**25 мая 2020г. (понедельник)**

**План образовательной деятельности в группе раннего возраста 2-3 года**

**(Группа № 1 «Колокольчик», № 2 «Зайчики»).**

**Тема: «Лето»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| ООД . ФЦКМ  (ОБ Познавательное развитие)  **«Лето, лето красное!»**  **Цель:** познакомить детей с признаками лета.  **Задачи:**  1. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.  2. Воспитывать умение видеть красоту родной природы летом.  3. Формировать умение узнавать и называть насекомых. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/03/14/integrirovannaya-sovmestnaya-deyatelnost-pervaya> | фотоотчет в мессенджере группы |
| ООД  Физкультура  (ОБ Физическое развитие)   «ПУТЕШЕСТВИЕ НА СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЖОК»  Цель:  — упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и подлезать под дугу грудью вперед;  — развивать координацию движений, чувство равновесия во время ходьбы по скамейке, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натыкаясь друг на друга в двигательной игре «Солнышко и дождик». | <https://chudor.ru/vospitatelyu/fizkultura-v-detskom-sadu/121-konspekt-fizkultura-2-mladshaya-na-lughok> |
| Трудовые поручения  Убрать игрушки |  |
| Подвижные игры | <https://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-v-mladshei-grupe-v-letnie-vremja.html> |
| Игровая деятельность:  Дидактические игры | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/12/25/didakticheskie-igry-dlya-detey-1-mladshey-gruppy> |
| Наблюдение за солнцем | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshei-grupe-na-progulke-nablyudenija-za-solncem.html> |

**План образовательной деятельности**

**в дошкольной группе для детей 3-4 лет**

**(Группа № 3 «Капелька», № 9 «Семицветик»).**

**Тема недели: «Насекомые»**

**Цель:** Расширять кругозор детей через знакомство с миром насекомых, формировать представление о насекомых средней полосы: учить различать и называть насекомых, познакомить с их особенностями, закреплять знания о насекомых; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Источник | Обратная связь |
| ОД **«Музыка»** (Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие») | <https://www.youtube.com/watch?v=ozBHbq946sk>  <https://www.youtube.com/watch?v=7cUICWme6rI>  <https://www.youtube.com/watch?v=SfuXkBFo32k> | фотоотчет в мессенджере группы |
| ООД **«Развитие речи». «Насекомые».**  (Образовательная область «Речевое развитие»).  Задачи: учить составлять предложения по предметным картинкам о насекомых, отгадывать загадки; учить образовывать форму множественного числа, уменьшительно-ласкательную формы существительных; уточнить, пополнить глагольный словарь, активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику; воспитывать у детей доброе отношение к живым существам - насекомым. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-nasekomye.html> |
| **Подвижные игры:**   1. **«Поймай комара»** 2. **«Бабочки»** 3. **«Медведь и пчелы»** | <https://infourok.ru/podvizhnye-igry-na-temu-nasekomye-4297918.html> |
| **Дидактические игры.**  **1) «Четвертый лишний (насекомое)»**  **2) «Собери цветок»** | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/01/10/razvit-logicheskoe-myshlenie-zakrepit-ponyatie-nasekomoe> |
| **Наблюдение за божьей коровкой.**  Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Вызвать радость от наблюдения за живым объектом, способствовать развитию наблюдательности; помочь детям осознать, что божья коровка живая. | **Ход наблюдения**  Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков.  -Какого цвета платье у божьей коровки?  -Крапинки какого цвета?  -Есть ли крылья у божьей коровки  Божья коровка умеет ловко ползать по стебелькам трав, а может и летать на большие растения; у неё есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные под - крылышки.  Божья коровка.  Божья коровка, алая спинка,  Уцепилась ловко коровка за травинку,  Вверх неспешным ходом  Ползет по стебельку  К пахнущему медом  Яркому цветку.  Поедает быстро  Коровка вредных тлей  И цветок душистый  Спасибо скажет ей! |  |
| **Загадки**  **Раскраски**  **Пальчиковая гимнастика «Насекомые»** | <https://infourok.ru/kartoteka-zagadki-pro-nasekomih-1714160.html>  <https://yandex.ru/images/search?text=раскраски%20насекомых%20для%20детей%203-4%20лет&stype=image&lr=2&source=wiz>  Дружно пальчики считаем  Насекомых называем:  *(сжимаем и разжимаем пальцы)*  Бабочка, кузнечик, муха,  Это жук с зеленым брюхом.  *(поочередно сгибаем пальцы в кулак)*  Это кто же тут звенит?  *(вращаем мизинцем)*  Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!  *(прячем руки за спину)* |  |
| **Трудовое поручение. «Самообслуживание в процессе одевания и раздевания».** **Упражнение «Мы заправим наши майки»**  Цель: создание условий для развития умения детей заправлять майки и футболки. |  |  |

