

**Картотека речевых игр для развития словаря  
и формирования грамматического строя речи у детей 4-5 лет  
по теме «Домашние птицы».**

**Игра «День рождения»**

**Чему учится ребенок:** употреблять в речи существительные в творительном падеже.

**Оснащение:** предметные картинки.

**Ход игры:** рассмотрите вместе с ребенком нарисованных утку и поросенка. Предложите ребенку послушать сказку:

«Утка Ксюша жила на опушке леса в маленьком домике на берегу озера. У Ксюши был огород и сад. Пригласила однажды Ксюша к себе на день рождения поросенка Хрюшу».

Попросите ребенка: «Посмотри на картинки и помоги мне рассказать, чем Ксюша угощала Хрюшу. (Морковкой, капустой, огурцом, помидором, грушей, сливой.)»

**Игра «Не ошибись»**

**Чему учится ребенок:** не смешивать названия предметов, которые близки по звучанию.

**Оснащение:** предметные картинки.

**Ход игры:** рассматривайте с ребенком картинки парами, закрывая лишние. Скажите: «Здесь нарисованы петушок и ремешок. Покажи, где петушок? Где ремешок? Покажи, где цыпленок, где утенок? Покажи, где хвостик, где мостик? Покажи, где лапки, где тапки?»

**Игра «Что делает Цыпа?»**

**Чему учится ребенок:** различать похожие по звучанию слова; употреблять в речи возвратную форму глаголов 3 лица.

**Оснащение:** сюжетные картинки.

**Ход игры:** предложите ребенку показать, где Цыпа купается, а где умывается; где катается, а где качается; где обувается, а где одевается. Если ребенок покажет правильно, то попросите его рассказать, что делает цыпленок на той или иной картинке.

### Игра «Покажи и сосчитай»

**Чему учится ребенок:** употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие — одному лицу или нескольким лицам; согласовывать имена существительные с числительными «один», «два».

**Оснащение:** парные картинки.

**Ход игры:** сначала ребенок учится различать грамматическую форму числа глаголов, ориентируясь на подсказывающие слова. Например: «Покажи, где курица пьет, а где цыплята пьют?» Затем одни и те же существительные даются в единственном и множественном числе:

«Покажи, где курица пьет, а где курицы пьют?»

Где петух бежит, а петухи бегут?»

Попросите ребенка показать на картинке, где одна курица, где две курицы; где один петух, где два петуха; где один цыпленок, где два цыпленка.

Примечание: картинки следует закрывать от ребенка так, чтобы у него перед глазами находилось не больше двух изображений.

Если ребенок все показал правильно, предложите ему сосчитать, сколько нарисовано куриц, сколько петухов, сколько цыплят.

«Одна курица пьет — две курицы пьют. Где курица пьет? Где курицы пьют?»

Один петух бежит — два петуха бегут. Где петух бежит? Где петухи бегут?»

### Игра «Чья игрушка?»

**Чему учится ребенок:** с помощью вопросов «чей?» «чья?» или «чьё?» правильно согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое» с именами существительными.

**Оснащение:** игрушки (петух, курочка, цыпленок).

**Ход игры:** поставьте перед ребенком игрушки — цыпленка, курочку, петушка, яичко. Скажите: «Посмотри, какие у меня игрушки. Послушай, как я буду их называть.

Мой петух — он чей? — он мой.

Моя курочка — она чья? — она моя.

Мой цыпленок — он чей? — он мой».

Затем предложите ребенку отвечать, что это его игрушки.

«А сейчас ты сам будешь говорить, что они твои:

Этот петух чей? (Он мой.)

Эта курочка чья? (Она моя.)

Этот цыпленок чей? (Он мой.)

Это яичко чье?» (Оно мое.)

Фиксируйте внимание на вопросах: чей? чья? чье?

## Игра «Больше — меньше»

**Чему учится ребенок:** понимать значение слов «больше», «меньше»; образовывать слова с помощью суффиксов *-он*, *-ик*.

**Оснащение:** сюжетная картинка, цветные карандаши или фломастеры; игрушки: петух, курица, цыпленок, петушок; соответствующие предметы посуды.

