**18 мая 2020г. (понедельник)**

С 8 мая 2020 года и до дня завершения режима самоизоляции будет проходить Всероссийская дистанционная (в режиме самоизоляции)

просветительская интернет-акция

«Я – ответственный гражданин: я соблюдаю режим самоизоляции!».

К участию приглашаются работники и учащиеся общеобразовательных организаций, воспитатели дошкольных учреждений и воспитанники с родителями.  
Мероприятие проводится на принципах добровольности, участие бесплатное.

[**http://xn--80aaldxedeonu0hwbj.xn--p1ai/main3/lenta/news/category=14**](http://xn--80aaldxedeonu0hwbj.xn--p1ai/main3/lenta/news/category=14)

**РЕКОМЕНДУЕТ ПСИХОЛОГ Савицкая Н.И.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 18-22 мая | **Лекции и статьи от известных психологов** | | | | |
| **Людмила Петрановская "Границы: что это такое и как научиться ставить их детям". Видеолекция.**  <https://vk.com/wall-71489250_18864> | | | | |
| **Развивающие задания.** | | | | |
| **Занятие «Волшебные дверцы»**  <https://vk.com/video-144334193_456239053>  **Лабиринты для малышей**  <https://vk.com/doc88201231_546928193?hash=5a300094cee32d1a18&dl=45efa76337b4a0a623> | **Лабиринты**  <https://vk.com/doc88201231_546339084?hash=f8d87b34b29350971d&dl=cc9ea1f47ed1698870>  **Развивающие игры своими руками**  <https://vk.com/wall-53512893_409571> | **Игры с пластилином**  <https://vk.com/wall-77767142_3323>  **Развивающие игры своими руками**  <https://vk.com/wall-53512893_409571> | **Дорисуй то, чего не хватает**  <https://vk.com/defectolog_by?z=photo-32785159_457277151%2Fwall-32785159_41157>  **Шаблоны для вырезания из бумаги**  <https://vk.com/wall-32785159_41127> | **Развивающие задания**  <https://vk.com/wall-32785159_41275>  <https://vk.com/wall-32785159_41074>  <https://vk.com/wall-32785159_41070>  <https://vk.com/wall-32785159_41046> |

**План образовательной деятельности в группе раннего возраста 2-3 года**

**(Группа № 1 «Колокольчик», № 2 «Зайчики»).**

**Тема: «Цветы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД  ФЦКМ**  (ОО « Познавательное развитие»)  -Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок.  -Учить любоваться цветами, не рвать их | <https://www.maam.ru/detskijsad/kotspekt-nod-po-poznaniyu-fckm-dlja-detei-mladshego-vozrasta-v-strane-cvetov.html> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД  Физкультура**  (ОО «Физическое развитие) | <https://youtu.be/5shPuK5X6cM> |
| Трудовые поручения  Полить цветы |  |
| **Подвижные игры** | <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B1%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0&from=tabbar&pos=23&img_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F1319%2F000172a8-ec1ba82c%2F2%2Fimg6.jpg&rpt=simage> |
| **Игровая деятельность:**  Дидактические игры | Найди тень цветка. <https://i.pinimg.com/originals/03/df/36/03df360137b3d1410a01fd8a07d44c8b.jpg> |
| Наблюдение за домашними цветами | <https://vdohnovenie-flowers.ru/nablyudenie-za-domashnim-rasteniem/> |