**План образовательной деятельности**

**в дошкольной комбинированной группе для детей 4-5лет**

**(Группа № 6 «Теремок», № 4 «Радужка»).**

**Тема недели «Правила дорожного движения».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Источник*** | ***Обратная связь*** |
| ОД **«Формирование целостной картины мира»**  ( Образовательная область «Познавательное развитие»)  Цель: формирование навыков безопасного поведения на **дорогах**.  Задачи:  - Расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора, ПДД;  - Упражнять в ориентировке в окружающей обстановке;  - Активизировать в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, названия **дорожных знаков**;  - Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;  - Развивать игровую деятельность детей;  - Воспитывать самостоятельность, развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы аппликации. | <https://www.maam.ru/detskijsad/nod-puteshestvie-po-gorodu-dorozhnyh-znakov-oznakomlenie-doshkolnikov-s-pravilami-dorozhnogo-dvizhenija-srednja-grupa.html>  + просмотр видео  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1549630648735295563&parent-reqid=1590303807581585-1290582421832387858403594-production-app-host-man-web-yp-287&path=wizard&text=видеоурок+по+физкультуре+для+дошкольников+по+правилам+дорожного+движения> | фотоотчет в мессенджере группы |
| ОД **«Физическая культура»**  (Образовательная область «Физическое развитие») | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6931391703674667386&parent-reqid=1590304043241905-1287532333639421198900122-production-app-host-man-web-yp-142&path=wizard&text=видеоурок+по+физкультуре+для+дошкольников> |
| **Чтение** художественной литературы  К.Ушинский. «Весна» | <https://skazkibasni.com/vesna-rasskaz-konstantina-ushinskogo> |
| **Взаимодействие с логопедом** (для детей с ТНР)  **Физкультминутка**  **Лягушки**  Скачут лягушки, - зелёные макушки   (*Прыжки*.)  По весеннему лужку, по последнему снежку. (*Руки в стороны, чередовать прыжки, переваливаясь с левой ноги на правую*.)  Растопырили лапки, - не нужны им тапки! (*Растопырить пальцы на руках.*)  Они очень рано встали (*Потянуться*.)  И зарядку делать стали: (*Выполнять упражнения в соответствии со словами*.)  Руки – вверх, руки – вниз, (*Соответственно.*)  Влево – вправо повернись.  Руки в стороны пошире:  Раз, два, три, четыре.  А теперь наклонились,  Вове с Катей поклонились.  (Е.Г.Карельская)  **Пальчиковая гимнастика**  **«Рыбка»**  **Рыбка плавает в водице,**  **Рыбке весело играть**  *Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка*  **Рыбка, рыбка, озорница,**  *Грозят пальчиком*  **Мы хотим тебя поймать**  *Медленно сжимают ладони*  **Рыбка спину изогнула**  *Снова изображают, как плывёт рыбка*  **Крошку хлебную взяла**  *Делают хватательное движение обеими руками*  **Рыбка хвостиком махнула,**  **Рыбка быстро уплыла**  *Снова «плывут».*  **«Черепаха»**  **Черепашка в пруд ползёт,**  **Домик на себе везёт.**  **Ты быстрей, быстрей ползи,**  **Домик весело вези.**  *Подушечками пальцев и нижней стороной ладони прикасаться к столу, образуя полушария. Вытянуть указательный палец с упором на стол и подтянуть им вперёд весь «домик» черепашки.*  **Артикуляционная гимнастика**  **1.Упражнения на развитие дыхания и голоса:**  ***«Буря в море»***. Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлиться дольше. ***«Звуковая волна».***Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.  **2.Мимические упражнения:**  Показать обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Закинул старик невод в море, вытащил с тиной морской, огорчился. Еще раз закинул невод, опять не поймалась рыбка, рассердился. В третий раз забросил в море невод, поймалась золотая рыбка. Обрадовался старик, но жалко ему стало золотую рыбку, отпустил ее в море.  **3.Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц *«Рыба без воды».***Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Кончик языка лежит за нижними зубами. Медленно закрыть рот.  **4.Упражнение для щек и губ**  ***«Прополощите рот морской водой»***. Набирать воздух то за левую, то за правую щеки, то за верхние, то за нижние губы. Набирать в рот воздух, вытянуть губы вперед, делать ими вращательные движения.  **5.Упражнения для языка:**  В море живет рыба игла тоненькая, длинная. Носик у нее острый, как иголка, но уколоть никого не может – мягкий.  ***«Рыба-игла».*** Губы в улыбке, рот открыт, язычок – иголочка не прикасается к нижней и верхней губам, не уклоняется в сторону – 3 раза по 6 сек.  Эти рыбы пловцы некудышные. На голове есть присоски. Присосется прилипала к акуле и путешествует.  ***«Рыба – прилипала».*** Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка—ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении—до 10 сек.  ***«Акула»*** — показать зубы, оскалиться.  ***«Рыбка»*** — вытянуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд.  ***«Рыбки разговаривают»*** — дети смотрят друг на друга и пытаются «разговаривать», как рыбки: сомкнутые и вытянутые вперед губы дети размыкают и смыкают. | <https://www.youtube.com/watch?v=kMUwCogqI6A>  <https://www.youtube.com/watch?v=BWWFRVGKBS0>  <https://www.youtube.com/watch?v=_UscEXtHbM4>  <https://studylib.ru/doc/4634081/leksicheskaya-tema-%C2%ABobitateli-morej-i-okeanov%C2%BB>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-leksicheskoy-teme-vodnie-obitateli-2025036.html> |
| **Просмотр мультфильма** | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5760801417838145193&parent-reqid=1590303807581585-1290582421832387858403594-production-app-host-man-web-yp-287&path=wizard&text=видеоурок+по+физкультуре+для+дошкольников+по+правилам+дорожного+движения> |
| **Наблюдение (из окна) за светофором**  Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  Я глазищами моргаю  Неустанно день и ночь.  Я машинам помогаю,  И тебе хочу помочь. *(Светофор.)*  • Для чего нужен светофор?  • На какой сигнал светофора переходят пешеходы?  • На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?  • Если сломался светофор, то кем можно его заменить? *(Регулировщиком.)* | Мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно.  Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.  Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!  **Словарная работа:** Светофор, перекресток, пешеходный переход, регулировщик. |
| **Трудовые поручения:** уборка влажной тряпкой в своей комнате (притирание полок) | Предложить детям в игровой форме прибраться. |
| **Игровая деятельность (Словесные игры):**  «Воробушки и автомобиль»  «Летние грозы» | <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-slovesnyh-igr-v-srednei-grupe.html> |