**Ход игры:** рассматривая на сюжетной картинке петуха, петушка, курицу и цыпленка, спросите ребенка: «Кто больше — петух или петушок? Курица или цыпленок? Курица или петух? Петух или цыпленок?» Аналогично задайте вопрос: «Кто меньше?».

### **Лексический материал:**

Кто больше цыпленка? Кто меньше петуха? Кто больше курицы?

Кто меньше курицы?

Расскажите ребенку сказку: «Однажды летом пошли петух, курица, петушок и цыпленок за водой на речку. Каждый взял себе посуду по росту. Петух большой — он взял... (ведро); курица поменьше — она взяла посуду поменьше... (чайник); петушок взял... (банку); цыпленок взял... (кружку)».

Попросите ребенка провести цветными карандашами (или фломастерами) линии от каждого персонажа к тому предмету, который он взял.

При усложнении повторите игру, используя для этого игрушки. Предложите ребенку расставить игрушки и предметы посуды в соответствии с текстом сказки. Скажите: «Петух взял ведро. Поставь ведерко перед петухом. Курочка взяла чайник. Поставь чайник перед курочкой. Петушок взял банку. Поставь банку перед ним. А цыпленок взял кружечку. Поставь кружечку перед цыпленком».

## Игра «Он — они»

**Чему учится ребенок:** самостоятельно изменять грамматическую форму числа и лица глагола с опорой на картинки.

**Оснащение:** парные картинки.

**Ход игры:** выучите с ребенком несколько двустий. Затем научите ребенка самостоятельно изменять в этих стихах грамматическую форму числа и лица глаголов, при этом показывайте на ту или иную картинку.

**Он** гуляет, загорает,  
Землянику собирает.

**Они...** (гуляют, загорают),  
Землянику... (собирают).

**Он** по улице идет  
И флажок в руке несет.

**Они** по улице... (идут),  
И флажки в руках... (несут).

На скамейке **он** сидит  
И о чем-то говорит.  
По садо́чку **он** идет  
И поет, поет, поет.

На скамейке **все...** (сидят)  
И о чем-то... (говорят).  
По садо́чку... (идут)  
И... (поют, поют, поют).

### Игра «Мамы и их дети»

**Чему учится ребенок:** образовывать слова с помощью суффикса *-ок* (цыпленок, гусенок, утенок) и употреблять их в речи; образовывать от звукоподражаний глаголы; употреблять в речи прилагательные «прямой», «кривой».

**Оснащение:** парные картинки, цветные карандаши или фломастеры.

**Ход игры:** сначала предложите ребенку сказать, кто нарисован слева (картинки справа пока прикройте).— Курица, утка, гусь. Откройте картинки и спросите ребенка, где мама, а где ее ребенок. Попросите ребенка соединить их линиями и сказать, где дорожка (линия) получилась прямая, а где кривая. Спросите у ребенка: «Кто говорит кря-кря?» (Утка.) Значит, утка... (крякает). «Кто говорит га-га-га?» (Гусь.) Значит, гусь... (гогочет). «Кто говорит кудах-тах-тах?» (Курица.) Значит, она... (кудахчет). «Кто говорит ку-ка-ре-ку?» (Петух.) Значит, он... (кукарекает).

### Игра «Кто где находится?»

**Чему учится ребенок:** различать предлоги «под», «над», «около»; понимать значение обобщающего слова «птицы»; употреблять в речи наречия; образовывать слова с помощью увеличительного суффикса *-ищ-*.

**Оснащение:** сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 20).

**Ход игры:** расскажите ребенку: «Однажды из леса прибежала лиса. Птицы испугались лисы и попрятались от нее». Предложите ребенку посмотреть на картинку и сказать, куда спряталась каждая из птиц.

«Покажи, где курица? Скажи, где она?» (Около забора.) «Покажи, где цыпленок? Скажи, где он?» (Под кустом.) «Покажи, где гусь? Скажи, где он?» (Под столом.) «Покажи, где петух? Скажи, где он?» (На заборе.)

«Какой петух?» (Большой.) «Это не петух, а... (петушище), и хвост у него не хвост, а... (хвостиче)».

