**19 мая 2020г. (вторник)**

**Предлагаем Вашему вниманию**

**видеофильмы для детей о коронавирусе и его профилактике.**

[**https://yadi.sk/i/SghOFrRHpLTwLA**](https://yadi.sk/i/SghOFrRHpLTwLA)

[**https://yadi.sk/i/3W3vRkDNZc5P0Q**](https://yadi.sk/i/3W3vRkDNZc5P0Q)

[**https://yadi.sk/i/Kh2TIpjdblOSlw**](https://yadi.sk/i/Kh2TIpjdblOSlw)

**План образовательной деятельности в группе раннего возраста 2-3 года**

**(Группа № 1 «Колокольчик», № 2 «Зайчики»).**

**Тема: «Цветы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД  Лепка**  (ОО « Художественно-эстетическое развитие»)  «Цветы» Расширить и закрепить представление о цветах | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe-volshebnyi-cvetok.html> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД  Музыка**  (ОО « Художественно-эстетическое развитие») | <https://www.youtube.com/watch?v=BGPjAU95Fos>  <https://www.youtube.com/watch?v=Npv-TjMW-Ks> |
| Трудовые поручения  Полить цветы |  |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихов В. Степанова, Е. Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А. К. Толстой «Колокольчики мои…», Я. Колас «Цветок». |
| Настольная игра  «Полей цветочки» | <https://www.maam.ru/detskijsad/nastolnaja-igra-po-sensornomu-razvitiyu-polei-cvetochki-dlja-detei-ranego-vozrasta.html> |
| Наблюдение за поливом комнатных растений | **ЦЕЛЬ:** Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). |