**План образовательной деятельности в дошкольной комбинированной группе для детей 5-6 лет**

**(Группа № 7 «Солнышко», № 8 «Ромашка»).**

**Тема недели: «Правила дорожного движения».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Источник | Обратная связь |
| **ООД Формирование целостной картины мира (познавательное развитие)**  **«Правила дорожного движения»**  **Задачи:**  - Закреплять **правила поведения на дороге**, знания детей о значении светофора и **дорожных знаков**.  - Формировать умения самостоятельного безопасного поведения на **дороге**.  - Совершенствовать диалогическую речь. Развивать свободное общение с взрослым и детьми.  - Развивать у детей зрительное внимание, мышление, память.  - Развивать умение ориентироваться в окружающем мире. | <https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-pd-v-starshei-grupe-pravila-dorozhnye-znat-kazhdomu-polozheno-avtor-malygina-e-v.html> | Фотоотчет в мессенджере |
| **ООД Музыкальное (художественно-эстетическое развитие)** | <https://www.youtube.com/watch?v=uHVnjy9Yt-U>  <https://www.youtube.com/watch?v=5Y0Hgz4WgNw> |  |
| **ООД Лепка (художественно-эстетическое развитие)**  **«Машины»**  **Цель:** - умение передавать характерные особенности устройства автомобиля, используя **технику пластилинографии**.  **Задачи:**  -  углублять и расширять знания детей о наземном транспорте;  - учить выделять схожие и различные характеристики легковых и грузовых **машин – размер**, цвет, форма;  - учить выделять части **машин – багажник**, капот, кузов, колеса, руль и т. д. ;  - развивать умения закрашивать изображение автомобиля пластилином;  - продолжать знакомить детей с нетрадиционной **техникой рисования***«*пластилинография*»* | <https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologicheskaja-karta-po-lepke-v-starshei-grupe-mashiny.html> | Фотоотчет в мессенджере |
| **Подвижные игры «игры с конструктором»** | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-nastolnogo-stroitelnogo-materiala-dlja-detei-starshego-vozrasta-na-temu-gruzovik-i-most.html> | Фотоотчет в мессенджере |
| **Настольная игра** | <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-po-pd-dlja-starshih-doshkolnikov-umnaja-strelka.html> | Фотоотчет в мессенджере |
| **Трудовая деятельность**  **«Дежурство по кухне»**  **Цель:**  учить детей правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. |  |  |
| **Наблюдение (из окна)**  **«Наблюдение за разными видами транспорта»**  **Цели:** - закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;  -человек, вращая педали, передвигается.  **Задать вопросы детям:**  - Чем отличается велосипед от машины? *(Машину заправляют бензином.)*  -Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? *(Развиваются мышцы спины и ног.)*  На двух колесах я качу,  Двумя педалями верчу,  За руль держусь, гляжу вперед,  Я знаю — скоро поворот.  Мне подсказал дорожный знак:  Шоссе спускается в овраг.  Качусь на холостом ходу  У пешеходов на виду. | Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.  Предложить детям рассмотреть велосипед.  С самых первых детских лет  Служит мне велосипед.  Лучше он любой машины,  Не нуждается в бензине!  Я педалями кручу  — Птицею с горы лечу.  Но на горку, между прочим,  Забираться трудно очень!  Я недолго унываю,  На педали нажимаю.  Пусть немного и устану,  Но зато сильнее стану! | Фотоотчет в мессенджере |