«У цыпленка хвост маленький, у цыпленка не хвост, а... (хвостик)».

«Кто меньше всех?» (Цыпленок.)

«Кто ярче всех?» (Петух.)

«Кто выше всех?» (Петух.)

### Игра «Путаница»

**Чему учится ребенок:** определять взаимоотношения действующих лиц; понимать реальность изображенной ситуации; употреблять имена существительные в родительном, творительном и винительном падежах.

**Оснащение:** сюжетные картинки.

**Ход игры:** предложите ребенку посмотреть на картинки и ответить на вопросы.

Попросите его показать на картинке, где лиса поймала утенка, а где утенок поймал лису? Спросите: «Какую картинку художник нарисовал неправильно?»

(Утенок поймал лису.)

Задайте вопросы по другим картинкам.

«Где курица бежит за кошкой, а где кошка бежит за курицей? Какую картинку художник нарисовал неправильно?» (Курица бежит за кошкой.)

«Где девочка кормит петуха, а где петух кормит девочку? Какую картинку художник нарисовал неправильно?» (Петух кормит девочку.)

### Игра «У птицы. У птиц.»

**Чему учится ребенок:** образовывать множественное число имен существительных среднего рода и правильно употреблять их в речи.

**Оснащение:** не требуется.

**Ход игры:** предложите ребенку послушать начало предложений, а затем правильно их закончить.

«У гуся сломано крыло, у гусей сильные... (крылья).

Петух потерял перо, у петухов разноцветные... (перья).

Курица снесла яйцо, у куриц белые... (яйца)».

### Игра «Что забыл нарисовать художник?»

**Чему учится ребенок:** уточнит представление о птицах; правильно употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.

**Оснащение:** парные картинки .

**Ход игры:** покажите ребенку на картинке петуха, у которого нет хвоста. Спросите: «Что забыл нарисовать художник?» Остальные картинки рассмотрите по аналогии: у петуха нет хвоста, у гуся нет лапы, у утки нет клюва. Спросите ребенка, обратил ли он внимание на то, что индюк нарисован правильно. Предложите ребенку исправить ошибки художника — дорисовать птицам недостающие детали.

### Игра «Слова «наоборот»

**Чему учится ребенок:** разбираться в смысловом значении слов; усвоит конкретные пары антонимов.

**Оснащение:** не требуется.

**Ход игры:** объясните ребенку, что антонимы — это слова с противоположным смысловым значением. Например, жарко — холодно, большой — маленький, темный — светлый. Попросите ребенка подобрать антонимы к словам.

**Лексический материал:**

Яйца чистые — яйца... (грязные).

Курица белая — курица... (черная).

Хвост длинный — ... (короткий).

Петух старый — ... (молодой).

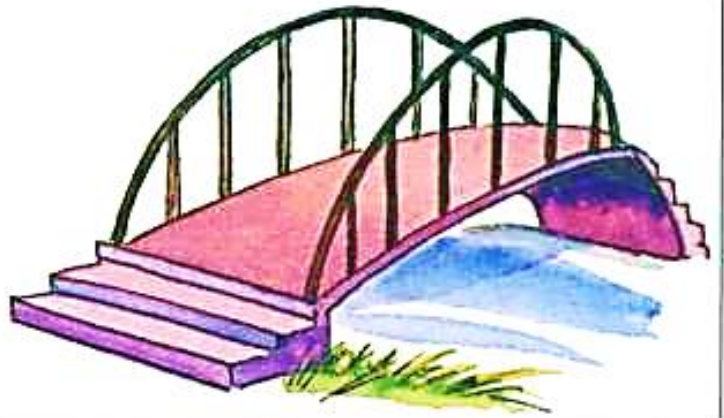
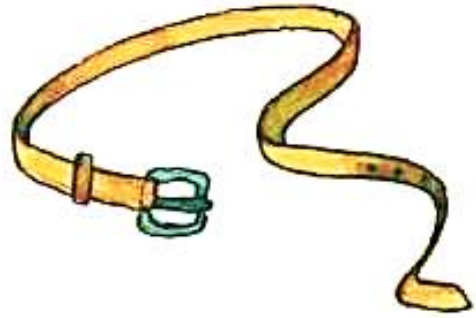
Кормушка новая — ... (старая).

