

МДОУ «Детский сад № 68»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом № 5
Протокол № 5
от 12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ «Детский сад № 68»
А.В. Сородина/
Приказ № 04-03/215 от 24.08.2021г.



**Адаптированная
основная образовательная программа
для детей с ОВЗ
обусловленными ТНР
МДОУ «Детский сад № 68»**

Ярославль 2021г

Целевой раздел	4
1.Пояснительная записка	4
1.1.Цели и задачи реализации АООП:.....	5
а) обязательная часть.....	5
б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию АООП:.....	7
а) обязательная часть.....	7
б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
1.3.Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста ТНР.....	9
2.Планируемые результаты освоения АООП:	18
2.1 Целевые ориентиры.....	18
Содержательный раздел	25
1.Описание образовательной деятельности	25
а) обязательная часть	25
1.1.Социально-коммуникативное развитие.....	25
1.2.Познавательное развитие.....	32
1.3.Речевое развитие.....	38
1.4.Художественно-эстетическое развитие.....	39
1.5.Физическое развитие.....	43
б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	46
2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП	47
2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	47
а)обязательная часть.....	47
б)часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	56
2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	57
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	58
а) обязательная часть.....	58
б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	61
2.4.Иные характеристики содержания АООП.....	61
3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	64
а) обязательная часть.....	64
б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	78
Организационный раздел	86

1.Материально-техническое обеспечение АООП, методические материалы и средства обучения и воспитания.....	86
а) обязательная часть.....	86
б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	86
2.Режим дня.....	88
а) обязательная часть.....	88
б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	91
3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	92
а) обязательная часть.....	92
б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	96
4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	97
а) обязательная часть.....	97
б) часть. Формируемая участниками образовательных отношений.....	99
Дополнительный раздел (краткая презентация).....	108

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП) для детей с ТНР муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 68» предназначена для осуществления системы образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой особую категорию дошкольников с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе, зрении и первично сохранном интеллекте.

К группе ТНР относятся:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) при ринолалии, лёгкой степени дизартрии;
- общее недоразвитие речи (ОНР) всех уровней речевого развития (I, II, III, IV) при дизартрии, ринолалии, афазии и алалии;

Деятельность МДОУ «Детский сад № 68» г.Ярославля в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечении права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных особенностей и необходимую коррекцию нарушений в развитии.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ «Детский сад № 68» способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его особых образовательных потребностей и интересов.

АООП дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ «Детский сад № 68» разработана в соответствии с **основными документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР535-07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС дошкольного образования);

- Письмом Минобрнауки России №08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

-Уставом МДОУ «Детский сад № 68» утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 08.05.2015 № 01-05/305;

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 04.08.2015 года № 203/15.

- Программой развития МДОУ «Детский сад № 68» от 03.09.2018 № 01-01/195-2

При проектировании АООП дошкольного образования для детей с ТНР муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 68» использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240с.

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 205» г. Ярославля.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3мзд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом авторских технологий и методических разработок:

- М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий для детей 3-4(4-5, 5-7) лет.» - М.:ТЦ «Сфера», 2008г.
- М.Л.Лазарев. «Технология «Музыкотерапия».
- Е.Л.Мельникова. Технология проблемного диалога».
- Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса в средней/старшей/подготовительной группах».

1.1 Цель и задачи реализации АООП:

а) обязательная часть;

Цель АООП - построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ обусловленными ТНР в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей:

- полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников с речевыми нарушениями;
- создание условий для развития детей с ТНР, коррекции имеющихся у них недостатков в речевом и психофизическом развитии, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Задачи реализации АООП:

- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы с детьми с ТНР, их всестороннего гармоничного развития;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- формирование оптимистичного отношения детей к окружающему миру, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;

б) часть формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи реализации АООП:

- создание оптимальных условий для коррекционно-образовательной работы с детьми ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, особыми образовательными потребностями в зависимости от вида и уровня речевых нарушений, а также особенностей психофизического развития;
- реализация дифференцированного подхода к образовательному процессу детей с ТНР, выражающегося в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от вида и уровня речевого нарушения;

- интегрированное использование в коррекционно-образовательном процессе разнообразных видов детской деятельности с учётом возраста и речевых возможностей детей с ТНР с применением доступного активного коммуникативного взаимодействия специалистов, воспитателей и детей с речевыми нарушениями;
- обеспечение комплексного подхода во взаимодействии специалистов и воспитателей ДООУ «Детский сад № 205» на основе комплексно-тематического планирования, реализуемого в основных направлениях развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей/законных представителей детей с ТНР, использование активных форм вовлечения родителей/законных представителей в коррекционно-образовательный процесс ДООУ;
- проектирование РППС в пространстве ДОО, группах компенсирующей направленности и кабинете логопеда с учётом специфики психофизического развития и образовательных потребностей детей с ТНР;

Достижение поставленных целей реализуются в следующих **направлениях**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

А) обязательная часть

АООП строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, а также специфическим принципам «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В.Нищевой.

В соответствии с ФГОС ДО АООП разработана с учётом следующих общих принципов дошкольного образования:

- поддержка разнообразия, уникальности и самоценности детства;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- возрастная адекватность дошкольного образования в соответствии с возрастом и особенностями развития детей с ТНР;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество ДОО с семьей;

Специфические принципы (в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В.Нищевой.):

- онтогенетический принцип;
- индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

б) часть формируемая участниками образовательных отношений

ДООУ «Детский сад № 68» при реализации АООП использует следующие дополнительные специфические принципы:

- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-развивающей работы с учётом структуры дефекта (Л.С.Выготский);
- учёта коррекционной направленности всего коррекционно-образовательного процесса;
- дифференцированного подхода, учитывающего обучение детей с ТНР в соответствии с их возможностями, особыми образовательными потребностями;
- построения образовательного и коррекционно-развивающих процессов на основе комплексно-тематического подхода;
- развивающее вариативное образование, предполагающее что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

АООП предполагает, что с согласия родителей/законных представителей ДОО устанавливает партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание АООП учитывает общность закономерностей развития нормальных и аномальных детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов (Выготский Л.С.), а также речевые и психофизические особенности развития, и индивидуально-типологические возможности детей дошкольного возраста с ТНР, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Наполняемость групп соответствуют требованиям действующих СанПиН.

Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР ведется на русском языке.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ТНР:

Дети дошкольного возраста с ТНР представляют собой разнородную группу, характеризующуюся разными механизмами и временем возникновения нарушений речи, степенью тяжести их проявления, разнородными уровнями психофизического развития.

Дети с ТНР овладевают речью в той же последовательности, что и дети с нормальным речевым развитием. Своеобразие речевого развития у детей с ТНР проявляется в искажении общей картины развития речи, в более медленном темпе усвоения грамматического строя речи, в дисгармонии морфологической, синтаксической и фонетико-фонематической систем языка, семантических формально-языковых компонентов.

Общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства детей ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, замены названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова без окончаний. Пассивный словарь шире активного, но крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие в стадии начального формирования. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слов.

При втором уровне речевого развития речевая активность детей возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможным становится употребление местоимений, союзов и простых предлогов. В самостоятельных высказываниях дошкольников присутствуют простые нераспространенные предложения из 2-3 слов. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно возрастает, но пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание основных цветов и их оттенков. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей недостаточно развита фонематическая сторона речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления детьми предложений сложных конструкций. Лексический запас представлен всеми частями речи, но может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов движения с приставками. Отмечаются множественные аграмматизмы: трудности образования прилагательных от существительных, неправильное употребление предлогов, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков с нестойкими заменами. Недостатки произношения выражаются в искажении, заменах или смешении звуков. Произношение слов сложной слоговой структуры становятся более устойчивым. Дети могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в потоке речи. Понимание речи приближено к норме, но отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: *т-ть-с-сь-ц*, *р-рь-л-ль-л* и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности детей удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция придают речи детей «смазанный» оттенок. Это является показателем незаконченного процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов единичности, эмоционально-оценочных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных. Отмечаются трудности образования сложных слов. Дети испытывают затруднения при планировании высказываний и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие их связной речи. Особую сложность для этой категории детей представляют сложные предложения с различными придаточными.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Для дошкольников этой категории характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, снижены вербальная память и продуктивность запоминания, свойственна ригидность мышления. Детям наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности и ловкости в воспроизведении дозированных движений. Нарушены последовательность элементов действий, а также временно-пространственные параметры. У детей с ОНР

наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при оказании ранней логопедической помощи полностью или в достаточной степени скомпенсировать речевое недоразвитие до поступления в школу.

Задержка речевого развития (ЗРР).

У детей с ЗРР характер речевых ошибок менее специфичен, чем при ОНР. Преобладают ошибки смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа, унификация окончания родительного падежа множественного числа существительных. У этих детей отстаёт от нормы объём речевых навыков. Для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определённые отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает её коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет компенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Детей с ЗРР отличает критичность к собственной речевой недостаточности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие- нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами (дислалии, ринолалии, лёгкой степени дизартрии) вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

В этом возрасте ребёнок выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый для ребенка не только член семьи, но и носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием ещё непродолжительной игры младших дошкольников становится действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры детей ограничиваются одной - двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. В возрасте 3-4 лет происходит зарождение игры с правилами.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предметах. Графические образы предметов у детей данного возраста бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть детализированы. Дети используют цвета.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники под руководством взрослого способны вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. Детям под руководством взрослого доступны простейшие виды аппликации.

Младший дошкольный возраст благоприятствует развитию перцептивной деятельности. От использования прототипов (индивидуальных единиц восприятия) дети переходят к сенсорным эталонам (культурно-выработанным средствам восприятия). К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Активно развиваются память и внимание. Дети способны запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а также отрывки из любимых произведений.

В результате развития наглядно-действенного мышления дошкольники способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

Применение в игре предметов-заместителей свидетельствует о процессе развития воображения у детей данного возраста. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая

сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок

«достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Условия реализации АООП, учитывающие особые образовательные потребности детей с ТНР.

Учитывая особенности детей с ТНР, АООП включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи и рекомендациями ПМПК;
- осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в различных видах детской деятельности для необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР;

- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, воспитателей, медицинских работников, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей ребенка с ТНР.
- организацию индивидуальной образовательной «траектории» в зависимости от вида и уровня речевого нарушения, других особенностей психофизического развития;
- осуществление сравнительной психолого-педагогической индивидуальной диагностики ребёнка с ТНР на разных этапах коррекционного воздействия с целью отслеживания динамики развития ребёнка и оценки эффективности проводимых педагогических воздействий по коррекции речевых нарушений.
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьёй как необходимое условие полноценного развития дошкольника с ТНР;
- организация РППС пребывания детей с ТНР.

2.Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, цели и задачах, обозначенных в пояснительной записке Программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития детей с ТНР целевые ориентиры представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребёнка с ТНР на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования для детей 3-4 лет с ТНР.

Речевое развитие.

Ребенок проявляет речевую активность, способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и детьми, понимает названия действий, предметов, признаков, встречающихся в повседневной речи.. Может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула. Он понимает и выполняет словесные двухступенчатые инструкции, называет предметы и объекты на картинке, и действия, им совершаемые. Ребенок принимает участие в диалоге, рассказывает простые потешки, общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов, правильно произносит простые согласные звуки, не нарушает воспроизведение звуко-слоговой структуры у двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, не допускает ошибок в употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие.

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, безошибочно способен подбирать геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей, способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою тендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие.

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через

предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Целевые ориентиры образования для детей 4-5 лет с ТНР.

Речевое развитие.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность. Понимание обращенной речи приближено к возрастной норме. В активном словаре ребенка представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы. Он понимает различные формы словоизменения, может пересказать текст из 3-4 простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения, может составить описательный рассказ по вопросам. Дошкольник вслед за взрослым повторяет простые четверостишья, различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки. Ребенок владеет простыми формами фонематического анализа. Речь дошкольника интонирована.

Познавательное развитие.

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою тендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь,

Художественно-эстетическое развитие.

Ребёнок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приёмами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие.

Ребёнок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребёнок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользуется салфеткой, носовым платком, причёсываться; у ребёнка сформированы представления об опасности.

