**14 апреля 2020г.(вторник)**

**План образовательной деятельности в группе раннего возраста 2-3 года**

**(Группа № 1 «Колокольчик», № 2 «Зайчики»).**

**Тема: «Животные весной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД  Лепка**  (ОО « Художественно-эстетическое развитие»)  «Вот он ежик – ни головы, ни ножек»  Учить детей лепить ежика из цельного кусочка пластилина передавая его характерные особенности внешнего вида. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-1-mladshei-grupe-po-lepke-vot-on-ezhik-ni-golovy-ni-nozhek.html> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД  Музыка**  (ОО « Художественно-эстетическое развитие») | <https://www.youtube.com/watch?v=kIk7l4lOA6E>  <https://www.youtube.com/watch?v=XbbRvLECu6w> |
| **Трудовые поручения**  Протереть пыль |  |
| **Чтение художественной литературы**  Чтение и заучивание стихотворения | <https://stihi-rus.ru/1/Barto/49.htm>  <https://www.youtube.com/watch?v=AjPbLovGdjQ> |
| **Игровая деятельность**:  Дидактические игры | <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-ezhiki-i-gribochki.html> |
| **Наблюдение (из окна)**  За ветром  Расширять и закреплять знания детей о неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воздуха. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-nablyudenie-za-vetrom-s-yeksperimentirovaniem.html> |

**План образовательной деятельности**

**в дошкольной группе для детей 3-4 лет**

**(Группа № 3 «Капелька», № 9 «Семицветик»).**

**Тема недели: “Деревья, кусты, цветы”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Источник | Обратная связь |
| ООД «**Физкультура**» | **Задачи.**  1.Упражнять в ходьбе и прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6577407835248480125&p=1&text=%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+7+%D0%BB%D0%B5%D1%82>  2. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом;  3. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  <https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%D1%81%D0%BE+%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8+%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE>  (зарядка Смешариков) | фотоотчет в мессенджере группы |
| ООД «**Формирование элементарных математических представлений**».  **«Чудо – дерево»**  (Образовательная область «Познавательное развитие»)  Задачи:  закрепить умения различать цвета: красный, желтый, синий, зеленый и называть их;  закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат и треугольник;  закрепить нания *«большой»* - *«маленький»*, *«длинный-короткий»*, *«выше-ниже»*, *«перед-за»*  развивать сенсорные представления *(цвет, форма, величина)*;  развивать пространственные представления;  способствовать развитию внимания, смекалки, воображение. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-2-oi-mladshei-grupe-po-fyemp-na-temu-chudo-derevo.html> |
| **Подвижные игры:**  1) «Вышли дети в садик»  2) «Птички раз, птички два»  3) «Все в кулачок» | <https://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-na-progulke-v-mladshei-grupe.html> |
| **Дидактическая игра «Узнай и дорисуй» (листья деревьев)**  **«На прогулке»**  **Раскраски «Кусты и деревья»** | <https://pedsovet.su/dou/6403_kartoteka_didakticheskih_igr_vo_vtoroy_mladshey_gruppe>  <http://vse-raskraski.ru/priroda-pejzazhi/derevo> |
| **Наблюдение за небом.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с различными погодными явлениями. Развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения.**  Предложить детям посмотреть на небо. Какого цвета небо? Облака плывут низко или высоко? На, что похожи облака? Быстро плывут они или медленно? Во время прогулки дать возможность детям понаблюдать за погодой, за весенним небом, а затем задать им несколько вопросов, например: Какая сегодня погода? (ясно ли пасмурно). Какое небо, в какую погоду? (есть тучи или нет, есть ли облака).  Загадка.  Пушистая вата, плывет куда-то.  Чем вата ниже, тем снег ближе (облака).  **Д/игра**«Один и много».  **Цель.**Учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов. |  |  |
| **Загадки на тему «Кусты и деревья»** | <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-zagadki-pro-derevja.html> |  |
| **Трудовые поручения**  ***Игра «Убери со стола»***  Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.  Оборудование: посуда, щетка, совочек.  Ход игры: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т. д. " Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!"  Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.  Помочь маме убрать посуд со стола после обеда. |  |  |