Птицы сытые — ... (голодные).

Индюк слева, гусь — ... (справа);

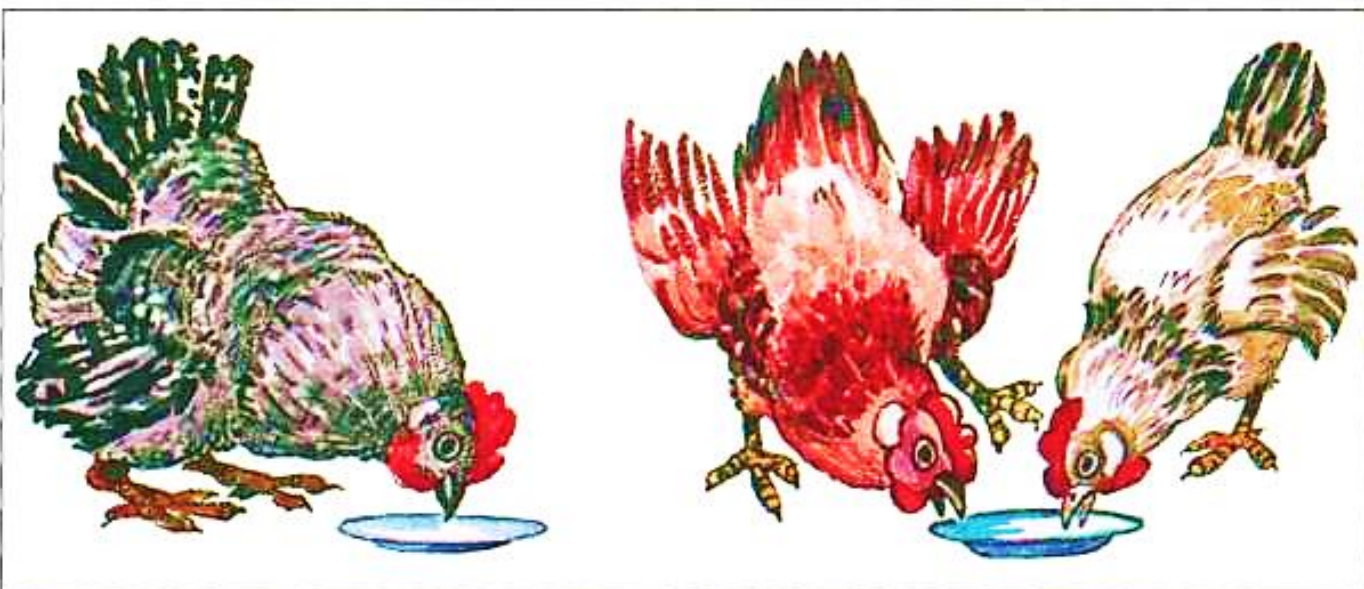
Петух тяжелый, цыпленок — ... (легкий).