Целевые ориентиры образования для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми. Эмоциональные реакции дошкольника адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Он может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать на предложенных картинках названные взрослым действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения, падежно-предложные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Дошкольник без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Уровень развития экспрессивного словаря ребенка соответствует возрасту. Он безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках, называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов. Уровень

грамматического строя речи ребенка практически соответствует возрастной норме. Дошкольник правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа и имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, согласовывает числительные «2» и «5» с существительными. Ребенок правильно образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи ребенка приближен к возрастной норме: без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективному плану, составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану, составляет рассказ по картинке по данному или коллективному плану, знает и умеет выразительно рассказывать стихи, не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания дошкольника данного возраста достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Он без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный звук из слов. У ребенка сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, достать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей в других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, 2 потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки и, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и имеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок и сюжетной картинке, творческие рассказы. У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов и предложений (что обеспечивает формирование предпосылок грамотности), сформирован грамматический строй речи, разные способы словообразования.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать. Он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. У дошкольника сформированы представления о профессиях, трудовых действиях. Ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах 10, владеет навыками количественного и порядкового счета. У него сформированы навыки ориентирования в пространстве, на плоскости, по простой схеме, плану. У ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток, очередности дней недели. У дошкольника сформировано интеллектуальное мышление.

- Ребенок склонен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Он умеет организовать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. У него развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. У него сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При реализации программы в начале учебного года всеми педагогами группы (воспитателями, логопедом) и специалистами ДООУ (психологом, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания) проводится диагностика индивидуального развития детей с ТНР. Цель диагностики - планирование педагогических действий на основе полученных результатов диагностики, оценка эффективности действий специалистов.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями-логопедами используются:

- «Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста от 3 до 4» лет и ««Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного от 3 до 4 лет».
- «Речевая карта развития ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет».

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ТНР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Верещагиной Н.В.

В конце учебного года для определения динамики развития каждого ребёнка с ТНР и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе данного вида всеми специалистами группы проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика.

3.Содержательный раздел

1.Описание образовательной деятельности

а) обязательная часть.

1.1.Социально-коммуникативное развитие

В соответствии с ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 3-7 лет с ТНР (ОНР) представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет » Нищевой Н.В.- 3-е изд., перераб и доп. В соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.98-107).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4лет) с ТНР

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми 3-4 лет с ТНР предполагает решение следующих задач:

- Формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях;
- Формирование активного доброжелательного отношения к окружающим взрослым и сверстникам;
- Обучение оцениванию своих поступков и поступков других людей;
- Развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности;
- Формирование начальных сведений о человеке;
- Формирование первичных гендерных представлений, навыков поведения для мальчиков и девочек; Знакомство с правами и обязанностями детей группы;
- Формирование первичных представлений о своей стране, городе, улице;
- Побуждение детей к активной игровой деятельности;
- Развитие познавательного интереса, инициативности, подражательности, имитационных и творческих способностей;
- Формирование желания объединяться для совместных игр, выполнять в игре определённые правила;
- Развитие в игре коммуникативных навыков, активного доброжелательного отношения к окружающим;
- Воспитание у детей желания принимать участие в трудовой деятельности;
- Формирование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности;
- Обучение уборке за собой игрушек, аккуратному складыванию одежды;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в общественной жизни и в жизни каждого человека;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей;
- Формирование у детей навыков безопасного поведения дома и в детском саду;
- Расширение представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города;
- Формирование представлений о в природе, закладывание основ безопасного взаимодействия с растениями и животными;
- Обучение пониманию простейших взаимосвязей в природе.

Решение данных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится в соответствии с разделами:

- Формирование общепринятых норм поведения и навыков взаимоотношений с окружающими;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой;
- Совместная трудовая деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми данной категории направлено на:

- Формирование норм поведения и навыков взаимоотношений с окружающими;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- Формирование совместной трудовой деятельности;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Реализация направлений образовательной деятельности по указанным разделам с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР осуществляется посредством решения следующих задач:

- Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях;
- Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым;
- Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу;
- Формирование навыка бережного отношения к вещам;
- Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола;
- Развитие представлений каждого ребёнка о его прошлом, настоящем и будущем;
- Углубление представлений каждого ребёнка о своей семье, её истории;
- Расширение представлений детей об их правах и обязанностях;
- Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада;
- Воспитание любви к родному городу, знакомство с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад;
- Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению;
- Формирование первичных представлений о государственных праздниках;
- Активизация игровой деятельности;
- Развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование навыка самостоятельной передачи эмоций;

- Воспитание доброжелательного отношения к труду, желанию трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы;
 - Формирование необходимости и важности труда взрослых;
 - Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности;
 - Обучение поддержанию порядка в групповом помещении, раздевалке, на участке;
 - Обучение выполнения обязанностей дежурных по столовой и в центре природы;
 - Обучение оказания помощи воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование;
 - Формирование умения делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.
- Обучение экономному использованию материалов, аккуратности в работе, уборке своего рабочего места;
- Совершенствование у детей навыка безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке и игровых площадках;
 - Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми;
 - Закрепление знаний каждым ребёнком фамилии, имени и отчества родителей, домашнего адреса и телефона;
 - Совершенствование представлений о ПДД и навыках безопасного поведения на улицах города, остановках. Транспорте;
 - Ознакомление детей с некоторыми дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта, «Велосипедная дорожка», «Подземный переход»);
 - Формирование представлений о спецтранспорте;
 - Совершенствование навыков безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе;
 - Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе;
 - Формирование выбирать одежду по погоде.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми данной категории направлено на:

- Формирование общепринятых норм поведения и навыков взаимоотношений с окружающими;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;

- Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- Совместную трудовую деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Реализация направлений образовательной деятельности по указанным разделам с детьми 5-6 лет с ТНР осуществляется посредством решения следующих задач:

- Приобщение детей к моральным ценностям человечества;
- Формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций;
- Ознакомление с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким и защищать их;
- Учить быть требовательным к себе и окружающим;
- Привитие таких качеств, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие;
- Формирование представлений о правах и обязанностях ребёнка;
- Продолжение формирования Я - образа;
- Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам;
- Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих;
- Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма;
- насыщение игрой всей жизни детей в детском саду;
- Развитие умения детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую деятельность;
- Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости на чувства окружающих людей, подражательности, творческого воображения, активности, инициативности, самостоятельности;
- Развитие умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- Расширение представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививание интереса к труду взрослых. Ознакомление с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;
- Привитие желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Формирование умения доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;
- Совершенствование навыков самообслуживания;
- Привитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и участке, выполнять

обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы;

- Развитие желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр;

- Формирование умения соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;

- Совершенствование знания правил дорожного движения, ознакомление с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»);

- Ознакомление детей с работой специального транспорта, с работой службы МЧС;

- Закрепление знаний каждым ребёнком фамилии, имени и отчества родителей, домашнего адреса и телефона;

- Расширение представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закрепление представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми данной категории направлено

на:

- Формирование навыков взаимоотношений с окружающими;

- Формирование гендерных и гражданских чувств;

- Развитие игровой и театрализованной деятельности;

- Совместную трудовую деятельность;

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Реализация направлений образовательной деятельности по указанным разделам с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР осуществляется посредством решения следующих задач:

- Формирование системы устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;

- Воспитание детей в нравственных действиях с использованием положительных примеров, побуждающих детей к хорошим поступкам;

- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, проявляющегося в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим;

- Воспитание искренности и правдивости;

- Формирование мотивации, значимого, заинтересованного отношения к школьному обучению;

- Продолжение работы по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами,

данными природой каждому из полов;

- Воспитание у мальчиков и девочек уважения к себе, ценного отношения к своей половой принадлежности;
- Формирование чувства любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности к Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа;
- Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты;
- Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости;
- Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры, проявления самостоятельности в организации игр, установления правил, разрешении споров, оценке результатов;
- Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления;
- Совершенствование умения организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игр;
- Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»;
- Воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности и инициативности, стремления выполнять поручения как можно лучше;
- Формирование умения работать в коллективе;
- Расширение представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитание бережного отношения к результатам чужого труда, отрицательного отношения к безделью, лени;
- Закрепление навыков безопасного поведения дома, детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде;
- Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми, знания каждым ребёнком домашнего адреса, телефона, имён, отчеств, фамилии родителей;
- Расширение и закрепление знания Правил дорожного движения;
- Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами;
- Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными;

1.2.Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи:

- Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;
- Воспитание слухоречевой памяти;
- Развитие зрительного внимания и памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- Обучение группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда);
- Формирование полноценного представления о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомство детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширение представлений о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, миг природы);
- Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке;
- Обращение внимания детей на трудовые действия взрослых, подчеркивание сходимости и значимости труда взрослых.
- Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними;.
- Формирование первичные представлений о растениях и частях, из которых состоят дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик);
- Ознакомление с домашними птицами {петух, курица), животными {кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни. Обучение называнию отличительных особенностей их внешнего вида.
- Формирование первоначальных представлений о диких птицах {ворона, сорока. Воробей, голубь, грач), животных {лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.
- Формирование представлений о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Обучение узнаванию их по внешнему виду.
- Воспитание любви, бережного отношения к природе.

Данные задачи реализуются в следующих разделах работы:

- Сенсорное развитие;

- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Основное содержание образовательной деятельности детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми данной категории направлено на:

- Сенсорное развитие;
- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Задачи:

- Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязание, зрение. Слух, вкус, обоняние).
- Осуществление освоения сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечение успешного овладения рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различении: голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществление перехода от полимодального тактильно -кинестетически -зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
- Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
- Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку. Назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.
- Формирование представлений о смене времен года, их очередности. Обучение узнаванию и различению времен года по существенным признакам. Формирование представлений о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
- Формирование представлений о том, что растения — это живые существа. Знакомство с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.
- Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
- Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.

- Конкретизация представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
 - Формирование представлений о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
 - Формирование представлений об аквариумных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлечение детей к уходу за аквариумными рыбами.
 - Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.
 - Воспитание любви и бережного отношения к природе.
 - Формирование навыка счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Обучение отсчитыванию предметов из большего количества. Введение в активный словарь количественных и порядковых числительных (в пределах пяти). Обучение ответам на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
 - Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
 - Формирование умения узнавать, различать и называть геометрические формы и соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
 - Совершенствование навыка ориентировки в пространстве и на плоскости.
 - Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
 - Формирование представлений о смене времен года и их очередности

Основное содержание образовательной деятельности детьми старшего дошкольного возраста (5-6 года)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми данной категории направлено на:

- Сенсорное развитие;
- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Задачи:

- Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

- Развитие глазомера в специальных упражнениях и играх.
- Обучение восприятию предметов, их свойств; сравнение предметов; подбор групп предметов по заданному признаку.
- Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности; обучение называнию оттенков цветов. Формирование представлений; о расположении цветов в радуге.
- Продолжение знакомства с геометрическими формами и фигурами; обучение использованию в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигур.
- Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Обучение различению звучания нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громких и тихих, высоких и низких звуков.
- Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжение развития мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.
- Расширение представлений о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствование умения ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепление и расширение представлений о профессиях работников детского сада.
- Формирование представлений о родословной своей семьи. Привлечение к подготовке семейных праздников. Приобщение к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых сделаны. Обучение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширение представлений о профессиях, трудовых действиях взрослых. Нормирование представлений об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Обучение сравнению и классификации предметов по разным признакам.
- Формирование первичных экологических знаний. Обучение детей наблюдению сезонных изменений в природе и установлению причинно-следственные связей между природными явлениями. Углубление представлений о растениях и животных.
- Систематизация знаний о временах года и частях суток.
- Формирование первичных представлений о космосе, звездах, планетах.
- Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
- Обучение сравнению рядом стоящих чисел (со зрительной опорой).
- Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Ознакомление с составом числа из единиц в пределах 5.

- Формирование представлений о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Обучение называнию частей, сравнение целого и части.
- Формирование представлений о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине и длине) с помощью условной меры; определение величины предмета на глаз, использование сравнительных прилагательных {выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Обучение измерению объема условными мерками.
- Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры {круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, цилиндр), узнавание их формы в предметах ближайшего окружения.
- Формирование представлений о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.
- Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формирование навыков ориентировки по простейшей схеме, плану. Обучение пониманию и обозначению в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представлений о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Основное содержание образовательной деятельности детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми этого возраста направлено на:

- Сенсорное развитие;
- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Задачи:

- Развитие органов чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус); Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделение в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнение предметов.
- Закрепление знаний основных цветов и оттенков, обогащение представлений о них.
- Продолжение развития всех видов восприятия, обучение восприятию и учёту при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.