**План образовательной деятельности**

**в дошкольной комбинированной группе для детей 4-5лет**

**(Группа № 6 «Теремок», № 4 «Радужка»).**

**Тема недели «Насекомые».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Источник*** | ***Обратная связь*** |
| ООД  **«ФЭМП»** (математика).  (ОО «Познавательные развитие»)   * Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5; * Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; * Упражнять в умении сравнивать предметы по размеру. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-fyemp-v-srednei-grupe-puteshestvie-po-strane-matematike.html> | фотоотчет в мессенджере группы |
| ООД **«Физическая культура»**  (Образовательная область «Физическое развитие») | **Задачи**.  1.Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=161260761819630162&p=1&text=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D1%8B%D0%B6%D0%BA%D0%B0%D1%85+%D0%BD%D0%B0+%D1%84%D0%B8%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8>  2.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.  3.Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17935936039369486018&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B8%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D1%8B%D0%B6%D0%BA%D0%B0%D1%85+%D0%B2+%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%83+%D1%81+%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0>  (зарядка) <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10433653217502514566&p=1&text=%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+7+%D0%BB%D0%B5%D1%82>  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6577407835248480125&p=1&text=%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+7+%D0%BB%D0%B5%D1%82> |
| **Трудовые поручения** | Сортировка и уборка игрушек.  Уход за комнатными растениями (протирание пыли с листьев растений) |
| Взаимодействие **с логопедом** (для детей с ТНР)  **Физкультминутка**  Мотылек  Мотылек-витилек,  Принеси на ветерок: (бегут на носочках, взмахивая руками как крыльями)  От ворот – поворот (меняют направление движения)  Гнать кораблик в ручеек.  Вей, вей, ветерок,  Натяни парусок, (останавливаются, поворачиваются лицом в круг, тянутся руками вверх)  Гони стружок (бегут по кругу, взявшись за руки)  С запада на восток.  **Пальчиковая гимнастика**  Я большой веселый жук.  Знаю все сады вокруг. (Сжать кулачок)  Над лужайками кружу,  А зовут меня Жу-Жу. (Сжимать и разжимать пальчики как-будто крылышки)  Я могу часами  Шевелить усами. (Указательный палец и мизинец развести в стороны («усы»)... И пошевелить пальцами)  **Артикуляционная гимнастика**  Массаж биологически активных точек лица «Оса».  Са – са – са – прилетела к нам оса – круговыми движениями трем виски.  Су- су – су – мы увидели осу – указательными пальцами массируем основание бровей.  Сы –сы –сы – испугались мы осы – хлопаем себя по щекам.  Са –са – са – улетай скорей оса – гладим лоб от середины к вискам.  Упражнения для язычка:  1.«Хоботок комарика»--сомкнутые губы вытянуть вперед.  2.«Шмель»--рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж».  3.«Комарик кусает»--узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта.  4.«Бабочка летает вокруг цветка»--приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.  5.«Кузнечик»--широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.  6.«Пчела»--улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.  7.«Моторчик стрекозы»--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.  **Упражнения на дыхание:**  «Лови комара» -И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- на выдохе хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица, над головой; 2- на выдохе произносить; «З-з-з! З-з-з!». Повторить 3-4 раза.  «Муха в паутине» -И.п.: о.с. 1-пербирать «лапками» перед собой (вдох); 2- на выдохе произносить: «Ж-ж-ж!». Повторить 3-4 раза. | Задача: развивать умение согласовывать существительные с числительными, употреблять слова в правильной падежной конструкции, употреблять предлоги с существительными.  <https://www.youtube.com/watch?v=GXQ1KV2SNcY>  <https://cdn-nus-1.pinme.ru/tumb/600/photo/f1/de/f1de4553f5eac056dc6625a7748f3760.jpg>  <https://pandia.ru/text/80/272/images/image099.jpg>  Чтение сказки «Муха-цокотуха»  <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/zhivotnye-i-pticy/4-goda>  (изучаем насекомых) |
| **Чтение** художественной литературы. | <https://skazki.rustih.ru/ivan-krylov-strekoza-i-muravej/>  (Чтение сказки «Стрекоза и Муравей») |
| **Раскраски** на тему «Насекомые» | <https://raskrasil.com/raskraski-nasekomyx-dlya-detej-raspechatajte-besplatno/> |
| **Игровая деятельность :** «Ручеек», «Поиск сокровищ» , «Автомобиль» | <https://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-doma-kak-zanjat-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-na-karantine.html> |
| **Наблюдение (из окна) за деревьями весной.** | * Поговорить с детьми о том, что происходит с растениями, в частности с деревьями весной; * Закреплять названия деревьев; * Объяснить процесс появления почек. |

**План образовательной деятельности в дошкольной комбинированной группе для детей 5-6 лет**

**(Группа № 7 «Солнышко», № 8 «Ромашка»).**

**Тема недели «Насекомые».**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | источник |
| ООД . **Развитие речи**  **(**Образовательная область «Речевое развитие»)  Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. Обогащение словаря по теме «Насекомые» | <https://www.liveinternet.ru/users/valentinaw/post269847844> |
| ООД  **Рисование «Насекомые. Божья коровка»**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  Задачи: развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к **насекомым**, любовь к природе. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-nasekomye-bozhja-korovka.html> |
| **Экспериментирование с водой**: «Звенящая вода».  Цель: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук  Материалы: поднос, на котором стоят два бокала наполненные водой. | Как заставить бокалы звучать? Проверяются все варианты, предложенные ребенком *(постучать пальчиком, предметами)*. Как сделать звук звонче?  **Ход экспериментирования.** Ребенку предлагается палочка с шариком на конце. Из бокала отливаем воду. Предлагается постучать по пустому бокалу. Снова наливаем в бокалы воду и предлагаем постучать по ним палочкой с шариком на конце. Подытоживаем, с помощью наводящих вопросов, одинаковые ли были звуки в наполненных бокалах и пустых. Что могло повлиять на издаваемый звук? *(На звон влияет количество воды, звуки получаются разными)*. Предлагает ребенку сочинить свою мелодию. |
| **Взаимодействие с логопедом (для детей с ТНР)** | <https://infourok.ru/konspekt-knod-zvuk-i-bukva-u-starshaya-gruppa-563221.html> |
| **Чтение художественной** **литературы**  К.И. Чуковский «Тараканище». | <https://nukadeti.ru/skazki/chukovskij_tarakanishhe> |
| Игровая деятельность: **дидактические игры**  Игра "Жуки"  Цель: выработка длительного речевого выдоха. Работа над дикцией речи. Автоматизация звука Ж в связном тексте. | Ход игры: ребенок (жук) присел на корточки и говорит:   Я жук, я жук,   Я тут живу,   Жужжу, жужжу:   Ж-ж-ж-ж.  По сигналу жук летит на поляну. Там он летает, греется на солнышке и жужжит: ж-ж-ж… по сигналу «Дождь» жук летит в домик (стул). |
| **Наблюдение (из окна)**  Наблюдение за сезонными изменениями  Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об весенних месяцах месяцах. | Ход наблюдения.  Вопросы ребенку:   * Какое сейчас время года? * Как ты догадался, что весна? * Перечисли характерные признаки весны. * Почему весной стало теплее? * Что делает человек весной? * Что происходит в жизни растений, птиц, насекомых и животных весной? |

**План образовательной деятельности дошкольной комбинированной группе для детей 6-7 лет**

**(Группа № 5 «Сказка», № 10 «Совята»).**

**Тема недели «Продукты питания».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| ООД . **Развитие речи**  **(**Образовательная область «Речевое развитие»)  Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, развитие лексико-грамматической стороны речи | <https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/12921.html>  **Игра с мячом "Думай и отвечай"**  Игра способствует активизации глаголов, близких по значению.  Взрослый:  (бросает мяч ребёнку и задаёт вопросы):  Суп варят или жарят? Что ещё можно варить?  Ребёнок: Компот, варенье, кашу, лапшу, макароны.  Взрослый: Молоко кипятят или варят? Назови, что ещё можно кипятить?  Ребёнок: Воду.  Взрослый: Котлеты пекут или жарят? Назови, что ещё можно жарить?  Ребёнок: Картофель, рыбу, яйцо, мясо.  Взрослый: Хлеб пекут или тушат? Назови, что ещё пекут?  Ребёнок: Пироги, торты, печенье.  Взрослый: Назови, что можно тушить?  Ребёнок: Овощи, мясо | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ОД  Конструирование «Мороженое»**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  Формировать умения следовать устным инструкциям взрослого, работать по образцу.  Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой.  Закрепить, уточнить, расширить у детей представления о мороженом.  Совершенствование мелкой моторики рук, глазомера. | <http://ejka.ru/blog/origami/2756.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=2pmeQJN7Nl8> |
| Взаимодействие с логопедом **(для детей с ТНР** | <https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-zvuk-sch-bukva-sch-1296473.html> |
| **Чтение художественной** **литературы**  Чтение «Сказка о холодильнике детям» | <https://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/holodilnik/> |
| **Игровая деятельность:**  Игра с мячом «Съедобное/несъедобное» | Взрослый держит в руках мяч, называет слово, если это можно есть, ребенок ловит мяч, если это не едят, отбивает мяч. |
| **Наблюдение (из окна)**  **Наблюдение за дождем.** Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.  *Загадка:*  1.Люди ждут меня, зовут,  А приду к ним – прочь бегут… (дождь)  2.Мочит поле, лес и луг,  Город, дом и все вокруг!  Облаков и туч он вождь,  Ты же знаешь, это – (дождь) |  |