**План образовательной деятельности**

**в дошкольной группе для детей 3-4 лет**

**(Группа № 3 «Капелька», № 9 «Семицветик»).**

**Тема недели: «Предметы вокруг нас»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Источник | Обратная связь |
| **ООД «Формирование элементарных математический представлений».** (Образовательная область «Познавательное развитие»)  **Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет»**  **Задачи:**   * Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. * Продолжать учить порядковому счету до 5; правильно отвечать на вопросы "сколько?", "какой по счету?". * Закреплять умения видеть геометрические фигуры в символических изображениях. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. * Развивать внимание, память, логическое мышление, сообразительность, усидчивость. | **Пальчиковая гимнастика "Как живешь?".**  *- Как живешь? - Вот так! (Выставить руку вперед, большой палец вверх.)*  *- А плывешь? - Вот так! (Показать.)*  *- А бежишь? - Вот так! (Показать.)*  *- Вдаль глядишь? - Вот так! (Сделать "козырек".)*  *- Ждешь обед? - Вот так! (подпереть щеку кулачком.)*  *- Машешь вслед? - Вот так! (Показать.)*  *- Утром спишь?- Вот так! (Показать)*  *- А шалишь? - Вот так! (Надуть щеки, хлопнуть по ним кулачками.)*  **Игра "Раскрась правильно" (за столами).**  а) Это цифра - …(единица)(ребенку показывается картинка с цифрой)  Видишь, как она гордится.  А ты знаешь почему?  Начинает счет всему.  Раскрасьте цифру 1 красным карандашом.  <https://yandex.ru/search/?text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%201%20%D0%B4%D0%BE%205%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80&lr=16&clid=2285101>  б) Цифра… (два) (ребенку показывается цифра "2").  Лошадка - диво.  Мчит, размахивая гривой.  Раскрасьте ее в зеленый цвет.  в) Выгнув шею - Гусь и только,  Цифра…(три) Спешит за двойкой.  Да, за "двойкой" всегда идет цифра 3.  Раскрасьте ее синим карандашом.  г) Цифра… (четыре) всех удивляет:  В локте согнутую руку  Никогда не опускает.  Раскрасьте ее в желтый цвет.  д) Кто так может закружиться?  Кто так может танцевать?  Кто так может прокатиться?  Ну конечно цифра…(пять).  Раскрасте цифру 5 оранжевым цветом  **Дидактическая игра «Из каких фигур человечек»**  <https://vuzlit.ru/863718/tema_zakreplenie_znaniy_tsifrah_poryadkovyy_schet_logicheskie_zadachi> |  |
| **ООД «Музыкальное занятие»**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  **Задачи:**   * обогащать детей музыкальными впечатлениями, накапливать слушательский опыт. * Способствовать формированию звуковысотного слуха, умения различать высокое и низкое звучание, воспроизводить его голосом. * Продолжать учить детей петь естественным голосом, выразительно передавать характер несложных песен. | Слушаем и подпеваем песни о весне:  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8805348082460891077&text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1589705290350578-1330768034177998477200295-prestable-app-host-sas-web-yp-71&redircnt=1589705313.1>    <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1569885062211566638&text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1589705290350578-1330768034177998477200295-prestable-app-host-sas-web-yp-71&redircnt=1589705474.1> |  |
| **Наблюдение (из окна) за березой**  **Задачи:**   * формирование у детей знаний об отличительных особенностях березы, учить видеть красоту весны. * познакомить со строением березы; * изучить форму и цвет листьев березы, среду, где растет; * учить отличать березу от других деревьев, рассказать о том, какую пользу береза приносит людям. | *Вы меня узнаете по простой примете-*  *Нет дерева белей на свете*  *Она весну встречает,*  *Сережки надевает,*  *Накинута на спинку*  *Зеленая косынка,*  *А платьице в полоску.*  *Ты узнаешь... (березку!)*  **Береза** - белоствольная красавица в зелёном платочке, с нежными серёжками. Обратите внимание, какая березка красивая, стройная. Березу очень любит наш народ. Она является символом России. Березка красивая, нарядная, белоствольная. Этому дереву посвящается много стихотворений, песен, сказок.  **А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую».**  ***Люблю берёзку русскую,***  ***То светлую, то грустную,***  ***В белёном сарафанчике,***  ***С платочками в карманчиках.***  ***С красивыми застёжками.***  ***С зелёными серёжками.***  ***Люблю её нарядную,***  ***Родную, ненаглядную.***  Полюбуйтесь на крону березки, в какой красивый белый сарафан с черными кармашками наряжается русская красавица. Послушайте, как молоденькие зеленые листочки тихо шелестят, поют нам свою ласковую весеннюю песенку.  Посмотрите на крону березки. Что вы видите? (много веток)  Как вы думаете, на что похожи веточки березы? (Веточки березки похожи на косички. Они длинные, тонкие, как кудри.)  **С расплетенною косой**  **Умывается росой.**  **Ветер пряди шевелит,**  **Заплетать их не велит.**  Обратите внимание, что березки выстроились в ряд, как добрые подружки.  **Она всегда с подружками**  **Весною хороводится.**  Они растут рядом и в плохую, ветреную погоду помогают друг другу. Когда им грустно, Березки шелестят листочками, «разговаривают» и веселят друг друга.   * **Подвижная игра «Весенняя березка».**   ***Березка в белом сарафане*** *(ребенок идет шагом).*  ***Весною водит хоровод.***  ***Звенит сережками так нежно*** *(качает головой).*  ***И птичек в гости всех зовет*** *(взмахивает руками).*  ***Раскроет свои руки-ветки (****руки разводит в стороны).*  ***Опустит ветки вниз*** *(водит руки к центру вниз).*  ***Подставит солнышку листочки*** *(поднимает руки вверх).*  ***Чтоб лучик на ветвях повис.***  Берёзу любят не только за красоту, она приносит людям огромную пользу.  Березовые поленья используют для отопления печей в домах. Из веточек березы делаю веники, чтобы париться в бане и быть здоровым. Листья сушат для чая, который укрепляет здоровье. Целительными являются сок и березовые почки. Березовый сок вкусный, но собирать его надо правильно, чтобы не погубить дерево.  Кору берёзы называют береста. Береста – материал прочный: не промокает, не гниёт. Поэтому изготавливали из неё различные изделия. Люди пользуются изделиями из бересты и древесины березы, делают мебель, игрушки, украшения и многое другое.   * **Подвижная игра: «Великаны и карлики»**   Цель: развивать умение действовать по сигналу**.**  <https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B&lr=16&clid=2285101> |  |
| **Дидактические игры** | 1. **«Из чего сделан предмет?»** <https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85%20%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BD%D0%B0%D1%81&lr=16&clid=2285101> 2. **«Четвертый лишний»** <https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85%20%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BD%D0%B0%D1%81&lr=16&clid=2285101> 3. **«Найди предмет …формы» (круглой, овальной, квадратной, треугольной)** <https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85%20%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BD%D0%B0%D1%81&lr=16&clid=2285101> |  |
| **Трудовое поручение «Книжкина больничка»**  Цель: Учить детей находить книги, которые требуют подклейки, разрисованные книги и устранять эти неполадки (заклеивать странички при помощи липкой ленты, клея, удалять старые надписи ластиком) |  |  |
| **Игры на развитие внимания и памяти** | * ***«Посмотри и сделай так же» -*** взять любую раскраску, выбрать крупный одиночный предмет и закрасить одну его половину. Предложить ребенку раскрасить вторую часть точно так же, как раскрашена первая. * **«Я скажу, а ты - запомни»** - предложить ребенку повторить те предметы, которые будут перечислены. Начинать следует с небольшого количества предметов. В начале можно группировать объекты по темам, например: перечислять предметы посуды, мебели и т. п. В дальнейшем можно увеличивать количество перечисляемых предметов, добавлять вещи из разных смысловых групп: дерево, ствол, ветка; дом, стена окно, дверь; диван, стол, кресло, чашка, мяч и т. п. * **«Что изменилось»** - разложить на столе несколько предметов, знакомых ребенку. Попросить его отвернуться и убрать один из предметов. Предложить ребенку посмотреть и назвать недостающий предмет. Можно поменять игрушки местами, добавить то, чего не было, заменить один предмет другим, отличающимся цветом или размером (красный кубик поменять на желтый, крупную деталь от конструктора - на мелкую и т. п.). |  |