- Развитие всех видов внимания, памяти, стимулирование развития творческого воображения, исключение стереотипности мышления.
- Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитание уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширение и обобщение представления о школе, об учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.
- Расширение представлений о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубление представлений о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубление знаний основ безопасности жизнедеятельности. Закрепление знаний правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Ознакомление с адресом детского сада, обучение находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке. Обучение пользоваться планом детского сада и участка.
- Формирование представлений о школе и школьной жизни. Вызывание стремления учиться в школе.
- Расширение, углубление и систематизация представлений о родном городе и его достопримечательностях. Вызывание чувства гордости за свой родной город.
- Формирование представлений о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщение к истории народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках. Обучение находить Россию на глобусе и карте.
- Углубление и систематизация элементарных знаний о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углубление знаний о российской армии, защитниках Родины. Воспитание уважения к ним.
- Систематизация знаний о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитание любви бережного отношения ко всему живому. Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывание основ экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

1.3 Речевое развитие

а) обязательная часть

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 3-4 лет с ТНР по образовательной области «Речевое развитие» проводится в соответствии с направлениями:

- развитие импрессивной речи;
- развитие экспрессивной речи;
- развитие экспрессивного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения и разговорной диалогической речи;

Содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности см. в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В.Нищевой. Издание 3-е, перераб. И доп.- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.(стр.78-90), а также в разделе «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР» данной АООП.

Б) часть формируемая участниками образовательных отношений.

В коррекционной работе с детьми 3-7 лет выделены два последовательных этапа (подготовительный и основной) которые согласуются с содержанием работы коррекционной по всем разделам Программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое и зрительное восприятие, внимание, мышление, память)

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы, представленной в части «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР» содержательного раздела Программы.

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми 3-4 лет с ТНР по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает решение следующих задач:

- Выработка правильного отношения к книге и чтению, воспитание навыков аккуратного обращения с книгой.
- Воспитание навыка слушания, формирование эмоционального отклика на содержание произведений.
- Обучение понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.
- Обучение договариванию слов и фраз в отрывках из знакомых произведений, пересказыванию с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.
- Формирование навыка рассматривания иллюстраций, обучение соотношению их с текстом.
- Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).
- Развитие тонкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой Развитие восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формирование умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.
- Накапливание впечатлений о произведениях народно-прикладного искусства гимнастике.
- Обучение играм со строительным материалом. Обучение сооружению несложных построек по образцу и представлению, воссозданию знакомых предметов в вертикальной и горизонтальной плоскостях.
- Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепление навыков работы ведущей рукой в направлении слева направо.
- Развитие восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формирование умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.
- Накапливание впечатлений о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитание эстетического вкуса.
- Формирование умения лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.
- Развитие музыкальных и творческих способностей.
- Обогащение музыкальных впечатлений и двигательного опыта.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Формирование начала музыкальной культуры.

Решение данных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится в соответствии с разделами:

- Восприятие художественной литературы;
- Развитие конструктивно-модельной деятельности;
- Формирование основ изобразительной деятельности;

-Музыкальное развитие.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми данной категории направлено на:

- Восприятие художественной литературы;
- Развитие конструктивно-модельной деятельности;
- Развитие изобразительной деятельности;
- Музыкальное развитие.

Реализация направлений образовательной деятельности по указанным разделам с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР осуществляется посредством решения следующих задач:

- Обучение слушанию сказок, рассказов, стихов, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильному пониманию их содержания.
- Воспитание чувства языка, обучение восприятия мелодики русской речи, эмоциональному реагированию на прочитанное.
- Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умения соотнесения их с текстом.
- Обучение пониманию вопросов к литературному произведению, ответов на них, задаванию простых вопросов.
- Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого
- Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формирование навыков сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
- Совершенствование умения различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
- Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.
- Обучение конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.
- Закладка основы гармоничного развития: способствование развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

- Воспитание у детей желания заниматься различной музыкальной деятельностью.
- Развитие активного отношения к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащение музыкальных впечатлений и двигательного опыта.
- Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Формирование начала музыкальной культуры.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Задачи:

- Развитие интереса к художественной литературе, навыка слушания художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; обучение высказыванию своего отношения к прочитанному.
- Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Обучение выразительному чтению стихов, участие в инсценировках.
- Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций. Обучение сравнению иллюстраций разных художников к одному произведению.
- Создание условий для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствование выражению эмоциональных проявлений.
- Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствование навыка сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделению и называнию частей построек, определение их назначения и пространственное расположение, замене одних деталей другими.
- Формирование навыка коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствование навыка работы с бумагой, обучение складыванию листа бумаги вчетверо, созданию объемных фигур (корзинка, кубик, лодочка), работе по готовой выкройке.
- Продолжение обучению выполнять поделки из природного материала
- Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, привитие интереса и любви к ней.
- Формирование музыкальной культуры, знакомство с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- Продолжение развития музыкальных способностей, навыков пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.
- Слушание.
- Обучение различию жанров музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнаванию музыкальных произведений по вступлению, фрагменту мелодии.

- Обучение различению звуков по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развитие умения слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Решение указанных задач осуществляется по следующим разделам:

- Восприятие художественной литературы;
- Развитие конструктивно-модельной деятельности;
- Развитие изобразительной деятельности;
- Музыкальное развитие.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Задачами в коррекционно-развивающей работе по данной образовательной области являются:

- Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Обучение высказыванию суждений, оценке прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развитие чувства языка, обращение внимания детей на образные средства, привитие чуткости к поэтическому слову, любви к родному языку.
- Формирование умения выразительно декламировать стихи.
- Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
- Формирование умения рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закрепление умения совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствование умения сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- Совершенствование навыков работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развитие творческого воображения, фантазии при изготовлении поделок из природных материалов. Обучение созданию коллективных композиций из природного материала;
- Развитие эстетического восприятия, эстетических представлений, эстетического вкуса. Обучение высказыванию суждений о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развитие творческих способностей, фантазии, обучение мыслить неординарно.
- Формирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

- Формирование умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам
- Формирование у детей музыкального вкуса, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитание любви и интереса к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формирование певческого голоса и выразительности движений. Развитие умения музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжение формирования творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Эти задачи реализуются в следующих разделах работы:

- Восприятие художественной литературы;
- Развитие конструктивно-модельной деятельности;
- Развитие изобразительной деятельности;
- Музыкальное развитие.

1.5. Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи:

- Создание условий для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.
- Формирование правильной осанки. Проведение профилактики плоскостопия.
- Развитие таких физических качеств, как выносливость, быстрота, сила, координация движений.
- Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.

- Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

Направления образовательной деятельности:

- Физическая культура;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи:

- Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его адаптационных способностей и функций.
- Способствование развитию опорно-двигательного аппарата.
- Формирование умения сохранять правильную осанку.
- Содействие профилактике плоскостопия. Создание условий для целесообразной двигательной активности.
- Развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей, ориентировки в пространстве, точности выполнения движений.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Проведение закаливающих процедур с использованием природных факторов.
- Формирование потребности в движении, привлечение детей к подвижным и спортивным играм.
- Проведение утренней гимнастики.
- Обеспечение проведения ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.
- Обеспечение проведения физкультурных пауз во время занятий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, умения правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
- Совершенствование умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.
- Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движении, пребывании на свежем воздухе и солнце, гигиены здоровья человека.
- Формирование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
- Формирование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Направления образовательной деятельности:

- Физическая культура;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Направления образовательной деятельности:

- Физическая культура;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Осуществление непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.
- Использование такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.
- Продолжение закаливания организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- Продолжение формирования правильной осанки, проведению профилактики плоскостопия.
- Ежедневное использование таких формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- Совершенствование навыков самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.
- Закрепление умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- Продолжение работы по воспитанию культуры еды.
- Расширение представлений о строении организма человека и его функционировании.
- Расширение представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Задачи:

- Совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- Стремление к развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

- Воспитание выдержки, смелости, решительности, настойчивости, самостоятельности, инициативности, фантазии, творческих способностей, интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствование формированию широкого круга игровых действий.
- Формирование правильной осанки и свода стопы.
- Продолжение закаливания организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Направления образовательной деятельности:

- Физическая культура;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов ДОО и родителей/законных представителей дошкольников с ТНР.

В дошкольной комбинированной группе для детей с ОВЗ обусловленными ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей. Все специалисты и родители дошкольников с ТНР под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АООП: занимаются речевым, физическим, социально-коммуникативным, познавательным и художественно-эстетическим развитием детей с ТНР.

Работой по образовательной области «речевое развитие» руководит учитель-логопед, а все остальные специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Раздел «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с содержанием раздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР», а также с другими образовательными областями, такими, как «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию. Развитию ВПФ, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях. Объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме всех людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом этапа коррекционной работы, индивидуальных особенностей и речевых возможностей каждого ребёнка с ТНР.

В области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед в части работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников с ТНР.

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

А) обязательная часть

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- *в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;*

- *для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.*

Конкретное содержание образовательных областей в определенных видах детской деятельности:

Возраст детей	ОО	Направление работы	Детская деятельность	Формы и методы организации образовательной деятельности
Дошкольный возраст 3-4 года	Познавательное развитие	-сенсорное развитие; -развитие психических функций; -формирование целостной картины окружающего мира; -познавательно-исследовательская деятельность; -развитие математических представлений.	Формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.	-ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде; - игры и упражнения на ознакомления со свойствами и качествами конструктивных материалов, со строительным материалом и дидактическими игрушками; -конструирование по образцу; -практическое экспериментирование; -наблюдение; -беседа; -чтение художественной литературы; -театрализованная игра.
Дошкольный возраст 4-5 лет	Познавательное развитие	-сенсорное развитие; -развитие психических функций; -формирование целостной картины окружающего мира; -познавательно-исследовательская деятельность; -развитие математических представлений.	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность; -игровая деятельность.	-наблюдение за объектами; -элементарный опыт; -упражнение и игра с тематическими сборно-разборными игрушками, дидактические игры; -рассматривание иллюстраций; -имитация действий людей, животных и растений; -чтение художественной литературы; -просмотр тематического мультфильма; -презентация; -экспериментирование; -экскурсия; -конструирование; -проектная деятельность;
Дошкольный возраст	Познавательное развитие	-сенсорное развитие; -развитие психических	-познавательно-исследовательская и	-наблюдение за объектами; -демонстрация объектов;

5-6 лет, 6-7 лет		функций; -формирование целостной картины окружающего мира; -познавательная-исследовательская деятельность; -развитие математических представлений.	конструктивная деятельность; -игровая деятельность; учебная деятельность.	-элементарные опыты; - коллективное конструирование; -групповые прогулки с воспитателем; -экскурсии; -рассматривание иллюстраций; -беседы; -составление рассказов по картинно-графическому плану и пиктограммам; -рисование явлений; - наглядное моделирование; -просмотры видеофильмов и презентаций; -настольно –печатные игры; -сюжетно-дидактические игры; - подвижные игры; - чтение тематической литературы; -заучивание стихов, потешек, песенок; - -образовательные ситуации; -проблемные ситуации; -проектная деятельность.
Дошкольный возраст 3-4 года	Речевое развитие	-развитие импрессивной речи; -развитие экспрессивной речи: -развитие экспрессивного словаря, -формирование и совершенствование грамматического строя речи, -развитие фонематической системы речи, -развитие фонетической стороны языка, -развитие речевого общения и разговорной	-формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умений; -предметно-игровая деятельность.	-стимулирование речевой активности; -речевые упражнения во время режимных моментов; -речевая игра; -коммуникативная ситуация; -приобщение к слушанию литературных произведений: сказок, коротких рассказов; -театрализованные игры по сюжету сказки; -дидактическая игра; - речевые образцы взрослых; -предметно-игровые ситуации; -проигрывание ситуаций по сюжету сказки, предложенному сюжету; - рассказ сюжета с действиями;

