозначающих названия детёнышей животных с помощью суффиксов.
	6. Развитие связной речи. Составление предложений по картинкам.
	7. Грамота. Знакомство с буквами: А, О, У.
<b>III квартал</b> (март, апрель, май)	1. Звукопроизношение. Постановка и автоматизация шипящих звуков.
	2. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Придумывание слов на заданный звук. Анализ слов <i>гг</i> (ау, уа...), слогов <i>сг, гс</i> .
	3. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.
	4. Лексика. Лексические темы: «Весна», «Комнатные растения», «Рыбы», «Наш город», «Весенние работы на селе», «Космос», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые», «Лето», «Полевые цветы».
	5. Развитие грамматического строя речи. Использование единственного и множественного числа глаголов, родовых окончаний глаголов.
	6. Развитие связной речи. Составление пересказов (по плану, самостоятельно).
	7. Грамота. Знакомство с буквами И, Э, П, М, Т, К, Ш, Ж.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в  
дошкольной комбинированной группе для детей 6-7 лет  
(2-й год обучения)**

Период обучения	Разделы работы
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Звукопроизношение. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Постановка и автоматизация сонорных звуков.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Определение количества и позиции звуков в словах <i>сгс</i> . Позиционный анализ.
	3. Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.
	4. Лексика. Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Грибы», «Ягоды», «Одежда».
	5. Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.
	6. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (по плану, самостоятельно).
	7. Грамота. Знакомство с буквами: С, З, Ч, Щ, Л, Р. Чтение слов типа <i>сгс</i> .
II квартал (декабрь, январь, февраль)	1. Звукопроизношение. Дифференциация сонорных звуков.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Звуковой анализ слов <i>сгсг</i> . Позиционный анализ.
	3. Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.
	4. Лексика. Лексические темы: «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов. Рыбы».
	5. Развитие грамматического строя речи. Использование в речи сложных предлогов:

	<p>«из-за», «из-под».                  Образование притяжательных прилагательных.                  Образование слов путём словосложения.</p> <p>6. Развитие связной речи.                  Составление рассказа по сюжетной картине (описание, повествование).</p> <p>7. Грамота.                  Знакомство с буквами В, Ф, Ч, Щ, гласными 2-го ряда.                  Чтение слов типа <i>сгсг</i>.</p>
<p>III квартал                  (март, апрель, май)</p>	<p>1. Звукопроизношение.                  Закрепление поученных произносительных навыков в разных видах речи.</p> <p>2. Развитие навыков фонематического анализа.                  Анализ слов <i>сгссг</i>, <i>сгсгсг</i>. Позиционный анализ.</p> <p>3. Развитие общих речевых навыков.                  Совершенствование чёткости дикции.</p> <p>4. Лексика.                  Лексические темы:                  «Весна», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Мы читаем.                  Знакомство с творчеством С. Маршака», «Мы читаем.                  Знакомство с творчеством К. Чуковского», «Мы читаем.                  Знакомство с творчеством С. Михалкова», «Мы читаем.                  Знакомство с творчеством А. Барто», «Перелётные птицы», «Мы читаем.                  Знакомство с творчеством А.С. Пушкин», «Школа».</p> <p>5. Развитие грамматического строя речи.                  Закрепление полученных навыков словоизменения и словообразования, употребления предложных конструкций.</p> <p>6. Развитие связной речи.                  Составление рассказа на заданную или свободную тему.</p> <p>7. Грамота.                  Знакомство со всеми буквами русского алфавита.                  Чтение слов типа <i>сгссг</i>, <i>сгсгсг</i>.                  Понятие о предложении, тексте.</p>

### 3.2. Планирование индивидуальной работы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных

для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие голосового аппарата;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи.

### **3.3 Совместная коррекционно-образовательная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе

	предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение

	заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. В группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. (Дополнительно рекомендуется заниматься дома по альбомам Теремковой Н.Э.) Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ним дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в комбинированной группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей

старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

### **3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.**

Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Арефьева Л.Н. // Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.

Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи. – СПб,2002.

Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2016.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

Крупенчук О.И. // Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001.

Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 1) – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 2) – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель, 2014.

С.П Цуканова, Л.Л Бетц // Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника – Москва, 2012.

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М., 2009.

Адаптированная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 68"  
для детей имеющих ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи

**Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение  
детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-  
методические рекомендации. – М., 2007.**

**Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений  
речи //Программы дошкольных образовательных учреждений  
компенсирующей направленности.**