**План образовательной деятельности дошкольной комбинированной группе для детей 6-7 лет**

**(Группа № 5 «Сказка», № 10 «Совята»).**

**Тема недели «Школьные принадлежности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| ОД «Формирование целостной картины мира»  ( Образовательная область «Познавательное развитие»)  Задачи: развитие словаря по теме, развитие связной речи, развитие памяти, мышления. | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-shkola-shkolnie-prinadlezhnosti-podgotovitelnaya-gruppa-3757146.html> | фотоотчет в мессенджере группы |
| ОД Аппликация обрывная «Школьные принадлежности»  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  Задачи:   1. Вызвать интерес к созданию яркой работы 2. Учить украшать шаблон школьной принадлежности (заготовлен заранее) мелкими яркими обрывками цветной бумаги. 3. Развивать умения: аккуратно обводить шаблон,рвать бумагу на мелкие кусочки мелкими движениями пальцев обеих рук. Аккуратно наклеивать,вырезать шаблон по контуру. 4. Воспитывать желание участвовать в творческой деятельности. | <https://www.maam.ru/detskijsad/obryvnaja-aplikacija-shkolnye-prinadlezhnosti.html> |
| ОД «Физическая культура»  (Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| Взаимодействие с логопедом (для детей с ТНР) | <http://detsadmickeymouse.ru/load/razvitie_rechi/razvitie_rechi/leksicheskaja_tema_shkola/6-1-0-1451> |
| Игровая деятельность: подвижные игры  Задачи: развитие слухового внимания, ловкости, общей подвижности | **Гномы и великаны**  Это известная подвижная игра на внимательность. Интереснее играть в нее с несколькими детьми. Ведущий может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны» все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы» все должны присесть пониже.  Ведущий старается добиться, чтобы игроки ошибались. Можно сначала произносить «великаны» громко, а «гномы» – тихо. А потом вдруг – наоборот. Или другой вариант: говоря «великаны», ведущий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. А потом вдруг – наоборот. Темп игры нужно постепенно увеличивать.  Если вы играете с несколькими детьми, тот, кто ошибается — выбывает из игры. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится ведущим. Если вы играете вдвоем с ребенком, после ошибки можно просто меняться ролями или назначить штраф за ошибку – например, 5 раз присесть. |
| Настольные игры «Крестики-нолики»  Задачи: развитие внимания, мышления, памяти | <https://www.maam.ru/detskijsad/izgotovlenie-igr-svoimi-rukami-krestiki-noliki-leto-zima.html> |
| **Наблюдение за одуванчиком**  Цель: формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях.  Носит одуванчик  Желтый сарафанчик.  Подрастет — нарядится  В беленькое платьице:  Легкое, воздушное,  Ветерку послушное.  Задать ребенку вопросы.  -Как выглядит одуванчик?  -В какое время можно им любоваться?  -Какие прозвища есть у одуванчика?  -Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? Исследовательская деятельность.  Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютах? (мать-и-мачеха) |  |  |
| Трудовые поручения  *Полив комнатных растений* |  |  |