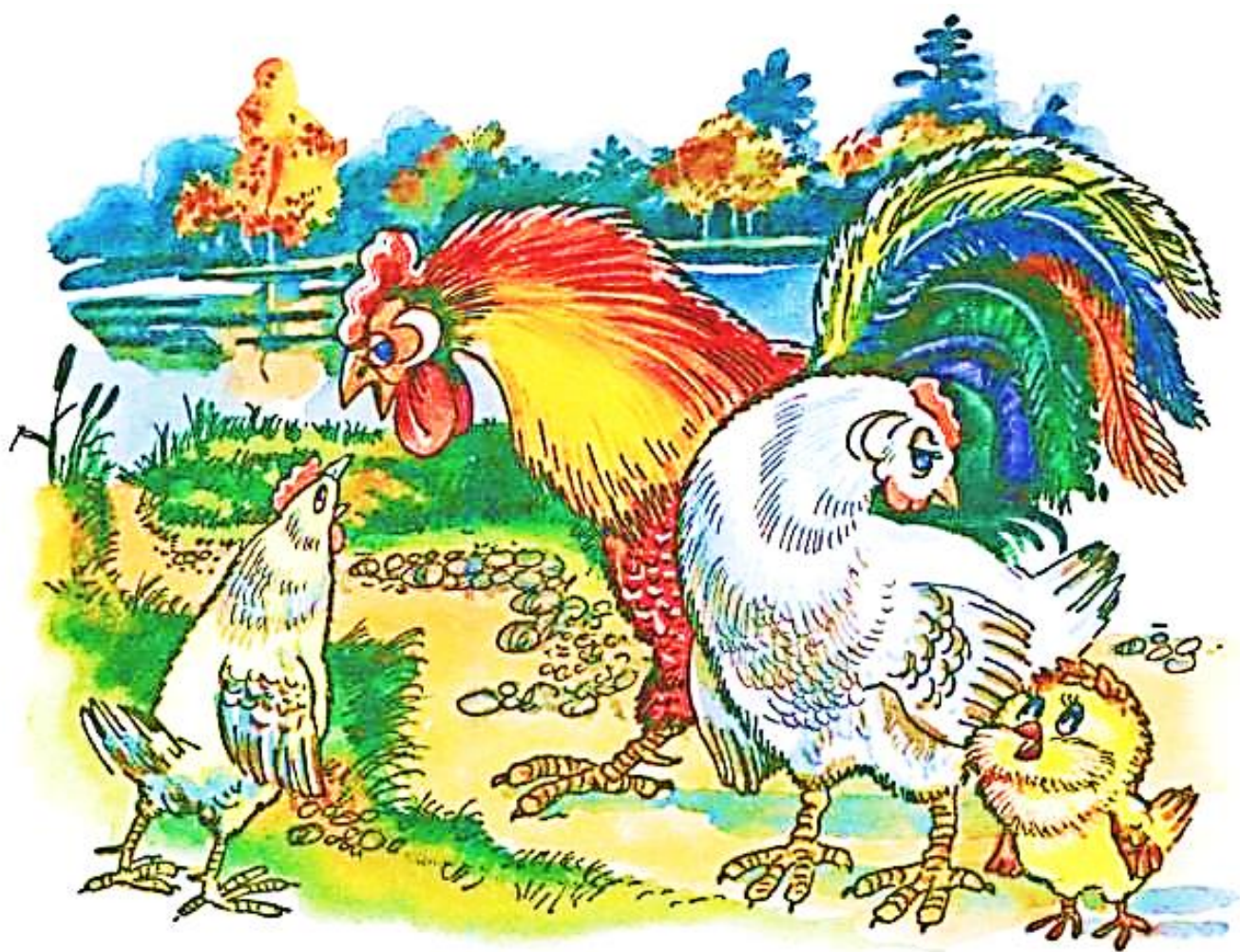