		диалогической речи.		- совместная образовательная деятельность детей и взрослых;
Дошкольный возраст 4-5 лет	Речевое развитие	-развитие словаря; -формирование грамматического строя речи; -развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: -развитие просодической стороны речи, -коррекция произносительной стороны речи, -работа над слоговой структурой слова, -совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; -обучение элементам грамоты; -развитие связной речи и навыков речевого общения.	Коммуникативная деятельность, игровая деятельность;	-стимулирование речевой активности; -речевые упражнения во время режимных моментов; - предметно-игровая ситуация; -знакомство с литературными произведениями; -создание книжек-самоделок; - книжный уголок; -показ и называние картинок; -настольно-печатные игры; -поручения; -пересказ сказок и рассказов; -составление описательных рассказов; -заучивание и чтение стихотворений; -речевая ситуация; -театрализованное разыгрывание по ролям; -коллективный рассказ-рисование; -рассматривание картины и моделирование ситуаций с картины с использованием пальчикового, перчаточного театра; -экскурсии в мини-галереи; - организованные занятия по развитию речи; - проекты.
Дошкольный возраст 5-6 лет 6-7 лет	Речевое развитие	-развитие словаря; -формирование грамматического строя речи; -развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: -развитие просодической	-Речевая деятельность, -учебная деятельность;	-приобщение к художественной литературе; -книжные выставки; -комментированное рисование; -рассказывание по иллюстративному материалу; картинам, литературным произведениям; -рассказывание из личного опыта; -планирование речевого высказывания по алгоритму;

		стороны речи, -коррекция произносительной стороны речи, -работа над слоговой структурой слова, -совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; -обучение элементам грамоты; -развитие связной речи и навыков речевого общения.		-наглядное моделирование; -разучивание стихотворений, -театрализация художественных произведений; -коллективные рассказы-рисования; -разыгрывание по ролям; -организованные тематические занятия; -проектная деятельность; -чтение детьми; -речевые упражнения во время режимных моментов;
Дошкольный возраст 3-4 года	Социально-коммуникативное	-формирование общепринятых норм поведения; -формирование гендерных и гражданских чувств; -развитие игровой деятельности; -совместная трудовая деятельность; -формирование основ безопасности в быту; социуме. Природе;	Коммуникативная деятельность;	-подвижная игра; -дидактическая игра; -театрализованная игра; -действия по алгоритму; -беседа; -ситуативный разговор; -тематические праздники и мероприятия; -спектакли.
Дошкольный возраст 4-5 лет	Социально-коммуникативное	-формирование общепринятых норм поведения; -формирование гендерных и гражданских чувств; -развитие игровой и театрализованной деятельности; -совместная трудовая	Коммуникативная деятельность; -игровая деятельность -трудовая деятельность, театрализованная деятельность.	-ситуативная беседа; -презентация; -просмотр фильмов и мультфильмов; -трудовая деятельность в режимные моменты; -экскурсия; -слушание рассказов; -тематический праздник или мероприятие; -спектакль;

		деятельность; -формирование основ безопасности в быту; социуме. Природе; формирование предпосылок экологического сознания.		-подвижная игра; -настольно-печатная дидактическая игра; -сюжетно-ролевая игра; - действия по алгоритму; -наблюдение.
Дошкольный возраст 5-6 лет 6-7 лет	Социально-коммуникативное	совместная трудовая деятельность; -формирование гендерных и гражданских чувств; Развитие игровой и театрализованной деятельности; -совместная трудовая деятельность; -формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе; формирование основ экологического сознания;	Коммуникативная деятельность; Трудовая деятельность; Театрализованная деятельность. -игровая деятельность; Учебная деятельность.	-ситуативный разговор; -беседа; -презентация; -просмотр фильмов и мультфильмов; -слушание рассказов; -декламирование стихов; -трудовая деятельность в режимные моменты; -экскурсия; -тематический праздник или мероприятие; -спектакль; -подвижная игра; -настольно-печатная дидактическая игра; -сюжетно-ролевая игра; - действия по алгоритму; -наблюдение.
Дошкольный возраст 3-4 года	Физическое развитие	-Физическая культура -Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	-двигательная активность -игровая деятельность -усвоение (формирование) культурно-гигиенических навыков.	-физкультурное занятие; -подвижная игра; -утренняя гимнастика; -общеукрепляющие упражнения; -пальчиковая гимнастика; - дыхательные упражнения; -ритмические упражнения; -артикуляционная гимнастика; - физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; -активный отдых; - самостоятельная двигательная деятельность.

Дошкольный возраст 4-5 лет	Физическое развитие	-физическая культура; -овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	-двигательная активность; -игровая деятельность; -формирование начальных представлений о ЗОЖ.	- артикуляционная гимнастика; -дыхательная и мимическая гимнастика; -ритмическая гимнастика; -игры для развития мелкой моторики; -логоритмика; -физкультминутки; -физкультурное занятие; -подвижная игра с правилами; -спортивная игра; -спортивное упражнение; - физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; -активный отдых; - самостоятельная двигательная деятельность.
Дошкольный возраст 5-6 лет 6-7 лет	Физическое развитие	-физическая культура; -овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; -Формирование основ здорового образа жизни.	-двигательная активность; -игровая деятельность -формирование начальных представлений о ЗОЖ.	-артикуляционная гимнастика; -дыхательная гимнастика; -темпо-ритмические упражнения; -игры для развития мелкой моторики и формирования графо-моторных навыков; -логоритмическое занятие; - физкультминутка; -физкультурное занятие; -общеразвивающее упражнение; подвижная игра с правилами; -спортивная игра; -спортивное упражнение; -строевое упражнение; ритмическая гимнастика; -физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; -активный отдых; - самостоятельная двигательная деятельность.
Дошкольный	Художественн	-восприятие	-музыкально-	-упражнения с дидактическими

й возраст 3-4 года	о-эстетическое развитие	художественной литературы; -конструктивно-модельная деятельность; -изобразительная деятельность; -музыкальное развитие;	художественная деятельность -изобразительная деятельность; -коммуникативная деятельность.	игрушками; -игра на музыкальных инструментах; -музыкально-ритмическое упражнение; -слушание; -пение; -упражнения для развития голоса; -дыхательная гимнастика; -музыкальные занятия; -праздники и развлечения; -музыка в других видах деятельности; -рисование; -лепка; -аппликация; - самостоятельная деятельность.
Дошкольны й возраст 4-5 лет	Художественн о-эстетическое развитие	-восприятие художественной литературы; -конструктивно-модельная деятельность; -изобразительная деятельность; -музыкальное развитие;	-музыкально- художественная деятельность -изобразительная деятельность; -коммуникативная деятельность;	-слушание произведений; -рассматривание иллюстраций; -пересказ сказок и небольших рассказов; -упражнения с мелким строительным материалом; -рисование; -аппликация; -лепка; -слушание музыкальных произведений; -пение; -песенное творчество; -музыкально-ритмические упражнения; -игра на детских музыкальных инструментах; -логоритмическое занятие; -музыкальное занятие; -праздники и развлечения; - занятие по

Дошкольный возраст 5-6 лет 6-7 лет	Художественно-эстетическое развитие	-восприятие художественной литературы; -конструктивно-модельная деятельность; -изобразительная деятельность; -музыкальное развитие;	-музыкально-художественная деятельность -изобразительная деятельность; -коммуникативная деятельность;	-слушание произведений; -рассматривание иллюстраций; -пересказ сказок и небольших рассказов; -упражнения с мелким строительным материалом; -рисование; -аппликация; -лепка; -слушание музыкальных произведений; -пение; -песенное творчество; -музыкально-ритмические упражнения; -игра на детских музыкальных инструментах; -логоритмическое занятие; -музыкальное занятие; -праздники и развлечения;
--	-------------------------------------	--	---	--

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. АООП опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимым в «Комплексной образовательной программе» Н.В.Нищевой, и включают организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей с ТНР.

Дошкольная группа 3-4 года	Дошкольная группа 4-5 лет	Дошкольная группа 5-6 лет	Дошкольная группа 6-7 лет
У детей формируется умение занимать себя игрой, рисовать, лепить, заниматься конструированием из крупного строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.	У детей формируется умение отдыхать, занимать себя игрой. Рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материалов, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями в картинках.	Формируется умение организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка. Рисование и др.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.	Дошкольники приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей формируются представления о государственных праздниках. Они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Б)часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;

- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- физические упражнения, утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика;
- развитие речи в процессе театрализации, в освоении образовательных областей;
- музицирование: пение, танец, логоритмические занятия, ритмические упражнения;
- проектная деятельность;
- совместная творческая и досуговая деятельность семьи и МДОУ (праздники, проекты, мастер-классы и др.)

Дети с ТНР всех уровней речевого развития привлекаются к участию в утренниках. Театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендациям логопеда.

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы;

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.).
- Обучают приёмам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приёмы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

А) обязательная часть.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ТНР, а также эффективности коррекционно-образовательного процесса по устранению у него речевых нарушений является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель работы с семьей в ДОО - обеспечение партнёрства в образовании детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Взаимодействие с родителями дошкольников с ТНР, обучающихся по АООП организуется на основе методических рекомендаций «Комплексной образовательной программы» Н.В.Нищевой.

АООП предусмотрены следующие направления и формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями).	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АООП, о партнёрском характере взаимодействия при реализации АООП.	Повышение осведомлённости, информированности родителей.	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т.д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АООП, в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей.	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т.д. Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки.
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре спорту; по формированию привычки к ежедневной

		утренней гимнастике; стимулирование двигательной активности ребёнка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Методическая поддержка по общению с ребёнком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнёрского, равноправного диалога с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьёй) педагогическая деятельность по развитию у ребёнка потребности к познанию., общении. Со взрослыми и сверстниками, по развитию. Детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребёнком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных потребностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьёй) педагогическая деятельность по пропаганде

		ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместна с родителями (семьёй) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.
Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьёй) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчётов, презентаций и т.д.

Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомлённости, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т.д.
-----------------------------	---	--

б) часть формируемая участниками образовательных отношений.

В итоге эффективной работы с семьёй каждого ребёнка по указанным направлениям возможны следующие планируемые результаты:

- Обеспечение партнёрских отношений между ДОО и семьёй ребенка с ТНР в коррекционно-образовательном процессе по вопросам оздоровления, досуга, обучения и оказания помощи в преодолении речевых трудностей;
- Развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребёнка с ТНР и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей;
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с речевыми нарушениями;
- Разработаны новые подходы к взаимодействию ДОО и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка и успешного преодоления у него речевых нарушений.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

АООП дошкольного образования для детей с ТНР муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 68» разработана на основе следующих программ:

Основная программа: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240с.

Дополнительные программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-5мзд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-336с.
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 68» г. Ярославля.

Целостность педагогического процесса в МДОУ «Детский сад № 68» обеспечивается использованием следующих технологий и методических разработок:

- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Детство-пресс, 2018г
- Л.Б. Гавришева «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми», Детство пресс, 2016г.
- М.Ю. Картушина «Логоритмика для детей 3-4 лет» -М.:ТЦ Сфера,2008.
- А.М.Страунинг «Росток» (ТРИЗ - РТВ), Обнинск,1996
- М.Л.Лазарев. Технология «Музыкотерапия».
- Е.Л.Мельникова «Технология проблемного диалога».

М.Ю Картушина «Логоритмика для детей 3-4(4-5, 5-6) лет».

Цель: преодоление речевого нарушения у детей путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально - логоритмическую деятельность.

Задачи:

образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений;
- знакомить с метрориторикой.

Воспитательные:

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;

– совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма;
коррекционные:

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематическое восприятие;
- грамматический строй и связную речь
- развивать и формировать слуховое внимание и память.

М.Л.Лазарев. Технология «Музыкотерапия»

Задачи:

- создание благоприятного эмоционального фона, устранение нервного напряжения и сохранение здоровья детей;
- развитие воображения в процессе творческой деятельности, повышение активности;
- активизация мыслительной деятельности, повышение качества усвоения знаний;
- переключение внимания во время изучения учебного материала, предупреждение усталости, утомляемости;
- психологическая и физическая разрядка после учебной нагрузки, во время психологических пауз, физкультурных

минут.

Е.Л.Мельникова .Технология проблемного диалога.