**План образовательной деятельности**

**в дошкольной комбинированной группе для детей 4-5лет**

**(Группа № 6 «Теремок», № 4 «Радужка»).**

**Тема недели «Обитатели водоёмов».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| ОД **Формирование Элементарных Математических представлений**  ( Образовательная область «Познавательное развитие»)  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. | <http://vseigru.net/igry-matematicheskie/23413-igra-lyagushka-poprygushka.html>  вторая игра - для партнёрского взаимодействия ребёнка и взрослого, для решения - выбора цвета можно использовать палочки двух цветов ( пуговицы,..)  <http://vseigru.net/igry-matematicheskie/23453-igra-matematicheskaya-raskraska.html> | фотоотчет в мессенджере группы |
| ОД «Физическая культура»  (Образовательная область «Физическое развитие»)  «Весёлые упражнения с мячом» | <https://www.youtube.com/watch?v=5j9lXSZlw0Y>  внимание взрослых, постарайтесь помочь детям выполняя упражнения, не причинить себе вреда. |
| Трудовые поручения -  игровые ситуации «Кто аккуратнее соберёт игрушки и книжки?» (быстрее…) учим детей самостоятельности и аккуратности | Приучаем детей к желанию и умению получать удовлетворение от красивого внешнего вида своей комнаты. |
| Взаимодействие с логопедом (для детей с ТНР)  Лексический материал смотрите 18 мая. | <https://docplayer.ru/66453144-Tema-morskie-obitateli-cel-aktivizirovat-leksicheskiy-zapas-slov-u-detey-korrekcionno-razvivayushchaya-razvivat-obshchuyu-i-melkuyu-motoriku.html>  <http://logoped.kalinka5.edusite.ru/p51aa1.html>  <http://kosigina.blogspot.com/2013/03/blog-post_25.html> |
| Чтение художественной литературы -  «Сказка о маленькой рыбке» | В одном пруду жили Лягушонок, Черепашка и маленькая рыбка Золотое перышко, прозванная так оттого, что плавнички её отливали золотым светом. Они были хорошими друзьями, и любили вместе играть, танцевать, плавать, петь и просто веселиться.  Однажды к ним приплыл дедушка Карасик. Он очень любил малышей и всегда приносил им подарки. Ещё он любил смотреть, чему новому они учились, давал им мудрые советы, поощрял их вкусными призами. …..  <https://skazkaonline.ru/skazka-o-malenkoj-rybke/> |
| Игровая деятельность:  дидактические игры **"Чей домик?"**  У каждого есть свой домик. Кто-то строит его сам - так поступает большинство диких животных, например, лиса, которая роет себе нору, или медведь сооружающий берлогу. А вот домашние звери живут в домиках, которые им построил человек. Дидактическая онлайн игра познакомит с местами, где живут некоторые животные. | В этой обучающей игре сначала необходимо выбрать мышкой зверька, а затем его домик или наоборот. Правильно составленная пара исчезнет, и постепенно ты пройдёшь всю игру!  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-igra-chej-domik> |
| Наблюдение (из окна)  ***за птицами (вороной и воробьем).***  ***Цель:*** учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства.  ***задаём детям вопросы:***  Кто из птиц крупнее?  В чем их различие? (величина тела, цвет перьев). В чем их сходство? (крылья, клюв, лапы).  Как кричит ворона, как воробей?  Рассмотреть ворону и воробья. | |  |  | | --- | --- | | Большая птица серого цвета,  Черные крылья, две лапы,  На голове большой клюв»    (Ворона) | «Чик - чирик!  К зернышкам прыг!  Клюй, не робей! Кто это?    ( Воробей) | |

**План образовательной деятельности в дошкольной комбинированной группе для детей 5-6 лет**

**(Группа № 7 «Солнышко», № 8 «Ромашка»).**

**Тема недели «Обитатели водоёмов».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Источник*** | ***Обратная связь*** |
| **ОД Аппликация «Разноцветные рыбки»**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  **Задачи:**  - упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из отдельных частей, дополняя дополнительными деталями, наклеивая и дорисовывая их фломастерами, доводя до нужного образа;  - формировать умение обводить и вырезать по контору;  - формировать умение располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности;  - закрепить навыки работы с ножницами;  - развивать у детей чувство композиции, аккуратность при наклеивании деталей, творческие способности детей | **Материал:** шаблоны туловища рыбки, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисточки, тарелочки для клея, пряжа разноцветная, полоски из цветной бумаги разной длины, два готовых хвостика, два плавника в виде веера, фломастеры черного цвета, два ротика, разнообразный материал для украшения рыбок, видео «Обитатели подводного мира».  <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-srednei-grupe-raznocvetnye-rybki.html> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ОД Музыкальное развитие**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | <https://www.youtube.com/watch?v=ihVmdop3i3s>  <https://www.youtube.com/watch?v=GOZ2TGp8nBo> |
| **Трудовые поручения «Порядок в шкафу с одеждой по сезонам»** | Учимся сортировать летние, зимние, осенние и весенние вещи. (Какие вещи пригодятся летом? Какие нет? Почему? ) |
| Взаимодействие с **логопедом** (для детей с ТНР) | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-obuchenie-gramote-zvuk-i-bukva-t-3318355.html> |
| **Просмотр видеоролика** | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=431108216489842870&text=читаем%20про%20морских%20обитателей%20детям%20дошкольникам&path=wizard&parent-reqid=1589784910491904-1610175022727353197900291-production-app-host-man-web-yp-311&redircnt=1589784930.1> |
| **Игровая деятельность (словесные игры):**   1. **«Отгадай-ка»** 2. **«Магазин игрушек»** 3. **«Птицы. Звери. Рыбы»** | <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-slovesnyh-igr-dlja-detei-5-6-let.html> |
| **Наблюдение** (из окна) за бабочкой.  ***Цели:*** расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;  способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. | ***Ход*наблюдения**  Не птица, а с крыльями.  Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)  Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красави­цы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапив­ницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуй­ками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачи­вается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Ле­том самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. |

**План образовательной деятельности дошкольной комбинированной группе для детей 6-7 лет**

**(Группа № 5 «Сказка», № 10 «Совята»).**

**Тема недели «Мы читаем. Пушкин А.С.».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД Речевое развитие.**  (ОО Речевое развитие)  Речевые игры  Задачи: развитие словаря, совершенствование лексико-грамматического строя речи, совершенствование правильного звукопроизношения | <https://www.maam.ru/detskijsad/rechevye-igry-po-motivam-skazok-a-s-pushkina.html> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД  Конструирование** «Золотая рыбка»  - оригами  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  Задачи:   1. Учить складывать квадрат по диагонали, делать базовую форму «воздушный змей», вгибать острый угол внутрь поделки, закреплять умение находить острые, тупые углы, делать надрезы ножницами. 2. Развивать мелкую моторику рук, глазомер 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость   Или  Ручной труд по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  Задачи:   1. Учить передавать образ героев сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». 2. Развивать художественно - творческие способности 3. Закреплять умение вырезывать из бумаги, делать надрезы, склеивать элементы, дополнять деталями. 4. Воспитывать аккуратность. | <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-zolotaja-rybka-origami-podgotovitelnaja-grupa.html>  <https://www.maam.ru/detskijsad/podelka-po-skazke-a-s-pushkina-skazka-o-care-saltane.html> |
| Трудовые поручения | Продолжать ухаживать за рассадой. Изменения отмечать в дневнике наблюдений |
| Взаимодействие с логопедом (для детей с ТНР) | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-differenciaciya-zvukov-l-r-4099752.html> |
| Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке» | <https://www.youtube.com/watch?v=0FpnyKokTyQ&feature=youtu.be> |
| Игровая деятельность: дидактические игры  Цель: развитие познавательного аспекта восприятия,  обогащение и активизация словаря, учить проявлять творчество при описании. | I вариант:  **описать внешность героя любой сказки**:  ·       немолодая, высокая, стройная, красивая, лицо белое                                                                      (злая царица);  ·       молодая, румяная, чернобровая, белолицая (царевна)  ·       старый, седой, морщинистый (старик, мудрец);  ·       высокий, крепкий, молодой, сильный (Балда).     II вариант: **описать характер героя без единого намека на его внешность:**  ·       гордая, своенравная, капризная, ревнивая (царица);  ·       жадный, обманщик, трусливый  (поп, Дадон);  ·       кроткая, добрая, трудолюбивая, тихая  (царевна);  ·       ловкий, смекалистый, разумный, трудолюбивый                                                                                (Балда). |
| Наблюдение за пешеходами.  Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  *Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет —предупреждение: Жди сигнала для движения.Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут!Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!*  Повторить с ребенком, где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)*  Напомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.  Спросить, как узнали, где находится пешеходный переход через дорогу? (там где стоит знак *«Пешеходный переход»* и на дороге начерчены широкие белые полосы, называемые «зеброй». | 1. Три разных глаза имею.   За уличным движением слежу.  Молчаливый, а всё ж не молчу —  Глазами с людьми разговариваю.  (*светофор*)   1. Всё водителю расскажет,   Скорость верную укажет.  У дороги, как маяк,  Добрый друг — …  (*дорожный знак*)   1. Тянется нитка, среди нив петляя,   Лесом, перелесками  Без конца и края.  Ни её порвать,  Ни в клубок смотать.  (*Дорога*)   1. Здесь не катится автобус.   Здесь трамваи не пройдут.  Здесь спокойно пешеходы  Вдоль по улице идут.  Для машин и для трамвая  Путь-дорога есть другая.  (*тротуар*) |