**План образовательной деятельности**

**в дошкольной группе для детей 3-4 лет**

**(Группа № 3 «Капелька», № 9 «Семицветик»).**

**Тема недели: «Предметы вокруг нас»**

**Цель:** Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с её назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Источник | Обратная связь |
| **ООД «Формирование целостной картины мира».** (Образовательная область «Познавательное развитие»)  **Тема: «Опасные предметы вокруг нас»**  **Задачи:**   * Дать детям знания о правилах пользования опасными предметами (иголка,   ножницы, нож, кнопки);   * Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться   (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные  электроприборы)   * формировать основы безопасного поведения дома * развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь; совершенствовать умение отвечать на вопросы. | <https://ds7-tmr.edu.yar.ru/konspekt_zanyatiya__v_strane_opasnih_predmetov.pdf> |  |
| **ООД «Физкультура»**  (Образовательная область «Физическое развитие»)  **Задачи:** развитие физических качеств (гибкости, силовых, выносливости и координации, укрепление мышц спины); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании) | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9566127839837780930&text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1589529920445842-552568837919309390200247-production-app-host-vla-web-yp-305&redircnt=1589529941.1> |  |
| **Наблюдение (из окна) за проезжающим транспортом**  **Задачи:**   * Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); * отмечать большое разнообразие машин, их назначение; * воспитывать уважение к труду. | Понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении.  ***На улице нашей машины, машины —***  ***Машины-малютки, машины большие.***  ***Спешат грузовые, фырчат грузовые,***  ***Торопятся, мчатся, как будто живые.***  ***У каждой машины дела и заботы***  ***Машины выходят с утра на работу.***   * **П/игра «Мы — шоферы»**   Цель: Закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве  Ход игры (в домашних условиях): Ребенку дается руль (или заменитель). По сигналу (зеленая карточка) ребенок начинает передвигаться по комнате, по сигналу (красная карточка) ребенок должен остановиться.   * **П/игра «Лошадки»**   Цель: Формировать у детей навыки активности, совмещая с коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать ритмические движения, развивать смелость, ловкость, быстроту действий; упражнять в подскоках.  Ход игры:Ребенок на палочке – «лошадке» скачет по комнате. Затем ставит «лошадку» в «конюшню», поит, чешет (имитация, выводит на улицу: «лошадка» «ест травку». Затем ребенок вновь садится на нее и скачет то медленно, то ускоряя шаг. |  |
| **Дидактические игры** | 1. «Что за предмет?» Взрослый показывает предмет, а ребенок пытается его назвать и сказать: из чего он сделан (дерево, металл, пластмасса…), для чего он нужен. 2. «Какие из этих предметов опасны?»   <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BD%D0%B0%D1%81&stype=image&lr=16&source=wiz&pos=7&img_url=https%3A%2F%2Fds03.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0f00%2F00036a5f-31a902a2%2Fimg4.jpg&rpt=simage>   1. «Горячо-холодно»   Взрослый прячет предмет, а ребенок пытается его найти. При этом сопровождая его приближение к предмету сломи (Теплее, тепло, горячо), а отдаление от предмета (прохладнее, холоднее, холодно) |  |
| **Трудовое поручение «Сервируем стол»**  Цель:   * Учить детей сервировать стол к ужину * Вызвать желание участвовать в труде вместе со взрослыми и охотно выполнить поручение. * Вызвать удовлетворение от того, что помогли взрослым. | Покажите детям как и в какой последовательность нужно сервировать стол:   1. Моем руки с мылом 2. Надеваем фартуки 3. Положить салфетки в салфетницу и поставить ее на середину стола 4. Каждому члену семьи напротив его стула положить индивидуальную салфетку (под тарелку и чашку) 5. На середину салфетки поставить тарелку, над тарелкой кружку, справа ложку/вилку   <https://yandex.ru/search/?text=%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&lr=16&clid=2285101> |  |
| **Экспериментальная деятельность**  Цель: изучить свойства предметов, развивать наблюдательность | ***Опыт с предметами: «Тонет - не тонет»***  Вместе с детьми опустите в воду предметы из различных материалов и понаблюдайте, что происходит с предметами (Какие тонут, а какие нет. Какие предметы быстро намокают, а какие не пропускают воду. Какие предметы смывают краску, а какие нет) |  |
| **Загадки по теме: «Предметы вокруг нас»**  **Раскраски, штриховки** | Висит груша —  Нельзя скушать. (Лампочка)  На стене висит, болтается,  За него всяк хватается. (Полотенце)  Светленько,  Чистенько,  Посмотреть любенько. (Зеркало)  Бегал бегунок  Да шмыг в уголок. (Веник)  Идет пароход —  То взад, то вперед,  А за ним такая гладь —  Ни морщинки не видать. (Утюг)  <https://yandex.ru/collections/card/5d5ee3353959b2a96c23123f/>  <https://yandex.ru/collections/card/5addee2b0265c1c0f063e987/>  <https://yandex.ru/images/search?source=tabbar&text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8%20%D1%83%D1%82%D1%8E%D0%B3&pos=8&img_url=https%3A%2F%2Faababy.ru%2Fdownload.php%3Ffile%3Dsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fzabavnaya_tehnika_-_utyug.png&rpt=simage> |  |

**План образовательной деятельности**

**в дошкольной комбинированной группе для детей 4-5лет**

**(Группа № 6 «Теремок», № 4 «Радужка»).**

**Тема недели «Обитатели водоёмов».**

**Цель:** Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ОД «Формирование целостной картины мира»**  ( Образовательная область «Познавательное развитие»)  **«Обитатели воды – рыбы»**  **Цель**: уточнить и расширить представление детей о рыбах.  **Задачи:** ***образовательные*** – сформировывать понимание строения рыбы, закреплять знания детей о рыбах  ***Развивающие*** – сформировывать умение наблюдать, анализировать, делать **выводы**, выражать их в речи; закреплять умение соблюдать правила безопасности.  ***Воспитательные*** – развивать чувство уважения и заботы о живой природе. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-obitateli-vody-ryby-v-srednei-grupe.html>  Просмотр презентации обитатели моря.  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14990283821027653120&text=презентация+обитатели+воды+рыбы+средняя+группа&path=wizard&parent-reqid=1589542288197744-256762226275827988200295-production-app-host-man-web-yp-178&redircnt=1589542328.1> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ОД «Физическая культура»**  (Образовательная область «Физическое развитие») | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11707450892421776217&text=зарядка+на+морскую+тему+для+детей>  **разминка**  [**https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqrjRciI**](https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqrjRciI)  **автобус**  [**https://www.youtube.com/watch?v=PrGBbJMH0gU**](https://www.youtube.com/watch?v=PrGBbJMH0gU)  **стрекоза**  [**https://www.youtube.com/watch?v=MS4PPTGiP68**](https://www.youtube.com/watch?v=MS4PPTGiP68)  **пальчиковая гимнастика муха**  [**https://www.youtube.com/watch**](https://www.youtube.com/watch)**?**  **Вместе с мамой**  [**https://www.youtube.com/watch?v=eIqGGK3becA**](https://www.youtube.com/watch?v=eIqGGK3becA)  **пдд**  **https://www.youtube.com/watch?v=-u5OZlfPWOs** |
| **Ознакомление с художественной литературой. Чтение сказки -  «Русалочка» Г. Х. Андерсен (Отрывок)** | <https://mamontenok-online.ru/skazki/g-x-andersen/skazka-rusalochka/> |
| **Взаимодействие с логопедом (для детей с ТНР)**  **Физкультминутка**  **Лягушки**  Скачут лягушки, - зелёные макушки   (*Прыжки*.)  По весеннему лужку, по последнему снежку. (*Руки в стороны, чередовать прыжки, переваливаясь с левой ноги на правую*.)  Растопырили лапки, - не нужны им тапки! (*Растопырить пальцы на руках.*)  Они очень рано встали (*Потянуться*.)  И зарядку делать стали: (*Выполнять упражнения в соответствии со словами*.)  Руки – вверх, руки – вниз, (*Соответственно.*)  Влево – вправо повернись.  Руки в стороны пошире:  Раз, два, три, четыре.  А теперь наклонились,  Вове с Катей поклонились.  (Е.Г.Карельская)  **Пальчиковая гимнастика**  **«Рыбка»**  **Рыбка плавает в водице,**  **Рыбке весело играть**  *Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка*  **Рыбка, рыбка, озорница,**  *Грозят пальчиком*  **Мы хотим тебя поймать**  *Медленно сжимают ладони*  **Рыбка спину изогнула**  *Снова изображают, как плывёт рыбка*  **Крошку хлебную взяла**  *Делают хватательное движение обеими руками*  **Рыбка хвостиком махнула,**  **Рыбка быстро уплыла**  *Снова «плывут».*  **«Черепаха»**  **Черепашка в пруд ползёт,**  **Домик на себе везёт.**  **Ты быстрей, быстрей ползи,**  **Домик весело вези.**  *Подушечками пальцев и нижней стороной ладони прикасаться к столу, образуя полушария. Вытянуть указательный палец с упором на стол и подтянуть им вперёд весь «домик» черепашки.*  **Артикуляционная гимнастика**  **1.Упражнения на развитие дыхания и голоса:**  ***«Буря в море»***. Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлиться дольше. ***«Звуковая волна».***Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.  **2.Мимические упражнения:**  Показать обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Закинул старик невод в море, вытащил с тиной морской, огорчился. Еще раз закинул невод, опять не поймалась рыбка, рассердился. В третий раз забросил в море невод, поймалась золотая рыбка. Обрадовался старик, но жалко ему стало золотую рыбку, отпустил ее в море.  **3.Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц *«Рыба без воды».***Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Кончик языка лежит за нижними зубами. Медленно закрыть рот.  **4.Упражнение для щек и губ**  ***«Прополощите рот морской водой»***. Набирать воздух то за левую, то за правую щеки, то за верхние, то за нижние губы. Набирать в рот воздух, вытянуть губы вперед, делать ими вращательные движения.  **5.Упражнения для языка:**  В море живет рыба игла тоненькая, длинная. Носик у нее острый, как иголка, но уколоть никого не может – мягкий.  ***«Рыба-игла».*** Губы в улыбке, рот открыт, язычок – иголочка не прикасается к нижней и верхней губам, не уклоняется в сторону – 3 раза по 6 сек.  Эти рыбы пловцы некудышные. На голове есть присоски. Присосется прилипала к акуле и путешествует.  ***«Рыба – прилипала».*** Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка—ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении—до 10 сек.  ***«Акула»*** — показать зубы, оскалиться.  ***«Рыбка»*** — вытянуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд.  ***«Рыбки разговаривают»*** — дети смотрят друг на друга и пытаются «разговаривать», как рыбки: сомкнутые и вытянутые вперед губы дети размыкают и смыкают. | <https://www.youtube.com/watch?v=kMUwCogqI6A>  <https://www.youtube.com/watch?v=BWWFRVGKBS0>  <https://www.youtube.com/watch?v=_UscEXtHbM4>  <https://studylib.ru/doc/4634081/leksicheskaya-tema-%C2%ABobitateli-morej-i-okeanov%C2%BB>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-leksicheskoy-teme-vodnie-obitateli-2025036.html> |
| **Дидактические игры.** | 1. «Посчитай: 1 медуза, 2 медузы, 3 медузы, 4 медузы ,5 медуз»  (акула, морской конек, дельфин, черепаха, скат, кит) 2. **Игра малой подвижности** - пантомимическая «Изобрази животное». **Задачи:** Развивать пластику, воображение |
|  |  |
| **Наблюдение за погодой  вечером.** Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя охарактеризовать состояние погоды, учить правильно использовать понятия, отражающие погодные условия. Предложить вспомнить, какой была погода утром, рассказать, что изменилось. Развивать наблюдательность, связную речь. | **Экспериментальная деятельность:** сравнение температур предметов на солнце и в тени. Учить сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, учить устанавливать взаимосвязи между температурой и их расположением. Продолжать знакомить детей с признаками весны. |  |
| **Трудовые поручения:** помогать маме, вытирать влажной тряпкой пыль . |  |  |