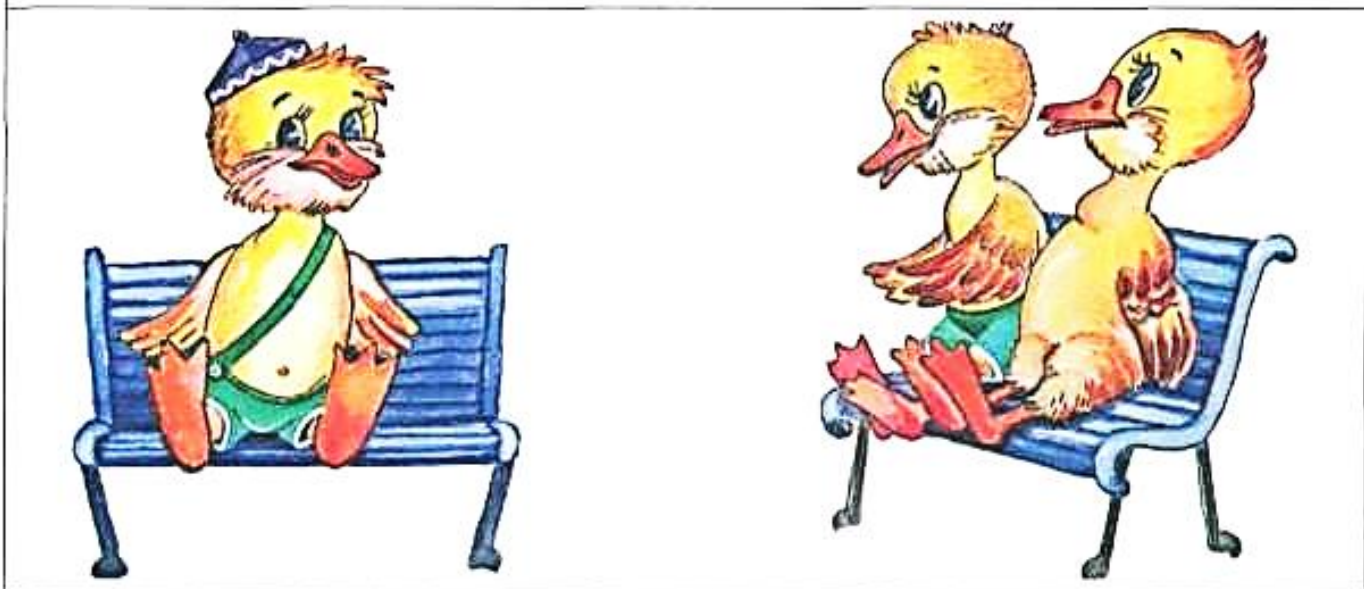
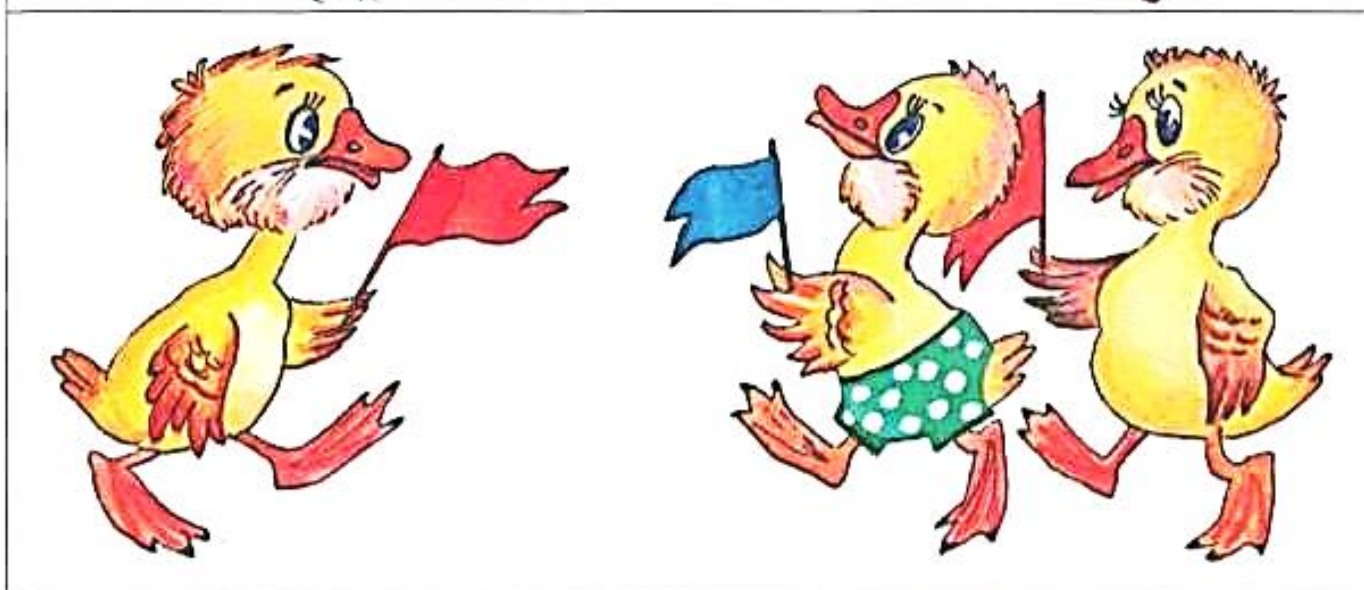