Цель деятельностного подхода: развивать личность ребёнка, способного самостоятельно решать проблемы посредством «открытия знания» вместе с детьми.

Задачи:

- тренировка мыслительных операций - анализа, сравнения, обобщения, классификации, аналогии;
- развитие внимания, памяти, речи, коммуникативных способностей.

Вариативное развивающее образование позволяет создать ситуацию успешности для любого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Психоло-педагогический консилиум.

В ДОО функционирует психоло-педагогический консилиум (ППк), на заседаниях которого профессионально решаются проблемы ребёнка, нуждающихся в помощи квалифицированных специалистов: учителей-логопедов, психолога, медицинских работников, опытных воспитателей. Для успешности воспитания и обучения детей в ДОО необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Плановые и внеочередные заседания ППк позволяют:

- Своевременно выявить детей с особыми образовательными потребностями;
- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- Определить оптимальный индивидуальный маршрут сопровождения для детей с нарушениями в развитии (в том числе с ТНР);
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать АООП, рабочие программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность индивидуальной и коррекционной работы;
- Консультировать родителей ребенка.

Социальное партнёрство.

Социальное партнерство – это цивилизованный вид общественных отношений в социально-трудовой сфере, которые характеризуют добровольность, взаимовыгодность, компромисс, взаимоподдержку, толерантность, взаимоответственность.

МДОУ «Детский сад № 68» имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Проведенный нами анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей, интересов родителей позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Сотрудничество о сетевом взаимодействии с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего детского сада стали:

- семья;
- образовательные учреждения,
- культурно-общественные учреждения;
- медико-оздоровительные организации.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) обязательная часть

Образовательная деятельность по коррекции тяжёлых нарушений речи в группах компенсирующей направленности ДООу организуется и проводится учителем- логопедом. Поскольку коррекционное направление работы является приоритетным в указанных группах, все специалисты ДОО под руководством учителя-логопеда осуществляя мероприятия, предусмотренные АООП по пяти образовательным областям, принимают активное совместное участие в коррекционно- развивающей работе с детьми, участвуя в исправлении речевых нарушений и связанных с ними отклонений в психофизическом развитии детей с ТНР. Таким образом в соответствии с целью и задачами АООП реализуется комплексный подход в преодолении речевых нарушений у дошкольников с ТНР и интеграция усилий специалистов педагогического и медицинского профилей: логопеда - воспитателей - психолога- музыкального руководителя-инструктора по физической культуре.

Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в дошкольной комбинированной группе для детей с ОВЗ обусловленными ТНР начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной психолого-педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнестических данных, коррективки АООП, составления и обсуждения всеми специалистами группы и ДОУ рабочих программ, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, индивидуальной работы с детьми.

Для успешности воспитания и обучения дошкольников с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. При реализации АООП в начале учебного года всеми педагогами группы (воспитателями, логопедом) и специалистами ДОУ (психологом, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания) проводится диагностика индивидуального развития детей с ТНР.

Цель диагностики - планирование педагогических действий на основе полученных результатов диагностики.

Изучение детей с ТНР включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Логопеды и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Далее всеми специалистами ДОУ проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития каждого ребёнка группы компенсирующей направленности.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями-логопедами используются:

- «Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста от 3 до 4» лет и ««Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного от 3 до 4 лет» Н.В Нищевой..

- «Речевая карта развития ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Другие специалисты закрепленные за дошкольной комбинированной группой для детей с ОВЗ обусловленными ТНР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей различных возрастных групп комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, предложенной Н.В.Нищевой. (см.раздел «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет » стр.27-64) и обсуждаются на заседании ППк (психолого-педагогического консилиума) ДОУ «Детский сад № 68».

Совместное обсуждение полученных данных позволяет спланировать индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, оценить динамику развития детей.

Структура индивидуального плана развития для ребёнка с ТНР предполагает следующие формы образовательного процесса:

- Индивидуальная диагностика речи детей с ТНР;
- Постановка цели и задач коррекционной работы для каждого ребёнка;
- Выстраивание индивидуального алгоритма (системы комбинирования индивидуальных, групповых заданий и рекомендаций для занятий в условиях домашнего режима), образовательного процесса, отбор содержания образования;
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его корректировка в зависимости от динамики преодоления речевых нарушений у ребёнка;
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование планируемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции речевых нарушений).

В конце учебного года для определения динамики развития каждого ребёнка с ТНР и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе данного вида всеми специалистами группы проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика по методике Н.В.Нищевой и Н.В.Верещагиной.

С третьей недели сентября начинается *организованная образовательная деятельность и совместная деятельность со специалистами* с детьми во всех возрастных группах. В дошкольных группах 3-4, 4-5, 5-6 лет логопедом проводится *подгрупповая работа* (с подгруппами из 4 детей) *по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу* с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей с дальнейшей консультацией. Среда удобна для проведения логоритмических занятий музыкальным руководителем и учителем-логопедом. Вечерние приемы родителей по средам назначаются логопедом по мере необходимости (но не чаще, чем 2 раза в месяц). В дошкольной группе 6-7 лет логопед, исходя из возможностей детей, проводит два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальных занятий отводится понедельник и четверг, во вторник и пятницу проводится подгрупповая работа.

В середине учебного года с 01.01 по 11.01 в дошкольных комбинированных группах для детей с ТНР (ОНР) устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая –весенние каникулы. Если на этот период времени выпадают рабочие дни, то всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В дошкольной комбинированной группе для детей с ОВЗ обусловленными ТНР для детей 3-4 лет проводится *10 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 15 минут и совместная деятельность со специалистами 4 раза в неделю, индивидуальная совместная деятельность со специалистами и воспитателями.*

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю.
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Физическое развитие. Физическая культура.	2
<i>Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе</i>	1
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	2
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом (с подгруппой детей)</i>	2
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная)</i>	2-3
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом и музыкальным руководителем (логоритмика)</i>	1
<i>Совместная деятельность с воспитателем (индивидуальная)</i>	5

В дошкольной комбинированной группе для детей с ОВЗ обусловленными ТНР для детей 4-5 лет проводится 10 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 20 минут и совместная деятельность со специалистами 4 раза в неделю, индивидуальная совместная деятельность со специалистами и воспитателями.

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю.
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Физическое развитие. Физическая культура.	2
<i>Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе</i>	1
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	2
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом (с подгруппой детей)</i>	2
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная)</i>	2-3
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом и музыкальным руководителем (логоритмика)</i>	1
<i>Совместная деятельность с воспитателем (индивидуальная)</i>	5

В дошкольной комбинированной группе для детей с ОВЗ обусловленными ТНР для детей 5-6 лет проводятся 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут и совместная деятельность со специалистами 4 раза в неделю, индивидуальная совместная деятельность со специалистами и воспитателями.

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю.
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	1

Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.	1
Физическое развитие. Физическая культура.	2
<i>Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе</i>	1
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы. Обучение грамоте	3
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом (с подгруппой детей)</i>	2
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная)</i>	2-3
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом и музыкальным руководителем (логоритмика)</i>	1
<i>Совместная деятельность с воспитателем (индивидуальная)</i>	5

В дошкольной комбинированной группе для детей с ОВЗ обусловленными ТНР для детей 6-7 лет проводится 14 подгрупповых и групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и совместная деятельность со специалистами 4 раза в неделю, индивидуальная совместная деятельность со специалистами и воспитателями.

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю.
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.	1
Физическое развитие. Физическая культура.	2
<i>Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе</i>	1
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы. Обучение грамоте	3
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом (с подгруппой детей)</i>	2
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная)</i>	2-3
<i>Совместная деятельность с учителем-логопедом и музыкальным руководителем (логоритмика)</i>	1
<i>Совместная деятельность с воспитателем (индивидуальная)</i>	5

Содержание образовательной области «Речевое развитие. Коррекционная деятельность».

Дошкольный возраст 3-4 года.

Направление коррекционной работы	Задачи
Развитие импрессивной речи	Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные, дикие птицы, животные, цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных местоимений (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать, большой -маленький, длинный –короткий, широкий- узкий, высокий -низкий). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа). Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч -мячи, дом -дома, кукла- куклы, рука- руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложных падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к. –ик, -чик. –ок, -чек. –очк. –ечк. –ен, -ят). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает-умывается). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, тебя, мне, тебе). Воспитывать внимание к звукословесной структуре слов. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.
Развитие экспрессивного словаря	Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда. Обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот-коты, мяч -мячи, дом -дома, нога -ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действий (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди-идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).\Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения «меня», «мне». Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит, Аня, иди. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова. Дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп). Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)
Развитие фонематической системы речи	Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста : [а] - не [а], [у] - [а] , [и]- [у] , [э]- [о], [и]- [о], [э]- [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н] , [м]- [т] , [п]- [г] и др.

	Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-киска). Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Развитие фонетической стороны языка	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза [м], [м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [б]-[б'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х']. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Дошкольный возраст 4-5 лет.

Направление коррекционной работы	Задачи
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимание обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке, и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: 1. Развитие просодической стороны речи. 2. Коррекция произносительной стороны речи. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.	1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. 2. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов, двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие «слог» и умение оперировать этим понятием. 4. Формировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные звуки [а], [у], [о], [и] из слов.

	Различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов, дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам : [н]- [м], [п]- [т], [б]- [д], [к]- [т] в ряду звуков, слогов, слов. Научить проводить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия: «звук», «гласный звук», «согласный звук» и умение оперировать этими понятиями.
Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)	Сформировать понятие «буква» и представление о том. Чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами гласных звуков А, У, О, И и с буквами согласных звуков Т, П, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами. Осознанного чтения коротких слов.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Дошкольный возраст 5-6 лет.

Направление коррекционной работы	Задачи
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному

	использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные видовые и родовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Работать над усвоением понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование их в экспрессивной речи. Закрепить понятие «слов» и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух трех слов без предлога.
Развитие фонетико-	1. Формировать правильно речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

фонематической системы языка и навыков языкового анализа: 1. Развитие просодической стороны речи. 2. Коррекция произносительной стороны речи. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.	Закреплять навык мягкого голосоустройства. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. 2. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию всех групп звуков. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной игровой и речевой деятельности. 3. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закреплять понятие «слог» и умение оперировать им. 4. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной речевой и игровой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слов не расходится с их произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия: «звук», «гласный звук», «согласный звук». Сформировать понятия: «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)	Закрепить понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами: Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв, буквы с недостающими элементами, знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении,

	употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание ЖИ-ШИ с буквой И).
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картинки по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Дошкольный возраст 6-7 лет.

Направление коррекционной работы	Задачи
Развитие словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, отглагольных существительных. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, антонимами, синонимами. Расширять представление о многозначных словах и переносном значении слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий. Причастий. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

	Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинке, распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия. Причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: 1. Развитие просодической стороны речи. 2. Коррекция произносительной стороны речи. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.	1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи 2. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. 3. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуковой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. 4. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

	Закрепить представления о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л`], [р], [р`]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте	Познакомить с буквами й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» недописанные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правила правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща, чу-щу). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах или объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В коррекционной работе с детьми выделены два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием коррекционной работы по всем разделам АООП.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание, мыслительные операции).

Цель: Формирование психологической базы речи.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми дошкольного возраста 3-4 года.

Направления коррекционной работы:

1. Преодоление речевого и неречевого негативизма.

Задачи:

- Установление контакта с ребенком.
 - Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».
 - Воспитание у детей уверенности в своих силах.
 - Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.
2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Задачи:

- Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет);
- Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом;
- Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и ее параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам, из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом;
- Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.
- Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».)

- Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например «Коза», «Улитка», «Гнездо»). Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); выкладывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе вызывания артикуляторных игровых упражнений по подражанию «Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

3. Формирование мыслительных операций.

Задачи:

- Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

- Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)частную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

- Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

- Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

Задачи:

- Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

5. Развитие импрессивной речи:

Задачи:

- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один* — *много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой* — *маленький* с величиной предметов.

6. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого:

Задачи:

- Вызывание речевого подражания на материале гласных, звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.). Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

- Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей {Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи).

- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»). Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»).

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми дошкольного возраста 4-5 лет.

