**12 мая 2020г. (вторник)**

**План образовательной деятельности в группе раннего возраста 2-3 года**

**(Группа № 1 «Колокольчик», № 2 «Зайчики»).**

**Тема недели «Моя семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД  Лепка**  (ОО Художественно-эстетическое развитие)  «Моя семья»  Аппликация  Формирование первичных представлений о семье. Оформлять работы по образцу. Формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, самостоятельно находить их место. Продолжать учить аккуратно намазывать детали клеем. | <https://www.maam.ru/detskijsad/-pust-vsegda-budet-solnce-kolektivnaja-aplikacija-vo-2-mladshei-grupe.html> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД  Музыка** | <https://www.youtube.com/watch?v=kxHdXBt3qd4>  <https://www.youtube.com/watch?v=H8Td6XaxxIA> |
| **Трудовые поручения**  Полить цветы |  |
| **Игровая деятельность:**  подвижные игры | <https://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-v-pervoi-mladshei-grupe.html> |
| **Наблюдение**  «За солнцем»  Формирование понятия о том, что для жизни на земле необходимо солнце. Продолжать вырабатывать представление о том, что когда светит солнце, то на улице жарко, а когда тучи закрывают солнце, становится грустно и прохладно. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-nablyudenie-za-solncem.html> |

**Тема:** **«Птицы весной»**

**План образовательной деятельности**

**в дошкольной группе для детей 3-4 лет**

**(Группа № 3 «Капелька», № 9 «Семицветик»).**

**Тема недели: “Труд взрослых”.**

**Цель: знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Источник | Обратная связь |
| ОД «**Физкультура**». (Образовательная область – «Физическое развитие»). | **Ору с подушкой**  [**https://www.youtube.com/watch?v=4\_olhExI6Gs**](https://www.youtube.com/watch?v=4_olhExI6Gs) | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД «Формирование элементарных математических представлений». «Профессии»**  **(Образовательная область «Познавательное развитие»)**  **Задачи:**  1. Упражнять детей в счёте предметов до 5;  2. Упражнять в установлении соотношения между пятью предметами по размеру;  3.Активизировать в речи детей слова и выражения: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький;  4. Закрепить знание цвета;  5. Закреплять представление о геометрической фигуре – круге; совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету;  6. Закреплять навыки аккуратного приклеивания;  7. Формировать умение действовать по образцу;  8. Закреплять навыки ориентироваться на листе бумаги. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-profesi-itogovoe-zanjatie.html> |
| **Подвижные игры:**  **1. «Не опаздывай»**  **2. «Самолеты»** | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/03/11/kartoteka-podvizhnyy-igr-dlya-detey-3-4-let-vtoraya-mladshaya> |
| **Дидактические игры.**  **1. «Найди отличия»**  **2. «Узнай нас»** | <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-didakticheskih-igr-dlja-detei-3-4-let-v-detskom-sadu-vospitatel-timergazieva-rima-zagirovna.html> |
| **Наблюдение за одуванчиком. Цель:** Развивать у детей элементарные представления о цветущих одуванчиках. Побуждать детей узнавать элементарные представления о цветущих одуванчиках. Побуждать детей узнавать одуванчики и называть их. Развивать словарь прилагательных (желтые, золотые, как солнышко) воспитывать чувство симпатии, бережного отношения к растению. |  |  |
| **Пословицы и поговорки о труде.**  **Загадки о профессиях.** | Без **труда** не вытащишь и рыбку из пруда.  Без хорошего **труда нет плода**.  Терпенье и **труд все перетрут**.  Сегодняшней работы назавтра не откладывай.  Глаза страшатся, а руки делают.  Дело мастера боится.  Кончил дело - гуляй смело.  Делу - время, потехе - час.  От **труда здоровеют**, а от лени болеют.  Не за свое дело не берись, а за своим не ленись.  **Труд кормит**, а лень портит.  <https://www.maam.ru/detskijsad/-kartoteka-zagadok-o-profesijah-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> |  |
| **Трудовое поручение. «Ухаживаем за растениями».**  Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. |  |  |

**План образовательной деятельности**

**в дошкольной комбинированной группе для детей 4-5лет**

**(Группа № 6 «Теремок», № 4 «Радужка»).**

**Тема недели «Наш город. Моя улица».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | | ***Источник*** | ***Обратная связь*** |
| **ООД «ФЭМП» (математика).**  «Математическая сказка»  **Цель:** закрепить представления о геометрических фигурах, порядковый счёт до 5,ориентировка на листе бумаги. | | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-matematike-matematicheskaja-skazka-srednja-grupa.html>  Оборудование:  **Раздаточный материал ребенку:** геометрические фигуры: квадраты, треугольники, овалы, круги, прямоугольники, набор цифр от 1 до 5.  **Для родителя:** 5 тарелок, 5 ложек | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД «Физическая культура»**  (Образовательная область «Физическое развитие») | | <https://www.youtube.com/watch?v=b0lnHl0cxGo> |
| **Дидактическая игра** «Наша улица» | | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-didakticheskoi-igry-nasha-ulica-v-srednei-grupe-podgotovila-starshii-vospitatel-moskvitina-elena-viktorovna.html> |
| **Взаимодействие с логопедом** (для детей с ТНР)  **Физкультминутка (имитация)**  Мы по городу гуляем , за природой наблюдаем Вверх на солнце посмотрели И нас лучики согрели. Птички в гнёздышках сидят, Птички по небу летят И по кочкам скачут и никто не плачет.  **Пальчиковая гимнастика**  Стук, стук, постук,  раздается где-то стук.  Молоточки стучат, строят домик для зайчат (кулачками друг о друга стучим).  Вот с такою крышей (ладошки над головой).  Вот с такими стенами (ладошки около щечек).  Вот с такими окнами (ладошки перед лицом).  Вот с такою дверью (одна ладошка перед лицом.)  И вот с таким замком (сцепили ручки).  На двери висит замок.  Кто его открыть бы мог?  Повертели,  Покрутили,  Постучали,  И – открыли! (расцепили ручки)  **1.Упражнение на дыхание: *«Вырасти большой»-***встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.  **Упражнения на дыхание:*«Клумба возле дома».*** Возле дома растут цветы, вдыхаем через нос, аромат: «а-а-ах! » - на выдохе.  ***«Зажжём фонарик в доме».*** Опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе сделать губы трубочкой и подуть на «фонарик».  **2.Артикуляционные упражнения:** ***Сказка о Веселом Язычке* «Путешествие по городу».** На улице ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы. А Язычок загрустил (***«Птенчики»--***открыть рот широко и удерживать его в таком по­ложении в течение 3—5 сек). В это время по улице пробегал котенок Бублик (***«Катушка»--*** улыбнуться, приоткрыть рот. Кон-чиком широкого языка с силой упереться в нижние зубы. Удерживать на счет до 5. Выполнять мелкие движения выгнутым языком вперед-назад, не отрывая языка от зубов.). Он решил заглянуть к Язычку и пригласить его в путешествие по городу. Язычок выслушал друга и улыбнулся (***«Улыбка»--*** широко улыбнуться, чтобы были видны верхние и нижние зубы (челюсти сжаты), и удерживать губы в таком положении в течение 5 сек.), Язычок конечно был согласен. Друзья стали составлять маршрут. Куда же им пойти? Первым делом они отправились на речку (***«На речку»***--при открытом рте по-очередно касаться языком сначала верхней губы, затем верхних зубов, альвеол) и стали загорать (***«Лопаточка»--***рот открыт. Губы в улыбке. Широкий расслаблен­ный язык положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении 5 сек.) И вдруг они увидели водную горку, с которой катиться было очень весело (***«Горка»--*** рот открыт. Кончик языка за ниж-ними резцами. Спинку языка поднять вверх «горкой». Посередине языка – желобок. Удержать 10-15 сек.).  Язычок посмотрел по сторонам (***«Часики»--***улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому), и увидел, как играют в футбол. Ему тоже очень захотелось попробовать. И вместе с бубликом они дружно играли в мяч (***«Спрячь конфетку»--*** широким кончиком языка коснуться во рту бугорков, находящихся за верхними резцами).  После отдыха на речке друзья отправились домой.  ***«Ремонт дома». «Приколачиваем оконные рамы»***Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», а затем слоги: «та-да-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук-тук».  ***«Сверлим дырки дрелью»***. Произносить звуки: т-т-т, д-д-д за верхними зубами и пальчиком выполнять вибрацию язычка: др-р-р-р; тр-р-р-р.  ***«Красим крыльцо».*** Рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние. Далее облизывать зубы по кругу.  ***«Красим потолок».*** Кончиком языка проводить по небу—от мягкого неба до верхних зубов.  ***«Укладываем полы».*** Распластать язык на дне ротовой полости.  ***«Уборка дома».*** Твой рот, как дом. Представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом.  ***Протри порог дома*** – высуни язык и оближи всё вокруг нижней губы, водя языком вперед-назад.  ***Протри верхнюю часть двери*** – оближи верхнюю губу всю, от одного уголка до другого, водя языком вперед-назад.  ***Протри всю мебель внизу*** – проведи языком по нижним зубам.  ***Протри все комнаты наверху*** – проведи языком по верхним зубам.  ***«Моем окна».*** Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам.  ***А теперь вытряхни тряпку на улице*** – высуни язык и покачай им из стороны в сторону. | | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-moja-ulica-srednja-grupa.html>  <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-408901.html>  <http://briltatiana.com/papki-peredvizhki/2014-03-30/domashnee-zadanie-nash-gorod> |
| **Чтение стихотворения.**  «Ярославская земля» - В. Григин | | <https://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/1357-stikhi-pro-gorod-yaroslavl.html> |
| **Беседа** «Мой родной **город**. Кто такие **горожане**» - дать элементарные представления о своей малой Родине. | | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15642636627094554257&parent-reqid=1589138779467611-448710381741755464100125-production-app-host-vla-web-yp-294&path=wizard&text=видео+про+ярославль+детям> |
| **Наблюдение** (из окна) за появлением (цветением) первых цветов (тюльпанов)  Цель: закрепление знаний о весенних цветах, растущих на клумбе - **тюльпанах**.  Уточнить строение **тюльпана**: корень, стебель, листья, цветы и их значение. Воспитывать бережное отношение к **природе**. | | Ход наблюдения:   1. Давай рассмотрим этот цветок. Из каких частей он состоит? (корень, стебель, листья, цветок и уточняем для чего они нужны. Обращаем внимание детей, что у **тюльпана корень - луковица**. Это луковичное растение)   Корень - впитывать влагу, питательные вещества.  Стебель - переносит питательные вещества к листьям цветка.  Листья - поглощают свет.  - **Тюльпаны** - это многолетние растения, осенью они засыпают на долгую зиму, чтобы весной снова ожить, начать расти, цвести и радовать нас с вами своей красотой.  На одном месте эти цветы могут расти много лет.   1. Кто помогает расти нашим **тюльпанам**? (солнце, дождь, земля, люди)   А как люди помогают? (Поливают, рыхлят землю, уничтожают сорняки) |
|  |

**План образовательной деятельности в дошкольной комбинированной группе для детей 5-6 лет**

**(Группа № 7 «Солнышко», № 8 «Ромашка»).**

**Тема недели «Наш город. Моя улица».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| ООД . **Развитие речи**  **(**Образовательная область «Речевое развитие»)  Расширять и обобщать знания и представления детей о своей стране, о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах;  Учить отвечать на вопросы полными предложениями;  Развивать связную речь детей, учить детей рассказывать. | Совместный просмотр с детьми видео про Ярославль  <https://www.youtube.com/watch?v=PtDjMmoa_bM>  <https://www.youtube.com/watch?v=x-CLS-EKk34>  Беседа с детьми:   * Как называется город, в котором мы живём? * А как называют людей, которые живут в Ярославле? * Почему город называется Ярославль? * Какие достопримечательности своего города ты знаешь? * Ярославль - это наша малая Родина, а что такое Родина? * Давай скажем красивые слова о родном городе (любимый, красивый, тихий, шумный, зеленый, чистый, солнечный, многолюдный, спортивный, современный, гостеприимный) * В нашем городе много улиц, а на какой улице живешь ты? * Тебе нравится наш город? Почему? | фотоотчет в мессенджере группы |
| ООД  **Рисование «Моя улица»**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне **улицы**.  Закреплять технические навыки и умения.  Учить располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов | Рисование своей улицы из личного опыта ребенка |
| Взаимодействие с логопедом **(для детей с ТНР)** | <https://logoped270.blogspot.com/2013/01/blog-post.html> |
| **Чтение художественной** **литературы**  «Моя улица» С. Михалков | <https://www.culture.ru/poems/45331/moya-ulica> |
| Игровая деятельность: **дидактические игры**  Игра "“Скажи наоборот”"  Взрослый подбирает определение к слову “**улица**” и бросает мяч ребёнку, ребёнок, возвращая мяч, называет определение, противоположное по смыслу. | Длинная **улица – короткая улица**, узкая **улица – широкая улица**, чистая **улица – грязная улица**, старинная **улица – современная улица**, ближняя **улица – дальняя улица**, светлая **улица – тёмная улица**, городская **улица – сельская улица**, зимняя **улица – летняя улица и т**. д. |
| **Наблюдение (из окна)**  «Появление тюльпанов»  Цель: Познакомить **детей с цветком**, предложить описать его. Рассказать детям о том, как и для чего выращивают декоративные растения. Активизировать в речи **детей понятия**, связанные со строением цветковых растений. | Загадка:  Замечательный цветок,  Словно яркий огонек,  Пышный, важный, словно пан,  Нежный, бархатный … *(тюльпан)*. |
|  |  |