**План образовательной деятельности в дошкольной комбинированной группе для детей 5-6 лет**

**(Группа № 7 «Солнышко», № 8 «Ромашка»).**

**Тема недели «Обитатели водоёмов».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД «Формирование целостной картины мира»**  (Образовательная область «Познавательное развитие»)   Задачи: Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма.  Развивать зрительное и слуховое восприятие, речь, творческое воображение, память, внимание, мышление, самостоятельность в разных видах деятельности. Обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и животными водоема. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/17/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-oznakomleniyu> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД Аппликация «Чудесные рыбки»**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  Задачи: пополнить знания детей о жизни рыб; закрепить приемы работы с бумагой; отрабатывать умения в вырезывании круга; формировать умения следовать устным инструкциям; развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление; развивать мелкую моторику, глазомер | <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-vladimirovna-maksimova/konspekt-nod-chudesnaja-rybka.html> |
| **Взаимодействие с логопедом (для детей с ТНР)** | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-obuchenie-gramote-zvuk-i-bukva-t-3318355.html> |
| **Игровая деятельность: словесная игра "Чьи детки?".** | Взрослый называет водного жителя, ребенок должен назвать его детеныша. |
| **Наблюдения (из окна)  *«*Наблюдение за комаром*»***  Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) | * Как выглядит комар? * Как он передвигается? * Есть ли у комаров уши? * Чем питаются комары? * Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? * Почему комаров называют вредными насекомыми? * Какие враги есть у комаров?   У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. |
| **Трудовые поручения**  Уборка и мытье игрушек |  |