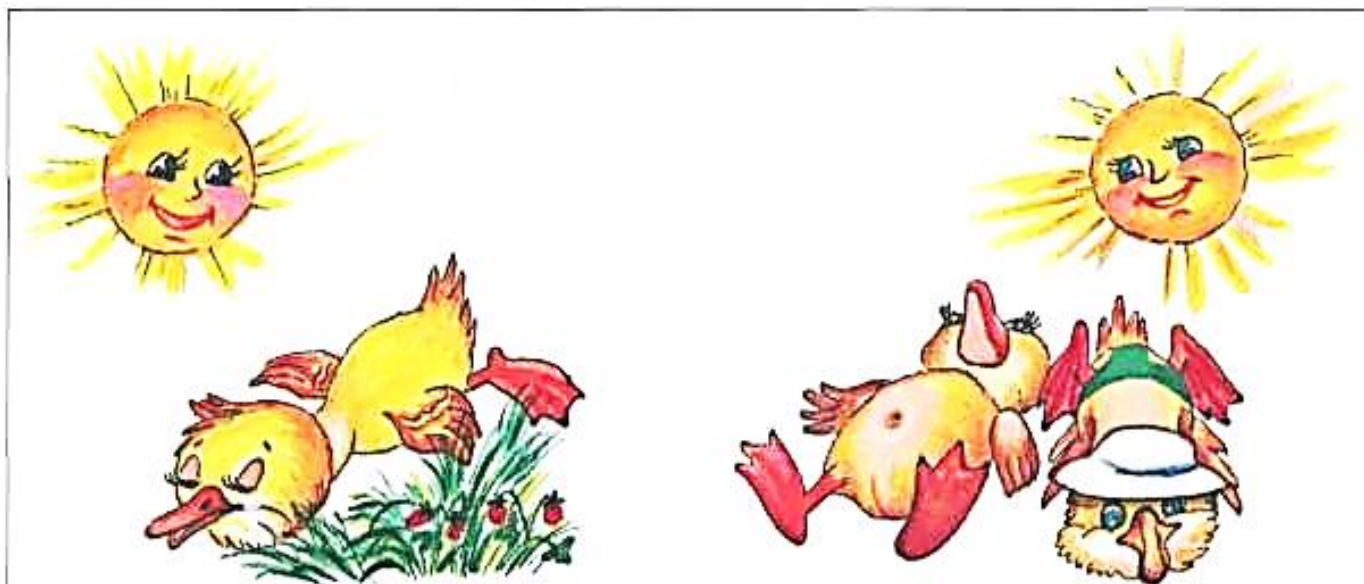