Направления коррекционной работы:

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Задачи:

- Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов, звание новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их метров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый-голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

- Выделение одновременно двух (затем трех) свойств предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — : форма — цвет — величина).

- Обучение определению пространственных отношений (внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки, ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.

- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть) объединенных по тематическому принципу и случайных.

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

Задачи:

- Обучение точному выполнению двигательной программы Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по; витию общей моторики на логопедических занятиях, учи логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, Уточнение состава двигательного акта.

- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).

- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип (шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.

- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов,

- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Задачи:

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

- Формирование основы словесно-логического мышления.

- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.).

- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом, способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести-фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представ, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно- следственные зависимости, делать

обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Задачи:

- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).

- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (//; / ///; // /; /// /).

5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Задачи:

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи) Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Направления коррекционной работы:

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Задачи:

- Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

- Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров).

- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый светло-коричневый). Обучение различению предметов по цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом, Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

Задачи:

- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Задачи:

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое

понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

- Обучение детей пониманию иносказательного смысла без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

Задачи:

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: (/// ///; // ///; /-; -/; // - -; - - //; - / - / (где / - громкий удар, - - тихий звук); __; ... __; . __ __ (где __ - длинное звучание, . - короткое звучание).

5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Задачи:

- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы АООП.

3. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68» основано в 1972 году. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий вид благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное

отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническая база соответствует типу ДОО.

В ДОО функционирует 10 групп, из них 2 группы раннего возраста для детей 2-3 лет, 8 дошкольных групп для детей 3-7 лет. Оснащение дошкольных групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ обусловленными ТНР отвечает особым образовательным потребностям детей с ТНР. Группы оснащены методическим комплектом к «Комплексной программе» Н.В.Нищевой: конспектами занятий, рабочими тетрадями для занятий с детьми, настенными консультациями для родителей и др. ДОО регулярно пополняет методических материалы к «Комплексной программе» по мере их обновления или выхода новых изданий в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад № 68 оснащён музыкальным и физкультурным залом, методическим кабинетом с доступом для всех педагогов ДОО, медицинским кабинетом, кабинетом логопедов и психолога. На территории ДОО расположены газоны, веранды и игровое оборудование на участках для прогулок детей, зона для занятий физической культурой на улице со спецоборудованием на ней.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1.Музыкальный и физкультурный зал	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, игр	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран для проектора, музыкальный центр,DVD-плеер, телевизор, видеомаягнитофон. Различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Театрализованная ширма. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются спортивный инвентарь и оборудование.
2.Методический кабинет	Для методического обеспечения педагогов и специалистов	Материалы по блокам: -нормативные документы; -учебно-методическое обеспечение; -наглядно-иллюстративные материалы; -литература педагогическая и детская, периодические издания; -документация по содержанию работы ДОО; -технические средства обучения (ламинатор, ксерокс, цветной принтер, компьютер); -выставки.
3.Кабинет учителя-логопеда и	- Проведение диагностики и коррекции развития речи детей, индивидуальные занятия с	-Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические

психолога	детьми по коррекции нарушений речи. - Проведение диагностики по выявлению нарушений в развитии детей и коррекционной работы по формированию и коррекции психических процессов.	материалы для проведения коррекционной работы с детьми. -Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения занятий по игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве. Ноутбук, МФУ, медиатека с электронными логопедическими играми.
4.Медицинский кабинет Процедурный Изолятор	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150. Ростомер металлический с подвижным подпружиненным фиксатором Рм-1- «Диакомс» - с одной линейкой. Шпатель медицинский деревянный шлифованный стерильный. Банкетка без спинки БЛ-«МСК». Измеритель артериального давления механический CS MEDIKA. Облучатель бактерицидный ОБН-150 Термометр медицинский максимальный стеклянный ртутный. Ёмкость для хранения термометров. Шины транспортные проволочные для иммобилизации переломов верхних и нижних конечностей. Сумка – холодильник медицинская для перевозки биологических материалов (2 литра). Шкаф металлический двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения ШМ – «МСК». Пузырь резиновый для льда. Контейнеры полимерные с перфорированным поддоном и крышкой КДС «КРОНТ». Столик процедурный передвижной СПп-01-МСК(501-01) с двумя стеклянными полками. Перчатки латексные смотровые. Стол процедурный передвижной. Кушетка медицинская смотровая. Жгут для внутривенных манипуляций АРЕХMED. Манжета детская для тонометра. Облучатель бактерицидный ОБН-150. Изделия медицинские для ухода за больными марки «MERIDIAN»(грелка резиновая)
5.Групповые помещения	Для непосредственной реализации образовательной программы	Группы компенсирующей направленности – см.п.3 Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания см. в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» АООП на стр.88., а также в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В.Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.(стр.220).

2. Режим дня.

а) обязательная часть

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания детей в детском саду - 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с ТНР.

Режим дня для дошкольных групп комбинированной направленности для детей с ТНР разработан в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Режим дня в холодное время года.

Вид деятельности	Дошкольная группа 3-4 года		Дошкольная группа 4-5 лет		Дошкольная группа 5-6 лет		Дошкольная группа 6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей на улице. Самостоятельная и совместная деятельность в соответствии с интересами детей.	7.00-7.50	50 минут	7.00-8.00	1 час	7.00-8.00		7.00-8.00	
Утренняя гимнастика.	7.40-7.50	10 минут	7.50-8.00	10 минут	07.50-8.00		07.50-8.00	
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность:	7.50-8.05	15 минут	8.00-8.10	15 минут	8.00-8.15		8.00-8.15	

гигиенические и оздоровительные процедуры, игры.								
«Утренний круг»	8.05-8.15	10 минут	8.10-8.20	10 минут	8.15-8.25		8.15-8.30	
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15-8.45	30 минут	8.20-8.50	30 минут	8.25-8.45		8.30-8.50	
Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности в соответствии с интересами детей, игры, чтение художественной литературы, взаимодействие со специалистами. Организованная образовательная деятельность.	8.45-9.50	35 минут 30 минут	8.50-10.05	35 минут 40 минут	8.45-10.10		8.50-10.05	
2 завтрак	9.50-10.00	10 минут	9.55-10.05	10 минут	10.00-10.10	10 минут	10.05-10.15	10 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы; различные виды игр, самостоятельная и совместная деятельность в соответствии с интересами детей; взаимодействие со специалистами.	10.00-11.30	1 час 30 минут	10.05-11.40	1 час 35 минут	10.10-12.00	1 час 50 минут	10.15-12.00	1 час 45 минут
Возвращение с прогулки: гигиенические и	11.30-12.00	30 минут	11.40-12.10	30 минут	12.00-12.15	15 минут	12.00-12.15	15 минут

оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам.								
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30	30 минут	12.10-12.40	30 минут	12.15-12.45	30 минут	12.15-12.45	30 минут
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.05	2 часа 35 минут	12.40-15.15	2 часа 35 минут	12.45-15.20	2 часа 30 минут	12.45-15.15	2 часа 30 минут
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры	15.05-15.15	10 минут	15.15-15.30	15 минут	15.20-15.30	10 минут	15.15-15.25	10 минут
Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности в соответствии с интересами детей, игры, чтение художественной литературы, взаимодействие со специалистами, кружки. Организованная образовательная деятельность.	15.15-16.00	45 минут	15.30-16.10	40 минут	15.30-16.25	55 мину	15.25-16.20	55 мину
						25 минут		30 минут
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	16.00-16.20	20 минут	16.10-16.30	20 минут	16.15-16.35	20 минут	16.20-16.40	20 минут
«Вечерний круг»	16.20-16.30	10 минут	16.30-16.40	10 минут	16.35-16.45	10 минут	16.40-16.50	10 минут
Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности в соответствии с интересами	16.30-19.00	2 часа 30 минут	16.40-19.00	2 часа 20 минут	16.45-19.00	2 часа 15 минут	16.50-19.00	2 часа 10 минут

детей, игры, кружки. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Режим дня в теплое время года.

Вид деятельности	Дошкольная группа 3-4 года		Дошкольная группа 4-5 лет		Дошкольная группа 5-6 лет		Дошкольная группа 5-6 лет	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на улице. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	7.00-8.00	1 час	7.00-8.00	1 час	7.00-8.10	1 час 10 минут	7.00-8.10	1 час 10 минут
Утренняя гимнастика.	7.54-8.00	6 минут	7.50-8.00	10 минут	08.00-8.10	10 минут	08.00-8.10	10 минут
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность: гигиенические и оздоровительные процедуры, игры, трудовые поручения.	8.00-8.15	15 минут	8.00-8.20	20 минут	8.10-8.25	15 минут	8.10-8.25	15 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15-8.45	30 минут	8.20-8.50	30 минут	8.25-8.45	20 минут	8.25-8.45	20 минут

Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми). «Утренний круг»	8.45-9.00	15 минут	8.50-9.00	15 минут	8.45-9.00	15 минут	8.45-9.00	15 минут
2 завтрак	9.50		9.55		10.00		10.05	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, чтение художественной литературы. Общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	9.00-11.20	2 часа 20 мин	9.00 -11.30	2 часа 30 мин	9.00-11.40	2 часа 40 мин	9.00-11.45	2 часа 45 мин
Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры (мытьё ног), самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, гигиенические и оздоровительные процедуры, трудовые поручения.	11.20-11.55	35 минут	11.30-12.00	30 минут	11.40-12.10	30 минут	11.45-12.15	30 минут

Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.30	35 минут	12.05-12.35	30 минут	12.10-12.40	30 минут	12.15-12.45	30 минут
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.05	2 часа 35 мин	12.35-15.10	2 часа 35 мин	12.40-15.15	2 часа 35 мин	12.45-15.20	2 часа 35 мин
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия.	15.05-15.15	10 минут	15.10-15.20	10 минут	15.15-15.25	10 минут	15.20-15.35	10 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры, труд, чтение художественной литературы, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), трудовые поручения.	15.15-15.50	35 минут	15.20-16.00	40 минут	15.25-16.05		15.35-16.10	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	15.50-16.00	10 минут	16.00-16.10	10 минут	16.05-16.15	10 минут	16.10-16.20	10 минут
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.00-16.20	20 минут	16.10-16.30	20 минут	16.15-16.35	20 минут	16.20-16.45	20 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. «Вечерний круг» Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	16.20-19.00	2 часа 40мин	16.30-19.00	2 часа 30мин	16.35-19.00	2 часа 25 мин	16.45-19.00	2 часа 15 мин

Уход детей домой.								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особые образовательные потребности детей с ТНР предполагают использование в отдельных случаях соблюдение гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке (особенно в тёплое время года);
- дробление прогулки;
- замена прогулки в связи с плохими погодными условиями сменой обстановки ;
- удлинение времени сна (если дети плохо засыпают);
- утренний приём детей на улице (особенно в тёплое время года);

Щадящий режим дня предполагает:

- посещение группы по сокращенной рабочей неделе (или посещение занятий и прогулки);
- сокращение прогулочного времени в связи с плохими погодными условиями;
- уменьшение физической нагрузки (в том числе уменьшение количества упражнений на утренней гимнастике и физкультурных занятиях);

Кроме того, в связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во время утренней прогулки учителем -логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, для того, чтобы восполнить время прогулки, потраченное на занятие с ребенком, рекомендуется обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с общеразвивающими группами ДОУ.

В середине учебного года с 01.01 по 11.01, а также в первую неделю мая устраиваются каникулы. В это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, организуется совместная деятельность взрослых с детьми, свободная игровая деятельность детей, проводятся музыкальные, логоритмические и физкультурные занятия.

3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

а)обязательная часть

Важным компонентом работы МДОУ «Детский сад № 68» являются традиции, праздники и мероприятия.

Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, правильно подобранный репертуар, красочность выступления детей - все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Задачи организации культурно - досуговой деятельности:

1. Организация культурного отдыха детей, их эмоциональная разрядка.
2. Развитие детского творчества в различных видах деятельности.
3. Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых.
4. Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями.
5. Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Особенности культурно - досуговой деятельности с детьми различных возрастных групп с ТНР.

Дошкольный возраст 3 - 4 года

Культурно – досуговая деятельность в дошкольной группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ обусловленными ТНР 3-4 лет, включает в себя организацию отдыха, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей младшего дошкольного возраста необходимо формировать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматриванием иллюстраций в книгах, рисовать, лепить, заниматься конструированием из крупного строительного материала, конструкторов.