**План образовательной деятельности в дошкольной комбинированной группе для детей 6-7 лет**

**(Группа № 5 «Сказка», № 10 «Совята»).**

**Тема недели: «НАСЕКОМЫЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| ООД **Развитие речи** тема «Насекомые»  **(**Образовательная область «Речевое развитие»)  Задачи:   1. Развивать словарь по теме; 2. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи; 3. Учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже. 4. Учить правильно образовывать формы глагола в прошедшем времени; 5. Учить правильно употреблять существительные в форме предложного падежа.   Развитие графомоторных навыков | **«Один – много»**  Одна бабочка – много бабочек  один шмель – много шмелей  один жук – много жуков  один кузнечик – много кузнечиков и т.д.  **«Эхо» (образование форм прошедшего времени глагола)**  Бабочка парит – бабочка парила  шмель ворчит – шмель ворчал  кузнечик скачет – кузнечик скакал  гусеница ползёт – гусеница ползла  муравей бежит – муравей бежал  стрекоза порхает – стрекоза порхала  пчела собирает – пчела собирала  паук плетёт – паук плёл  божья коровка летит – божья коровка летела  **«Угадай кто?»**  Кто летит? – Бабочка, божья коровка, стрекоза, шмель, пчела.  Кто порхает? – Бабочка, стрекоза.  Кто скачет? – Кузнечик.  Кто плетёт? – Паук (паутину).  Кто строит? – Муравей (муравейник).  Кто собирает? – Пчела (нектар).  Кто опыляет? - Бабочка, пчела, шмель (цветы).  Кто поедает? – Гусеница (листья).  **«Кто где прячется?» (закрепление формы предложного падежа существительных).**  Бабочка прячется в цветке. Пчела прячется в улье.  Стрекоза прячется в траве. Кузнечик прячется в кустах.  Божья коровка прячется на ветке. Паук прячется в паутине.  Шмель прячется в листьях. Гусеница прячется в коре.  Муравей прячется в муравейнике.  <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1341737/1f9b717a-1fc1-49fa-9c11-d5e20b2b4ecf/s1200>  или  <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/939428/5b64f84e-fa81-48af-a38c-4ffd44eeb530/s1200> | фотоотчет в мессенджере группы |
| ООД **Конструирование** «Бабочка»  в технике оригами  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  Задачи:   1. продолжать знакомить детей с насекомыми (бабочкой); 2. развивать умение складывать из бумаги бабочку в технике оригами; 3. способствовать развитию памяти, внимания, конструктивных мыслительных процессов, уверенности в своих силах; 4. развивать мелкую моторику, творческие способности, самостоятельность и умение аккуратно работать; 5. воспитывать любознательность, интерес и доброжелательное отношение к окружающему миру. | <https://www.maam.ru/detskijsad/babochka-v-tehnike-origami-master-klas.html>  <https://paidagogos.com/wp-content/uploads/2017/04/babochka-300x425.jpg> |
| Взаимодействие с логопедом **(для детей с ТНР)** | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/11/01/podgruppovoe-logopedicheskoe-zanyatie-v-starshey-gruppe-po-teme> |
| **Заучивание стихотворения** | Прилетела к нам вчера  Полосатая пчела  А за нею шмель – шмелёк  И весёлый мотылёк  Два жука и стрекоза  Как фонарики глаза  Приходили муравьи и травинку принесли  А комар на всех смотрел  Звонко песенку он пел. |
| **Трудовые поручения**  полив и уход за рассадой | Дневники наблюдений  <http://a2b2.ru/storage/files/person/145286/section/58619/76287_IMG_20180724_130547.jpg> |
| **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «ПАРОЧКИ»  (по теме «Насекомые») | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/08/12/didakticheskie-igry-po-teme-nasekomye> |
| **Наблюдение (из окна)** **за насекомыми**  **Загадки:**  Кто они? Откуда? Чьи?  Льются черные ручьи:  Дружно маленькие точки  Строят дом себе на кочке (Муравьи);  Худ да тонок,  Голосом звонок,  Летит — распевает,  Сидит — кусает.  Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.)  На ромашку у ворот  Опустился вертолет —  Золотистые глаза.  Кто же это? (Стрекоза.)  На большой цветной ковер  Села эскадрилья —  То раскроет, то закроет  Расписные крылья. (Бабочки.)  Обсудить, как одним словом называются отгадки? -*Насекомые*.  Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу, божью коровку, кузнечик и др.) | -Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.  -Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)  -Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)  -Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)  -Чем питаются насекомые?  -Как они передвигаются?  -Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)  -Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)  -Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?  - Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) |