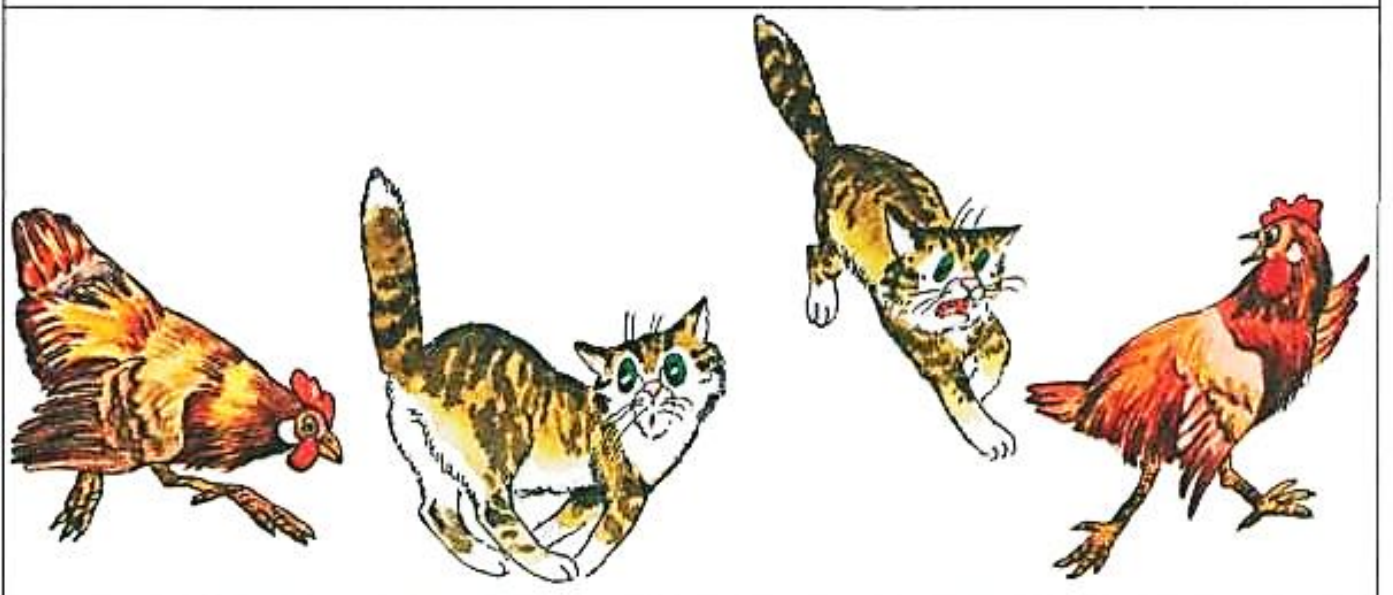
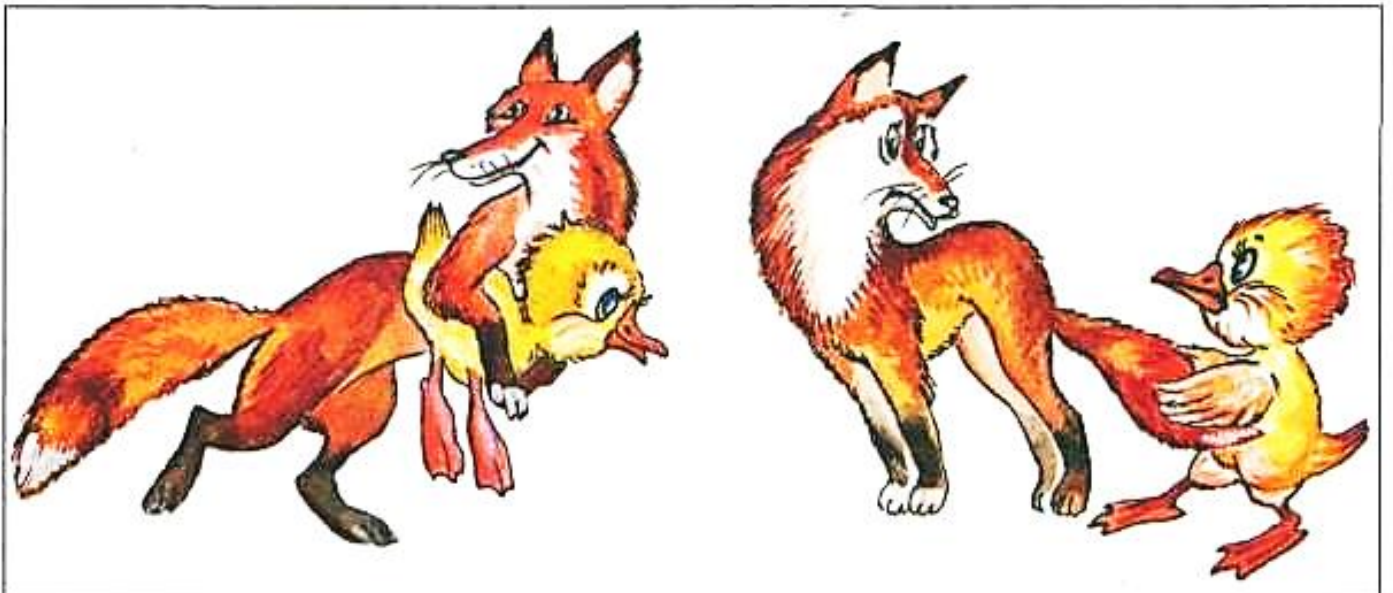
















**Картотека подготовлена с использованием дидактических игр и картинок из серии книг Борисенко М.Б., Лукиной Н.А. «Грамматика в играх и картинках».**