**План образовательной деятельности дошкольной комбинированной группе для детей 6-7 лет**

**(Группа № 5 «Сказка», № 10 «Совята»).**

**Тема недели «Мы читаем. Пушкин А.С.».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД «Формирование целостной картины мира»**  ( Образовательная область «Познавательное развитие»)  Цель: Активизировать литературную память **дошкольников**, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и **творчестве А**. С. **Пушкина**.  Задачи:  **Познакомить** детей с биографией и **творческой деятельностью А**. С. **Пушкина**;  Воспитывать любовь к **творчеству Пушкина и поэзии в целом**. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/14/prezentatsiya-dlya-detey-znakomstvo-s-biografiey-as-pushkina> | фотоотчет в мессенджере группы |
| ООД Лепка по сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка»  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  **Задачи:**   1. Развивать творческие способности детей, 2. развивать чувство формы и композиции; 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Совершенствовать умение детей оформлять поделки налепами, точками, полосками при желании. 5. Воспитывать усидчивость, аккуратность в выполнении работы.   «У лукоморья дуб зелёный»  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  Задачи:   1. Формировать эстетические чувства передачей художественного образа различными техниками. 2. Развивать чувство композиции, фантазию и творчество. 3. Учить создавать сказочный, выразительный образ. 4. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. | <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-lepke-zolotaja-rybka-534162.html>  <http://vospitatel.com.ua/images/d/dub1.jpg>  <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/izo/dub-zelenyi.html> |
| **ООД «Физическая культура»**  (Образовательная область «Физическое развитие») | **разминка**  [**https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqrjRciI**](https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqrjRciI)  **ору**  [**https://www.youtube.com/watch?v=ZgFX-htS2Cw**](https://www.youtube.com/watch?v=ZgFX-htS2Cw)  **Пальчиковая гимнастика**  [**https://www.youtube.com/watch?v=URn4nQyKTXU&pbjreload=10**](https://www.youtube.com/watch?v=URn4nQyKTXU&pbjreload=10)  **повторение**  [**https://www.youtube.com/watch?v=gAh-LdkiZpY**](https://www.youtube.com/watch?v=gAh-LdkiZpY) |
| **Взаимодействие с логопедом (для детей с ТНР)** | <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2016/12/08/konspekt-nod-znakomstvo-s-biografiey-i> |
| **Игровая деятельность: подвижные игры**  Цель: развитие фантазии, умение ориентироваться в пространстве, развитие общей подвижности | Поиск клада  Спрячьте клад в виде игрушки или сладости. Попросите чадо найти его. Интересно даже сказать, что клад оставили пираты, а найти его можно следующими способами:   * «горячо-холодно»; * по нарисованному плану комнаты с указателями-подсказками.   Можно предложить еще такой вариант: сказать, что клад находится на другом конце комнаты, а добраться туда разрешено, не касаясь пола. Используя любые подручные средства, такие как стул, подушки, кубики, ребенок должен добраться до цели. |
| Дидактические игры  «Подскажи словечко» | (Взрослый читает – ребёнок продолжает).  «Ветер по морю *гуляет*.  «Свет мой, зеркальце, *скажи*.  «Пошёл поп по *базару*.  «Белка там живёт *ручная*.  «Сказка ложь, да в ней *намёк*.  «Три девицы под *окном*.  «Чего тебе надобно, *старче*. |
| **Наблюдения за велосипедом**  Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.  Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)*  Предложить ребенку рассмотреть велосипед, задать вопросы.  Из каких частей состоит велосипед?  Каких размеров бывают велосипеды?  Для кого они предназначены?  Тяжело ли ездить на велосипеде?  Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?  Чем отличается велосипед от машины?  Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?  Этот конь не ест овса.  Вместо ног – два колеса.  Сядь верхом и мчись на нем,  Только лучше правь рулем.  (*Велосипед*) |  |  |
| **Трудовые поручения**  *Полив комнатных растений* |  |  |