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.

Привлекать детей к посильному участию в праздничных утренниках. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, не допуская чтения детьми стихов (особенно в первый период работы). При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: «Здравствуй, осень!», новогодний утренник, «Здравствуй, весна! Мамин праздник».

Развлечения: «Мы идем дорожками» (в осеннем лесу), «А на горке снег, снег!», «Ручейки бегут, звеня», «В гостях у Пети-Петушка».

Театрализованные представления: «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Репка», «Потешки, пестушки для Маши и Ванюшки».

Дошкольный возраст 4 - 5 лет.

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ обусловленными ТНР 4 - 5 лет, включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей этого возраста необходимо совершенствовать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов.

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать детей к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках. Привлекать детей к посильному участию в кукольных спектаклях, играх-драматизациях, концертах.

Продолжать привлекать детей к посильному участию в праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует по-прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звукам. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: «Вот и осень к нам пришла!», Новый год, День защитника Отечества (тематическое занятие), 8 Марта, «Здравствуй, лето красное!», дни рождения детей.

Развлечения: «Дары осени», «Игрушки заводные как будто живые»,
«Здравствуй, гостя зима!», «Побежал в лесу ручей», «Я рисую лето».

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок
«Три медведя», «Гуси-лебеди», «Теремок»; представления с использованием русских народных потешек, пестушек.

Концерты: «Любимые песни», «Мы танцуем».

Дошкольный возраст 5 - 6 лет.

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ обусловленными ТНР 5-6 лет, охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая, летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Дошкольный возраст 6-7 лет.

Культурно-досуговая деятельность в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ обусловленными ТНР 6-7 лет, охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные

б) часть, формируемая участниками

Организация досуговых мероприятий в МДОУ «Детский сад № 68» осуществляется согласно перспективному планированию.

Формы организации досуговых мероприятий:

1. Праздничные концерты.
2. Развлечения.
3. Спортивные эстафеты.
4. Познавательные досуги.
5. Выставки творчества детей, педагогов, родителей.
6. Конкуры, творческие проекты.

Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

В ДОО проводятся общие театрализованные праздники-утренники для общеразвивающих групп и дошкольных групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ обусловленными ТНР. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а также детских потребностей, интересов, речевых возможностей детей с ТНР. Сценарии участия для детей с ТНР разрабатываются с учётом рекомендаций Комплексной образовательной программы Н.В.Нищевой для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда.

Традиционно в ДОО проводятся праздники:

- «День знаний» (сентябрь);
- «В гостях у осени» (октябрь);
- «День матери» (ноябрь);
- «Новый год» (декабрь);
- «Широкая Масленица» (февраль);
- «8 марта» (март);
- «Этот день Победы» (май);
- «Выпускной бал» (май).

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

а) обязательная часть

Одним из факторов повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка. Наиболее значимым условием является создание адекватной возможностям детей развивающей предметно-пространственной среды. Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении, в логопедическом кабинете в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. направлена на обеспечение:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательной активности (в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики);
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей;
- успешного устранения речевых дефектов, преодоления отставания в речевом развитии;

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, здоровьесберегающая и эстетически привлекательная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, особым образовательным потребностям детей с ТНР и содержанию АООП.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой АООП).

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ТНР;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды: наличие в МДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала в соответствии с комплексно-тематическим планированием, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности ориентирована на создание оборудованных полузамкнутых пространств в виде развивающих центров (уголков), названия и содержание которых меняются в зависимости от возраста детей и различных коррекционно-развивающих задач. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.

В группах предусмотрены центры развития:

Возрастная группа/ Развивающий центр			
3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
«Учимся говорить» «Мы познаём мир» «Маленькие математики» «Здравствуй, книжка» «Играем в театр» «Мы играем» «Маленькие конструкторы» «Маленькие строители» «Маленькие художники» «Маленькие музыканты» «Мы дежуриим» «Маленькие спортсмены»	«Будем говорить правильно» «Мы познаём мир» «Центр математического развития» «Здравствуй, книжка!» «Центр сюжетно-ролевых игр» «Играем в театр» «Учимся конструировать» «Учимся творить» «Музыкальный центр» «Растём патриотами» «Растём вежливыми» «Растём трудолюбивыми» «Центр физической культуры»	«Будем говорить правильно» «Центр науки и природы» «Центр математического развития» «Наша библиотека» «Учимся конструировать» «Учимся строить» «центр художественного творчества» «Музыкальный центр» «Растём патриотами» «Играем в театр» «Центр сюжетно-ролевой игры» «Умелые руки» «Физкультурный»	«Будем говорить правильно» «Центр науки и природы», групповая лаборатория. «Центр математического развития» «Наша библиотека» «Центр конструирования» «Учимся строить» «Центр художественного творчества» «Музыкальный центр» «Центр сюжетно-ролевых игр» «Мы играем в театр» «Мы учимся трудиться» «Наша Родина- Россия»

			«Здоровье и безопасность» «Физкультурный центр»
Организация развивающей среды в раздевалке			
- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности. - Скамейки. - Алгоритм процесса одевания. - Стенд «Вот что мы умеем». - Стенд «Вот как мы живём». - Стенд «Здоровейка». - Уголок рекомендаций логопеда и психолога для родителей. - Информационный стенд. -Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.	- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности. - Скамейки. - Алгоритм процесса одевания. - Стенд «Наши работы». - Стенд «наша жизнь в детском саду». - Стенд «Здоровейка». - Уголок рекомендаций логопеда и психолога для родителей. - Информационный стенд. -Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.	- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности. - Скамейки. - Алгоритм процесса одевания. - Стенд «Наши работы». - Стенд «наша жизнь в детском саду». - Стенд «Здоровейка». - Уголок рекомендаций логопеда и психолога для родителей. - Информационный стенд. -Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.	- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности. - Скамейки. - Алгоритм процесса одевания. - Стенд «Наши работы». - Стенд «наша жизнь в детском саду». - Стенд «Здоровейка». - Уголок рекомендаций логопеда и психолога для родителей. - Информационный стенд. -Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
Организация развивающей среды в туалетной комнате			
- Традиционная обстановка. - Алгоритм процесса умывания.	- Традиционная обстановка. - Алгоритм процесса умывания.	- Традиционная обстановка. - Алгоритм процесса умывания.	- Традиционная обстановка. - Алгоритм процесса умывания.

б) часть, формируемая участниками отношений

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным, поэтому особое значение имеет проектирование РППС речевых центров.

Возрастная группа/ Развивающий центр			
3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
«Учимся говорить»	«Будем говорить правильно»	«Будем говорить правильно»	«Будем говорить правильно»

1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2.Детские стулья (2-3шт). 3.Стеллаж для пособий. 4. Наборы игрушек и предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, для произнесения гласных и согласных раннего онтогенеза. 5.Наборы игрушек и тренажеров для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, развития физиологического дыхания. 6.Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. 7.Игры с контурным изображением предметов. 8.Игры «Кто в домике живет?» (Серия «Учись, играя») 9.Лото «Парные картинки», «Найди маму», «Игрушки», «Магазин». 10.Игры для формирования и совершенствования ЛГСР.	1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2.Детские стулья (2-3шт). 3.Стеллаж для пособий. 4. Наборы игрушек и предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, для произнесения гласных и согласных онтогенеза. 5.Наборы игрушек и тренажеров для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, развития физиологического дыхания. 6.Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. 7.Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. 8.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. 9. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 10.Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза(семафоры, светофоры, флажки, разноцветные фишки). 11.настенный алфавит, азбука в кубиках, слоговые таблицы. 12.Картотека словесных игр.	1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2.Детские стулья (2-3шт). 3.Стеллаж для пособий. 4.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, надувные игрушки, природный материал). 5.Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 6.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7.Схемы с алгоритмами и описанием предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказов текстов. 8.Материал и игры для звукового и слогового анализа и синтеза («Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему»), анализа и синтеза предложений. 9.Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.) 10.Лото, домино и другие игры по лексическим темам. 11.Альбомы и наборы открыток с видами	1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2.Детские стулья (2-3шт). 3.Стеллаж для пособий. 4.Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет»,,, бумажные птички-оригами и др.) 5.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7.Картотека предметных картинок по лексическим темам. 8.Сюжетные картины и серии сюжетных картин. 9. Схемы, алгоритмы, мнемотаблицы. 10.Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, светофорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и др.) 11.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 12.Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.
--	--	---	--

	13.Диaproектор или мультимедиа установка, экран.	достопримечательностей Москвы и Ярославля. 12.Карта родного города и района, макет центра города. 13.Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). 14.Глобус. детские атласы. 15.Игры по тематике:»Человек в истории и культуре», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта». 16.Игры по тематике: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести», «За столом»).	
--	--	--	--

Особое внимание уделяется оформлению развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета. Она создает возможности для успешного устранения речевых нарушений, обеспечивает комфортные и безопасные условия для занятий с детьми, способствует эмоциональному благополучию дошкольников.

Своеобразие организации развивающей предметно-пространственной среды в небольшом пространстве кабинета логопеда заключается в создании небольших трансформируемых центров речевого, сенсорного, моторного и конструктивного развития детей с тяжелыми нарушениями речи различных возрастных групп (с 3 до 7 лет).

Развивающий центр	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Центр речевого и креативного развития	1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2.Стульчики (скамеечка) для занятий у зеркала. 3.Крупные предметные картинки по лексическим темам. 4.Книжки-раскладушки с	1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2.Стульчики (скамеечка) для занятий у зеркала. 3.Комплект зондов для постановки звуков. 4.Шпатели. 5.Вата, ватные палочки. Марлевые салфетки. Спирт.	1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2.Стульчики (скамеечка) для занятий у зеркала. 3.Комплект зондов для постановки звуков. 4.Шпатели. 5.Вата, ватные палочки. Марлевые салфетки. Спирт.	1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2.Стульчики (скамеечка) для занятий у зеркала. 3.Комплект зондов для постановки звуков. 4.Шпатели. 5.Вата, ватные палочки.

потешками, колыбельными песенками и яркими картинками. 5. Простые сюжетные картинки и серии картинок. 6. Парные картинки по лексическим темам. 7. Схемы с алгоритмами описания игрушек. 8. Лото по лексическим темам. 9. Сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и козлята» и др. 10. Альбомы Нищевой Н.В. «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Наш детский сад», «Наш детский сад-2». 11. Нищева Н.В. «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», Веселые дразнилки для малышей». 12. Игрушки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях. 13. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. 14. Игрушки и муляжи по лексическим темам. 15. Настольно-печатные	6. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. 7. Нищева Н.В. «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», Веселые дразнилки для малышей», «Веселая пальчиковая гимнастика». 8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки. Дудочки. Сухие листики и др.). 9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (различные речевой материал). 10. Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Вып. 1. Вып. 2». 11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи. 12. Предметные картинки по лексическим темам. 13. Сюжетные картинки и	6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки. Дудочки. Сухие листики и др.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (различный речевой материал). 8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 9. Логопедический альбом для обследования речи. 10. Лото, домино и настольно-печатные игры по лексическим темам. 11. Алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 12. Картотека словесных игр. 13. Игрушки и муляжи по лексическим темам. 14. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 15. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 16. Нищева Н.В. «Играйка -	Марлевые салфетки. Спирт. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки. Дудочки. Сухие листики и др.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации всех групп звуков (различный речевой материал). 8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации всех групп звуков в словах, предложениях, текстах. 9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 10. Логопедический альбом для обследования речи.. 11. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок. 12. Лото, домино по лексическим темам. 13. Нищева Н.В. «Играйка - 1», «Играйка -2, 3, 5», «Играйка –грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка». 14. Нищева Н.В. Альбомы
--	--	---	---

дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Один-много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой -маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок»(уточнение предлогов). 16.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки. Дудочки. Сухие листики и др.) 17.Картотеки предметных картинок Нищевой Н.В. «Игрушки», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель. Посуда», «Домашние. Перелетные. Зимующие птицы», «Домашние животные. Дикие животные», «Транспорт», «Полевые, луговые, садовые цветы», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки». 18.Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок. Предлоги.» 19.Нищева Н.В.	серии сюжетных картинок. 14.Алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща. 15.Лото, домино по лексическим темам. 16.Нищева Н.В. «Играйка -1», «Играйка -2, 3, 5,7», «Играйка-грамотейка». 17.Нищева Н.В. Альбомы «Круглый год», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Мамы всякие нужны», «Все работы хороши». 18.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. 19.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. 20.Небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам. 21.Картотека словесных игр. 22.Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные картинки»,	1», «Играйка -2, 3, 5»,»Играйка –грамотейка». 17. Нищева Н.В. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные.», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Мамы всякие нужны», «Все работы хороши», «Наш детский сад». 18.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 19.Раздаточный материал для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза(семафоры, изображения сумочек. Корзинок, рюкзаков, светофорчики, фишки). 20.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Помоги Незнайке»). 21.Разрезной и магнитный алфавит. 22.Алфавит в кубиках. 23.Слоговые таблицы. 24.Раздаточный материал для анализа и синтеза	«Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Все работы хороши», «Наш детский сад».»Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года». 15.настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 16.Раздаточный материал для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики, разноцветные фишки,) 17.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Помоги Незнайке», «Раздели и заberi», «Собери букеты»). 18.Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковурографа. 19.Слоговые таблицы. 20.Карточки со словами и
---	---	--	---

	«Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Вып.1.»	«Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?»	предложений. 25. Нищева Н.В. «Мой букварь».	знаками для составления и чтения предложений. 21. Нищева Н.В. «Мой букварь». 22. Ребусы, кроссворды, изографы. 23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель».)
Центр сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, дудочки, свистки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры с различными наполнителями -горохом, фасолью, пшеном). 3. Маленькая ширма. 4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу», «Что это?» и крупные предметные картинки с изображением звучащих игрушек и предметов, животных и птиц. 5. Лото «Цветные фоны» с простыми предметными картинками и	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, дудочки, свистки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры с различными наполнителями -горохом, фасолью, пшеном). 3. Крупные картинки с изображением животных и птиц, звучащих игрушек и предметов. 4. Настольная ширма. 5. Магнитофон. 6. СД с записями голосов природы (шум ветра, моря, животных и птиц). 7. Лото «Цветные фоны». 8. Игра «Раскрась картинку».	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, дудочки, свистки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры с различными наполнителями -горохом, фасолью, пшеном). 3. Маленькая ширма. 4. Записи звуков природы (шелест листьев, морской прибой, летний дождь, вьюга, пение птиц). 5. Предметные картинки с изображением птиц и животных. 6. Предметные картинки с изображением звучащих игрушек и предметов.	1. Звучащие игрушки (металлофон, свистки. Дудочки, колокольчики. Бубен. Маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма. 4. Магнитофон. 5. Записи со звуками природы, бытовых шумов. 6. Карточки с наложенными и зашумленными предметами по всем лексическим темам, игры «Узнай по силуэту», «Ералаш», «Распутай буквы», «Что хотел нарисовать художник?», 7. Занимательные игрушки для развития тактильных

изображениями геометрических фигур желтого, красного, синего, зеленого цветов. 6.Контурные изображения предметов и объектов. 7.Палочки Кюизенера. 8.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями - меховой, бархатной, шелковой. Наждачной). 9.Волшебный мешочек с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. 10.Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. 11.Игрушки-гнезда (вкладываемые друг в друга стаканчики). 12. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желуди, морские камешки, фасоль) и мелкими игрушками. 13.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 14.Деревянная доска и	9.Палочки Кюизенера. 10.Блоки Дьенеша для маленьких. 11.Логические блоки Дьенеша. 12.Рамки-вкладыши Монтессори. 13.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 14.Волшебный мешочек с мелкими фигурками и игрушками. 15.Пальчиковые бассейны с различными наполнителями. 16.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 17.Деревянная доска и цветные мелки. 18.Мягкие цветные карандаши. 19.Белая и цветная бумага для рисования. 20.Восковые мелки. 21.Белая и цветная бумага для рисования.	7.Карточки с наложенными и зашумленными изображениями предметов по лексическим темам. 8.Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений чтения и письма («Узнай по контуру», Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по элементам»). 9.Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку»). 10.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). 11.Палочки Кюизенера. 12.Блоки Дьенеша. 13.Волшебный мешочек с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.	ощущений. 8.Палочки Кюизенера. 9.Блоки Дьенеша. 10.Волшебный мешочек с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
---	---	---	--

	цветные мелки. 15.Мягкие цветные карандаши. 16.Белая и цветная бумага для рисования. 17.Коврограф. 18.Мольберт.			
Центр моторного и конструктивного развития	1. Средние резиновый и матерчатый мячи. 2.Маленькие резиновые мячи. 3.2-3 пирамидки из 4 колец основных цветов. 3.Крупные бусины, колечки, яркие шнурки для нанизывания. 4.Крупная и средняя мозаики. 5.Сборные игрушки(матрешки, машинки, домики). 6.Крупные пластмассовые кубики 4 основных цветов, средние деревянные кубики 4 основных цветов, кубики из 4 частей с картинками «Игрушки», «Домашние животные». 7.Разрезные картинки из 2-4 частей и простые пазлы по лексическим темам. 8.Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.	1.Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам. 2.Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам. 3.Кубики с картинками по лексическим темам. 4. Игра»Составь из частей для коврографа и магнитной доски. 5.Пальчиковые бассейны с различными наполнителями. 6.Деревянные и пластиковые пирамидки различных цветов. 7.Массажные мячики разных цветов и размеров. 8.Яркие прищепки и игрушки из них. 9.Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10.Средняя и крупная мозаики. 11.Средний и крупный конструкторы «Лего» и «Дупло». 12.Развивающие игры из	1.Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам. 2.Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам. 3.Кубики с картинками по лексическим темам. 4. Игра»Составь из частей для коврографа и магнитной доски. 5.Пальчиковые бассейны с различными наполнителями. 6.Массажные мячики разных цветов и размеров. 7.Мячи малого и среднего размеров разных цветов. 8.Флажки разных цветов. 9.Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10.Мелкая и средняя мозаики, схемы для выкладывания узоров. 11.Средний и крупный конструкторы «Лего» и «Дупло» и схемы выполнения построек из них. 12.Мелкие и средние бусины	1.Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты, печатки, клише. 2.Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам (8-12 частей). 3.Кубики с картинками по изучаемым темам. 4.Пальчиковые бассейны с различными наполнителями. 5.Массажные мячики разных размеров и цветов. 6.Массажные коврики и дорожки. 7.Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8.Флажки разных цветов. 9.Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10.Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Средние и мелкие конструкторы «Лего», «Дупло». 11.Бусины разных цветов и

	9.Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок»). 10.Рамки-вкладыши по лексическим темам. 11.Игрушки-вкладыши из пенорезины. 12.Комплект игрушек, крупных предметных картинок , фотографий детей для выполнения мимической и артикуляционной гимнастики.	ковролина: конструкторы «Заборчики», «Космос», «Разноцветные овалы». 13.Крупные бусины, яркие крышки от пластиковых бутылок для нанизывания. 14.Мячи: малые и средние разных цветов. 15.Флажки разных цветов. 18.Магнитные рыбки и удочки. 19.Маленькие массажные коврики.	разных цветов, веревочки для нанизывания. 13.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.	леска для их нанизывания. 12.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 13.Атрибуты для игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи).
Уголок игр и игрушек для мальчиков	1.Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей. 2.Простой резиновый конструктор «Лего», «Дупло». 3.Фигурки людей и животных. 4.Разрезные картинки из 2-4частей с изображением машин. 5.Простые крупные пазлы с изображением машин. 6.Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).	1.Модели машин разного размера из разных материалов. 2.Сборные модели машин. 3.Игрушки-трансформеры. 4.Строительный набор. 5.Фигурки для обыгрывания построек. 6.Разрезные картинки и пазлы (машинки, самолеты, мотоциклы). 7.Нищева «Артикуляционная гимнастика для мальчиков».		
Уголок игр и игрушек для девочек	1.Две куклы среднего размера и комплект одежды для них. 2.Коляска среднего	1. Куклы и комплекты одежды для них. 2.Набор мебели для кукол. 3.Кукольный сервиз.		

	размера. 3.Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. 4.Кукла-игрушка на пуговицах. 5.Разрезные картинки и пазлы с изображением кукол.	4.Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. 5.Плоскостные изображения кукол и одежды для них. 6.Разрезные картинки и пазлы с изображением кукол. 7.Нищева Н.В. «Артикуляционная гимнастика для девочек.		
--	---	---	--	--

Дополнительный раздел (краткая презентация)

- 1.Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована АООП.
- 2.Используемые Примерные программы.
- 3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

При проектирования АООП дошкольного образования для детей с ТНР муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 68» использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240с.

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 205» г. Ярославля.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3мзд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом авторских технологий и методических разработок:

- М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий для детей 3-4(4-5, 5-7)лет.» - М.:ТЦ «Сфера», 2008г.
- М.Л.Лазарев. «Технология «Музыкотерапия».
- Е.Л.Мельникова. Технология проблемного диалога».

- Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса в средней/старшей/подготовительной группах».

В АООП представлено содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с включением в различные, доступные возрасту и особым образовательным потребностям детям с ТНР виды деятельности, а также раскрывается содержание коррекционно-развивающей (логопедической) работы с детьми с ТНР младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов с учётом уровня речевого развития. В содержательном и организационном разделах программы приводятся:

- характеристика детей с ТНР;
- особые образовательные потребности детей с ТНР и условия, обеспечивающие эти потребности;
- порядок индивидуальной диагностики речевых нарушений у детей различных возрастных групп;
- направления и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- целевые ориентиры освоения АООП;
- режим дня с учётом психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР;
- направления и формы взаимодействия с родителями/законными представителями детей с ТНР;
- традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС ДО и закону «Об образовании в Р.Ф.» родители являются полноправными участниками образовательного процесса. АООП предусматривает различные формы и содержание взаимодействия с родителями детей с ТНР на различных этапах взаимодействия:

- знакомство с семьями;
- включение родителей в совместную деятельность по разработке и содержанию АООП;
- совместная со специалистами образовательная деятельность в рамках пяти указанных образовательных областей;
- участие родителей/законных представителей в коррекционно-развивающей работе по устранению речевых нарушений у детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- участие в культурных практиках ДОО;
- настраивание обратной связи.

Приложения

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1.	Мониторинг эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: - диагностика уровней физического развития; - анализ заболеваемости; - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; - обследование психоэмоционального состояния детей.	все группы все группы подготовительная группа подготовительная группа, по результатам ПМПК	сентябрь, май ежемесячно март-апрель	инструктор физкультуры старшая мед.сестра врач психолог
2.	Двигательная активность: - прием детей на улице в теплое время года; - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия в зале (2); - физкультурные занятия на улице (1); - музыкальные занятия (2); - подвижные игры; - динамические паузы в организованной деятельности; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - спортивные праздники «День здоровья»; - каникулы; - спортивные упражнения; - индивидуальная работа по развитию движений; - артикуляционная и пальчиковая гимнастика -целевые прогулки.	все группы все группы все группы группы детей от 3-7 л. все группы все группы все группы все группы все группы все группы все группы все группы все группы все группы все группы ежедневно	май-сентябрь ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю каждый день каждый день каждый день ежемесячно ежеквартально 2 раза в год каждый день каждый день сентябрь-май каждый месяц	воспитатели воспитатели инструктор физкультуры инструктор физкультуры, воспитатели музыкальный руководитель воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели, инструктор физкультуры, муз. руководитель воспитатели воспитатели, инструктор физкультуры, муз. руководитель воспитатели, учителя- логопеды, воспитатели
3.	Профилактические мероприятия: - оздоровление фитонцидами; - витаминотерапия (витаминизация третьего	все группы все группы	2 раза в год в течение года	воспитатели старшая медсестра

	блюда, поливитамины, сироп шиповника) - профилактика простудных заболеваний (оксолиновая мазь); - дыхательная гимнастика и самомассаж; - упражнения по охране зрения;	все группы все группы гр.детей старшего возраста	2 раза в год (месяц) ежедневно ежедневно	воспитатели старшая медсестра, воспитатели воспитатели
4.	Закаливание: - утренний прием детей на свежем воздухе; - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - проветривание; - воздушные ванны; - обширное умывание (летний оздоровительный период); - полоскание полости рта;	дошкольный возраст все группы все группы все группы все группы все группы все группы	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели